



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم

# Imar

Méthode  
de français

Livre  
de l'élève

9

2025 - 2026

## التأليف

### إيمان البرادعي

ناديا الترك	نور شامية	لمى عيسى	زينة ديبة
محمد ابو العروس	سعد نصره	منى نصره	فيكتوريا ياخور
حيدر ناصر	عبير العشعوش	لمى الصباغ	رنا طانة

## المراجعة

ليلا قره محمد	الياس حاصود	عماد هزيم	إيمان البرادعي
رنا كليسلي	روله الموسى	رلى عمر	منى زين الدين
ندى ابو الشوارب	ايات خلوف	سلوى عربش	

## التدقيق العلمي والغوي

أ.د. عمران قوبا أ.د. منصور حديفي د. ميشيل ملحم د. ثناء غانم

## متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

الياس حاصود	إيمان البرادعي
تغريد ازروني	حيدر ناصر
	د. أحمد علي

الإشراف الفني: هشام الحلبي  
تصميم الغلاف: هشام الحلبي

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة  
حقوق التأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
الجمهورية العربية السورية

# Introduction

Le système de l'Éducation en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs : faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin du livre, on trouve la transcription des documents sonores, un précis grammatical et un tableau de conjugaison.

**L'équipe d'élaborateurs**

# Table des matières

Unité

1

**Mon entourage**

(Page 6)



**Je suis solidaire**

(Page 19)

Unité

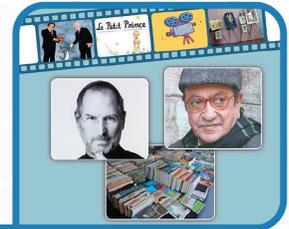
2

Unité

3

**La culture**

(Page 33)



**.com**

(Page 47)

Unité

4

Unité

5

**Je me sens bien**

(Page 61)



**J'ai besoin de toi !**

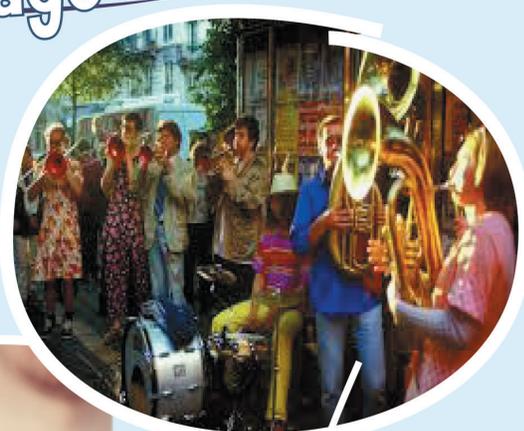
(Page 75)

Unité

6



# Mon entourage



Je prévois

**A**  Observe la photo et dis ce que tu vois !



J'écoute et je m'assure

**B**  Écoute et fais le bon choix !

- 1- Tu viens d'écouter ..... .
  - a- une interview
  - b- une conversation
  - c- une présentation
- 2- Dans le document, on parle de ..... .
  - a- l'association « Paris d'Amis »
  - b- la fête de l'amitié
  - c- la fête des voisins
- 3- La scène se passe ..... .
  - a- dans la rue
  - b- dans la classe
  - c- dans la maison

Vocabulaire

**Une affiche** : une annonce

**Une occasion** : une chance

**Réduire** : diminuer ≠ augmenter

**Isolement** : état d'une personne qui vit toute seule, la solitude

**Anonymat** : dont on ne connaît pas le nom

**Convivial** : accueillant, sociable

**Organiser** : préparer une action selon un plan

**Créer** : fonder

**Renforcer** : rendre plus fort

**Un événement** : une action

**Participer à** : prendre part à

## J'écoute et j'analyse

**C**  Écoute de nouveau, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- 1- L'événement aura lieu le premier vendredi du mois de mai. **Vrai**  **Faux**
- 2- Joseph n'a jamais participé à cette activité sociale. **Vrai**  **Faux**
- 3- Cette action sert à réduire l'anonymat entre les voisins. **Vrai**  **Faux**
- 4- C'est en France seulement qu'on célèbre cette fête. **Vrai**  **Faux**

**D**  Complète avec les mots !

(l'isolement – une occasion – conviviale – se rencontrer)

La fête des voisins est ..... pour ..... de façon ....., pour réduire ..... et l'anonymat qui peuvent parfois exister dans les immeubles.

## Je produis

**E**  Et toi, aimerais-tu participer à la fête des voisins ? Pourquoi ?



Je prépare mes outils

**A**  Observe les photos et dis ce que tu vois !



**B**  Parmi les expressions suivantes, choisis les avantages d'une activité sociale !

rendre les personnes tristes

favoriser le mieux-vivre

renforcer les relations sociales

réduire l'isolement

augmenter la solitude

Une activité sociale a pour but de :

- .....

- .....

- .....

## Je produis

**C**  Complète les phrases en choisissant la suite qui convient !

un esprit convivial

la fête des mères  
le 21 mars

sur la place centrale  
d'Alep

un événement  
annuel

des défilés et des  
spectacles

- 1- On célèbre .....
- 2- Le festival du coton aura lieu .....
- 3- Pendant un événement social, on partage .....
- 4- Pour un Carnaval, on organise .....
- 5- La Foire Internationale de Damas est .....

**D**  À ton tour, propose une activité sociale et précise le but !



### Mes outils

Pour parler d'un événement social, on utilise :

<b>des verbes</b>	célébrer – se passer – se dérouler – organiser – préparer – se rencontrer – partager
<b>des noms</b>	l'événement – l'action – la fête – le festival – un défilé une manifestation – un programme – une séance – un moment
<b>des adjectifs</b>	agréable – inoubliable – convivial – annuel
<b>des expressions</b>	avoir lieu – avoir pour but

Je prévois

**A**  Observe les documents et dis ce que tu vois !

**1**



Vous êtes jeunes de 15 à 18 ans ?  
Vous aimez la course à pied ?

**Venez encourager les coureurs au Marathon des jeunes !**

La course sera organisée le 27 septembre par le Club D'Annecy à 13h.00. Ce marathon est une occasion de rassembler un grand nombre de jeunes pour vivre des moments d'enthousiasme<sup>1</sup> et des émotions<sup>2</sup> inoubliables.

**2**

De : tia231@gmail.com  
À : christaNA@gmail.com  
Objet : Invitation

Envoyer **B** *I* 

Chère Christa,  
Le 23 mars, on va célébrer la fête du printemps à la maison de campagne.  
La fête commencera samedi matin à 9 h et finira dimanche, après-midi.  
Les invitées vont porter des robes colorées avec des couronnes de fleurs sur la tête.  
J'espère que tu pourras venir.

Gros bisous

**3**

Chers voisins,  
Nous serons heureux de vous accueillir<sup>3</sup> dans notre nouvelle maison pour fêter la crémaillère<sup>4</sup>.

Le 6 juin  
À partir de 21 heures  
Rendez-vous au  
112, Rue Du Parc  
34 000 Lyon  
Sally et Damien

**4**



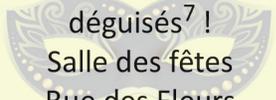
Les Niçois vous invitent à chanter, danser et s'amuser durant une semaine au **CARNAVAL**

Dès le 12 mai, les rues de Nice seront animées, comme chaque année, par des spectacles et des défilés<sup>5</sup>.

Soyez nombreux !

**5**

Chers Francophones,<sup>6</sup>  
*L'Institut Français* vous invite à une soirée de bal masqué à l'occasion de la semaine culturelle française  
Le 5 mai à partir de 19h.00  
Venez nombreux et déguisés<sup>7</sup> !  
Salle des fêtes  
Rue des Fleurs



Vocabulaire

1- **Enthousiasme** : vivacité, excitation

2- **Une émotion** : un sentiment

3- **Accueillir** : recevoir

4- **Une crémaillère** : fête pour l'installation dans un nouveau logement

5- **Un défilé** : la marche de personnes, de voitures en file

6- **Un Francophone** : une personne qui parle français

7- **Déguiser** : changer l'apparence pour tromper

## Je lis et je m'assure

**B**  Écris le numéro du document selon le type du message !

1- Un mél ..... | 2- Un carton d'invitation ..... | 3- Une annonce ..... /..... /.....

**C**  Remplis la grille !

Document	Qui invite ?	On s'adresse à qui ?	À quel événement ?
1			
2			
3			
4			
5			

## Je lis et j'analyse

**D**  Remplis la grille !

Événement	Date	Horaire	Lieu
Marathon			
Fête du printemps			
Crémaillère			
Carnaval			
Bal masqué			

**E**  Réponds par « Vrai » ou « Faux » et souligne la phrase qui le montre !

- a- Le CARNAVAL est une activité sociale annuelle. (.....)
- b- Les participants au marathon éprouveront des sentiments inoubliables. (.....)
- c- À la soirée de *l'Institut Français*, les invités doivent se déguiser. (.....)
- d- La fête de printemps va durer une seule journée. (.....)

## Je produis

**F**  C'est à toi maintenant d'inviter tes amis à une activité sociale. Rédige l'invitation !

### J'analyse

### Le présent des verbes à trois bases

#### A Lis les phrases et remplis la grille !

- 1- J'offre un joli cadeau à Pierre. Et vous, qu'est-ce que vous lui offrez ?
- 2- Je viens avec ma soeur pour célébrer la fête de la musique. Et vous, vous venez avec qui ?
  - Mes copines viennent avec moi.
- 3- Vous connaissez cette fille là-bas ?
  - Non, je ne la connais pas.
- 4- Vous pouvez assister au festival ?
  - Oui, je peux, avec plaisir. Mes amis peuvent-ils m'accompagner ?

Verbe conjugué	La base	La terminaison	L'infinifitif
J'offre	offr	e	offrir
vous offrez			
			connaître
			pouvoir

#### Je déduis la règle

#### B Réponds aux questions, puis dis ce que tu remarques !

- 1- Combien de bases a le verbe « offrir » et quelles sont ses terminaisons ?  
.....
- 2- Combien de bases a le verbe « venir » et quelles sont ses terminaisons ?  
.....
- 3- Combien de bases a le verbe « connaître » et quelles sont ses terminaisons ?  
.....

- 4- Combien de bases a le verbe « pouvoir » et quelles sont ses terminaisons ?  
.....

Alors, nous déduisons qu'au présent :  
Les verbes qui se terminent par (ir/re/oir) ont de différentes terminaisons :

► Des verbes à une seule base mais qui prennent les terminaisons : (e, es, e, ons, ez, ent)

Ex: offrir, ouvrir, couvrir, découvrir ....

► Des verbes à une seule base et qui prennent les terminaisons : (s, s, t/-, ons, ez, ent)

Ex: rire, courir, entendre, perdre .....

► Des verbes à deux bases et qui prennent les terminaisons : (s, s, t, ons, ez, ent)

Ex: partir, sortir, lire, vivre, connaître, savoir .....

► Des verbes à trois bases et qui prennent les terminaisons : (s, s, t( ), ons, ez, ent)

Ex: venir, devenir, prendre, boire .....

► Des verbes à trois bases et qui prennent les terminaisons : (x, x, t, ons, ez, ent)

Ex: pouvoir et vouloir.

#### J'applique la règle

#### C Classe les verbes suivants selon leurs bases !

(recevoir – accueillir – devoir – vendre – mettre – apprendre – écrire – répondre – dormir)

Verbes		
une base	deux bases	trois bases

## Le Futur simple

### J'analyse

#### A Lis les phrases et réponds !

- a- La fête commencera samedi prochain et finira dimanche, après le déjeuner.
- b- Je prendrai mon déjeuner plus tard.
- c- J'espère que vous viendrez à ma soirée demain.
- d- Nous serons heureux de vous rencontrer dans quelques jours.

#### 1- Les actions des verbes dans ces phrases se passent .....

au présent    au passé    au futur

#### 2- Les mots « prochain, demain, dans quelques jours » indiquent .....

le présent    le passé    le futur

#### 3- Quel est l'infinitif des verbes « commencera / finira » ?

.....

#### 4- Quel est l'infinitif du verbe « prendrai » ?

.....

#### 5- Dans les phrases (c) et (d), quel est l'infinitif des verbes :

« vous viendrez » : .....

« nous serons » : .....



#### Quelques indicateurs de temps :

demain, après demain, plus tard, le mois prochain, dans une semaine, bientôt, etc.

### Je déduis la règle

#### B Complète avec les mots !

#### (être – supprimer – infinitif – terminaisons)

- Pour construire un verbe au futur simple, on prend l'..... du verbe et on ajoute les ..... (ai, as, a, ons, ez, ont)
- Si le verbe se termine par (re) on ..... le (e) de la fin de l'infinitif et on ajoute les mêmes terminaisons.
- Mais certains verbes comme le verbe ..... sont irréguliers.



#### ATTENTION

#### Certains cas particuliers :

Être : je serai / tu seras .....

Avoir : j'aurai / tu auras ....

Aller : j'irai / tu iras .....

Faire : je ferai / tu feras ....

Venir : je viendrai / tu viendras ...

Pouvoir : je pourrai / tu pourras ...

Devoir : je devrai / tu devras ....

Vouloir : je voudrai / tu voudras ...

Voir : je verrai / tu verras ....

Envoyer : j'enverrai / tu enverras .....

### J'applique la règle

#### C Mets les verbes au « futur simple » !

- Demain, tu (**avoir**) ..... les résultats.
- Après le bac, Patricia (**faire**) ..... ses études à l'université de Lyon.
- La semaine prochaine, mes parents (**prendre**) ..... l'avion pour Paris.
- Le train (**arriver**) ..... dans une heure.

**Je prépare mes outils**

**A**  **Voici un message d'invitation mis en désordre. Remets-le en ordre selon le plan à droite, puis écris le message !**

- Il y aura des spectacles, des défilés et un groupe de musiciens sera présent durant l'activité.
- Vous vivrez des émotions d'enthousiasme et de joie que vous n'oublierez jamais.
- Demain c'est le Nouvel An. Pour cette occasion, la municipalité d'Alep va allumer le sapin de Noël.
- Vous pouvez apporter quelque chose à boire et à manger. Ne tardez pas !
- Vous êtes tous invités sur la place centrale de la ville vers 19h.00 pour participer à cet événement.

**Le plan :**

- 1- La date de l'événement.
- 2- Le lieu et l'horaire.
- 3- Les activités proposées.
- 4- Les sentiments éprouvés.
- 5- Une phrase finale.

Vos messages



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Messages

## Je produis

**B**  Associe les questions de la colonne (A) avec les réponses qui conviennent de la colonne (B) !

(A)	(B)
1- Depuis quand existe la fête ?	a- Elle se passe la plupart du temps dans la rue.
2- Quand a-t-elle lieu ?	b- Tous ceux qui veulent jouer ou écouter de la musique.
3- Où a-t-elle lieu ?	c- La fête de la musique existe depuis 1981.
4- Qui peut y participer ?	d- Elle a lieu chaque année le 21 juin.
5- Qu'est-ce qui fait rassembler les jeunes et les personnes âgées, en ce jour-là ?	e- Ils partagent un moment de convivialité et de joie.

(A)	1	2	3	4	5
(B)					

**C**  Tu as maintenant toutes les informations sur la fête de la musique. Écris dans ton blog pour inviter tes amis à cette activité sociale !

< > ○

★ ☰

**Mon Blog**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Le son [ɔ̃]

**A**  Écoute les dialogues et entoure les mots qui contiennent le son [ɔ̃] !

- 1- Bonjour, votre nom, prénom et votre profession s'il vous plaît !  
- Je m'appelle Émil Dupont et je suis pompier.
- 2- Qui est cet homme là-bas ? - C'est mon oncle.
- 3- Comment vous avez voyagé ? - Nous avons pris l'avion.
- 4- On sonne à la porte ? - Non, il n'y a personne.
- 5- Quand les feuilles des arbres tombent, c'est quelle saison ?  
- C'est l'automne.

**B**  Écoute et souligne les graphies du son [ɔ̃] !

une maison – une pomme  
un don – un pont – une trompette  
une omelette – une gomme – un concombre – une raison  
une pompe – une colonne

**C**  Donne d'autres mots qui contiennent le son [ɔ̃] et classe-les dans le tableau !

[ɔ̃] = on	[ɔ̃] = om





## Joyeux Noël !

C'est la veille de Noël, il gèle, les étoiles brillent dans le ciel. Dans la rue où flottent des odeurs de cuisine et de pâtisserie, les maisons restent éclairées.

Gaston, Simon et Marion, trop jeunes pour assister au réveillon « le 24 décembre », ont écrit au Père Noël avant de se coucher pour lui demander le jouet qu'ils préfèrent : Gaston désire un ballon, Simon, un avion et Marion un violon.

Le matin de Noël, les enfants aussitôt réveillés, ils se dépêcheront vers la cheminée devant laquelle ils ont aligné leurs chaussures.

Quels cris joyeux ils pousseront lorsque les jouets tant désirés apparaîtront à leurs yeux émerveillés !

La gaieté et l'animation des enfants réjouiront les parents ; et toute la journée, la maison sera en fête.

### Pour mieux comprendre

**Flotter** : voler (être en suspension dans l'air)

**Aligner** : ranger sur une ligne droite

**Émerveillé** : étonné, admiré

**Réjouir** : rendre joyeux, faire plaisir à



- 1- Qu'est-ce qu'on vient de lire ?
- 2- Qui sont les personnages principaux ?
- 3- D'habitude, qu'est-ce qu'on fait pendant la veille de Noël ?



Créer un prospectus pour publier une activité sociale

Je mets mon plan



On te demande de créer un prospectus pour publier une activité sociale qui a un but solidaire ou social.

- ▶ Pour cela, observe tout d'abord les deux modèles de prospectus ci-dessus !
- ▶ Pour accomplir cette tâche, la classe sera divisée en groupes.
- ▶ Chaque groupe va être divisé en sous-groupes, chaque sous-groupe de trois élèves va créer son propre prospectus.
- ▶ En se basant sur les acquis de cette unité et de l'unité 2, suivez ces trois démarches afin de créer un prospectus pour le publier dans le journal de votre école !

2

Déterminez la date, le lieu, les actions, les participants, les avantages et le but de cette activité.

1

Choisissez une activité ayant un but social ou solidaire.

3

Créez votre prospectus en vous servant du logiciel Power Point avec des illustrations ou photos.



~~Je suis solidaire~~



Je prévois

**A**  Observe la scène, puis réponds aux questions !

- 1- Qui vois-tu dans la scène ?
- 2- Où sont ces personnes ?
- 3- Que fait le journaliste ?
- 4- Que font les jeunes en uniforme ?

Vocabulaire

- Un bénévole** : qui aide les autres gratuitement, un volontaire  
**Afin de** : pour  
**Les démunis** : les plus pauvres  
**Un domicile** : une habitation, une maison  
**Scolariser** : faire aller à l'école  
**Collecter** : rassembler des dons  
**Les fonds** : l'argent



J'écoute et je m'assure

**B**  Écoute et fais le bon choix !

1- Tu entends .....

- a- un sondage                       b- une entrevue                       c- une publicité

2- Dans ce document, on parle .....

- a- d'un événement sportif     b- des vacances                       c- d'une activité humanitaire

3- La personne interrogée est .....

- a- un bénévole                       b- un démuné                       c- un journaliste

## J'écoute et j'analyse

**C**  Écoute de nouveau, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1- Clément distribue tout seul les repas.                   | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 2- On distribue les repas à tous les habitants du quartier. | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 3- « Un pour tous » est le nom de l'association.            | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 4- Clément est satisfait de son travail.                    | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |

**D**  Coche les activités caritatives faites par l'équipe !

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1- Organiser des concerts de musique. | <input type="checkbox"/> |
| 2- Faire un tour du monde.            | <input type="checkbox"/> |
| 3- Distribuer des repas.              | <input type="checkbox"/> |
| 4- Scolariser les enfants pauvres.    | <input type="checkbox"/> |
| 5- Collecter des vêtements.           | <input type="checkbox"/> |

**E**  Complète avec les mots !

**(fonds – handicapés – humanitaires – scolariser)**

Clément participe à des activités ..... . Il aide à ..... les enfants démunis et à collecter des ..... au profit des .....

## Je produis

**F**  Avec ton ami(e) de classe, vous préparez un dialogue entre un journaliste et un bénévole pour parler d'une activité caritative. (Vous citez le genre de l'activité et l'aide offerte). Jouez la scène !



Je prépare mes outils

**A**  Relie les expressions suivantes pour obtenir des phrases complètes !

1- Notre association achète des vêtements pour ...	a- scolariser les enfants pauvres.
2- Marc distribue des aliments afin de ...	b- les distribuer aux démunis.
3- Mon école fait une collecte de livres dans le but de ...	c- nourrir les personnes qui ont faim.

**B**  Lis cet extrait d'un reportage, puis coche et justifie !



	Sentiment positif	Sentiment négatif	La phrase qui le montre
Ahmad			
Maya			
Nour			

## Je produis

**C** Tu as participé à une activité caritative. Présente-la et décris tes sentiments !

### Quelques sentiments



heureux



triste



gêné



coupable



ravie



fatigué



fier



déçue



enthousiaste

### Mes outils

<b>Verbes</b>	collecter – participer – aider – soutenir – distribuer – scolariser – organiser
<b>Noms</b>	fonds – vêtements – bénévole – volontaire – association – collecte
<b>Adjectifs</b>	caritative – pauvre – démunis – malade – heureux – satisfait – fier
<b>Expressions</b>	au profit de – dans le but de – afin de

## Je prévois

A



Observe les documents et dis ce que tu vois !

www.benevolespartout.com

**« L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours, mais il est une source de bonheur »**

Des bénévoles partout dans le monde s'engagent<sup>1</sup> chaque année dans des associations à but non lucratif.<sup>2</sup>

Certains présentent leurs témoignages :

**Georgina,**  
J'ai trente ans et je fais du bénévolat depuis l'âge de 20 ans. Chaque dimanche, je fais une collecte de fonds au profit des malades du cancer. Quelle satisfaction lorsque l'on vous remercie pour avoir apporté du réconfort<sup>3</sup>, du soutien psychologique et un peu de joie !

**Youssef,**  
Je suis entré en tant que bénévole dans une association dans ma ville Damas depuis cinq ans. Mon rôle est de protéger et d'aider les personnes qui ont des difficultés sociales à trouver un emploi. J'en suis très heureux !

**François,**  
Je suis membre dans une association caritative et je suis fier d'être bénévole, c'est bien, surtout quand on est médecin. Ce qui m'intéresse, c'est d'aider les orphelins et les gens pauvres qui ont des difficultés sanitaires.

**Marine,**  
Je cherchais sur Internet une organisation avec laquelle je peux travailler comme volontaire ! Et me voilà, je passe des moments précieux auprès des enfants défavorisés<sup>4</sup> et je leur apprend à lire et à écrire. Pour moi, améliorer<sup>5</sup> la vie des autres est une source de bonheur !



Vos questions

## Vocabulaire

1- S'engager : se mettre au service de

2- Non lucratif : qui ne cherche pas de bénéfice

3- Un réconfort : aide, soutien

4- Défavorisé : démuné

5- Améliorer : changer en mieux

## Je lis et je m'assure

**B**  Lis le texte, puis coche la bonne réponse !

1- Dans ce document, il s'agit .....

a- d'une entrevue     b- des expériences personnelles     c- d'une annonce

2- Ce texte est tiré .....

a- d'un journal     b- d'un magazine     c- d'un site Internet

3- Dans ce texte, les personnes parlent de .....

a- leurs métiers     b- leurs activités caritatives     c- leurs problèmes

## Je lis et j'analyse

**C**  Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

1- Les quatre personnes sont bénévoles.    Vrai     Faux

2- Ces personnes sont contentes de leur travail.    Vrai     Faux

3- Georgina travaille dans une association depuis cinq ans.    Vrai     Faux

4- François aide les personnes qui ont des difficultés sociales.    Vrai     Faux

**D**  D'après le document, coche les activités faites par les bénévoles !

- Apprendre aux enfants à dessiner.
- Aider à trouver un travail.
- Donner des cours aux enfants démunis.
- Collecter des fonds au profit des orphelins.
- Faire des collectes de livres.
- Soigner les malades pauvres.
- Organiser des fêtes caritatives.
- Offrir une aide aux orphelins.

## Je produis

**E**  Tu es membre d'une association caritative. Quel est ton rôle ?  
À quelle activité participes-tu ? Quels sont tes sentiments ?

J'analyse

Les verbes pronominaux

**A**  Lis les phrases, puis fais les activités ci-dessous !



- a- Chaque matin, je me brosse les dents.
- b- Il s'amuse avec ses amis.
- c- Ils s'entraînent à jouer au football.
- d- Tu t'habilles rapidement.
- e- Vous vous levez à 7 h. du matin.
- f- Hier, nous nous sommes dépêchés pour prendre le train.

**1** Complète le tableau suivant !

	Pronom (sujet)	Pronom réfléchi	Verbe	L'infinifitif du verbe
a				se brosser
b				
c				
d				
e				

**2** Quel est le temps du verbe souligné dans la phrase (f) ?

.....

**3** Quel auxiliaire a-t-on utilisé dans cette phrase ?

.....

## Je déduis la règle

### B Complète la règle !



Un verbe pronominal est un verbe accompagné d'un ..... réfléchi.

Le pronom « se » varie selon le .....

Avec je ....., tu ....., il/elle/on ....., nous ....., vous ....., ils/elles .....

Au passé composé, on conjugue le verbe pronominal avec l'auxiliaire « ..... »

## J'applique la règle

### C Complète !

- 1- Il ..... rend à son bureau très tôt.
- 2- Nous ..... sommes couchés tard.
- 3- Hier, elle ..... est douchée le matin.
- 4- Tu ..... occupes des personnes âgées.

### D Conjugue les verbes au présent !

- 1- Tu ..... (**se coiffer**) avant de sortir.
- 2- Mes amies ..... (**se promener**) dans la forêt.
- 3- Je ..... (**se laver**) chaque jour.

### E Fais des phrases avec les mots suivants !

Elle	te/t'	sommes	lavé	au bureau.
Nous	se/s'	sont	intéressés	pour sortir.
Marie et Paul	nous	es	préparée	à cette activité.
Tu		est	rencontrés	à l'eau froide.

.....

.....

.....

.....

## Je prépare mes outils

**A**  Complète le texte avec les mots suivants !

(organise – démunis – solidaires – vêtements – collecter – soutenir)

Dans le but de ..... les ....., notre association ..... un marathon pour ..... de l'argent. Ce sera au profit de ces pauvres pour leur acheter des ..... et de la nourriture. Soyons ..... !

**B**  Lis les phrases suivantes, puis remplis l'annonce ci-contre !

- |   |  |
|---|--|
| 1- À l'occasion du festival du cirque, les bénévoles organisent une rencontre | 6- en faveur des enfants atteints du cancer,   |
| 2- « Ensemble pour dessiner un sourire ! »                                    | 7- Soyez nombreux !                            |
| 3- Le samedi 12 juin à 20 h 30  | 8- Prix du billet : 8000 L. S.                 |
| 4- sur la place centrale à Lattaquié,   | 9- Jeux, chansons, musique, acrobatie          |
| 5- Renseignement au Tél. 02345894   | 10- Association « Les Fleurs »                 |
|   | 11- Vous pourriez vous inscrire de 8 h à 14 h. |



Slogan ▶▶

Nom de l'association ▶▶

Annoncer le but ▶▶

Lieu ▶▶

Date ▶▶

Horaire ▶▶

Activités ▶▶

Prix ▶▶

Renseignements ▶▶

Soyez nombreux !

## Je produis



Ton école organise une activité humanitaire. Tu rédiges une annonce pour inviter les parents à y participer.



## Mes outils

<b>Verbes</b>	récolter – collecter – participer à – lutter contre
<b>Noms</b>	une initiative – une collecte – des bénévoles – des fonds – des participants
<b>Adjectifs</b>	caritatif – non lucratif – volontaire – humanitaire
<b>Expressions / Locutions</b>	soyez nombreux – en faveur de – de tout cœur



Le son [j]

**A**  Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [j] !

- Pour acheter un cahier et un crayon, j'ai payé 250 livres syriennes.
- Le soleil brille dans le ciel.
- La fille aime son école.
- Le réveil sonne à 7 h.
- Son oncle voyage beaucoup, rapporte de merveilleux.
- Les abeilles produisent le miel.
- Il a sommeil.

**B**  Écoute de nouveau et souligne les lettres qui donnent le son [j] !

- Pour acheter un cahier et un crayon, j'ai payé 250 livres syriennes.
- Le soleil brille dans le ciel.
- La fille aime son pays.
- Le réveil sonne à 7 h.
- Son oncle voyage beaucoup, rapporte de merveilleux.
- Les abeilles produisent le miel.
- Il a sommeil.

**C**  Classe les mots que tu as entendus dans ce tableau !

i + voyelle	Y + voyelle	il	ill	ille

**D**  Écoute et répète !



**Attention :** « ille » se prononce [il] dans les mots : ville, mille, tranquille

## Au pays des gorilles

Au pays des gorilles,  
Il y a une petite fille  
Qui cherche sa famille.

Au pays des gorilles,  
La petite fille gentille  
S'est tordue la cheville.

Au pays des gorilles,  
Avec quelques brindilles,  
Elle s'est fait des béquilles.

Au pays des gorilles,  
Pas plus vite qu'une chenille,  
Elle rejoint sa famille.

Auteur : Bruno Basset

### Pour mieux comprendre

**Se tordre** : se plier

**La cheville** : attache située entre la jambe et le pied

**Brindille** : petite branche d'arbre

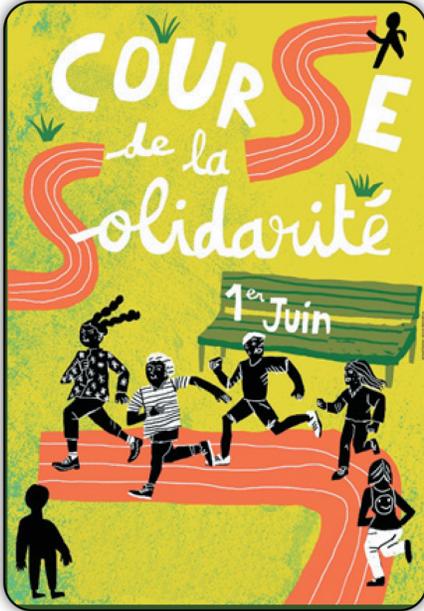
**Béquille** : canne, bâton

- 1- Quel est le genre de ce document ?
- 2- Quelle est l'action principale ?
- 3- Qui est l'auteur de ce document ?
- 4- De combien de strophes et de vers se compose ce texte ?



Créer un prospectus pour publier une activité sociale

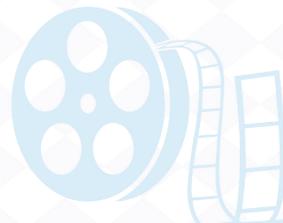
Je termine mon travail



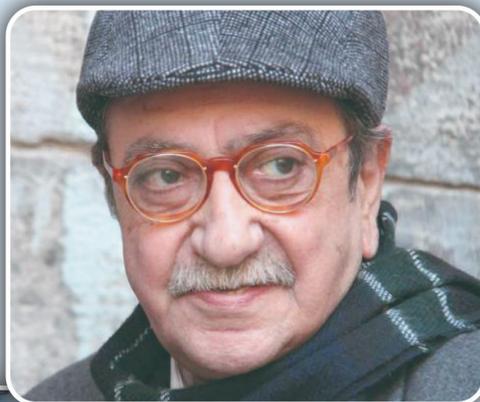
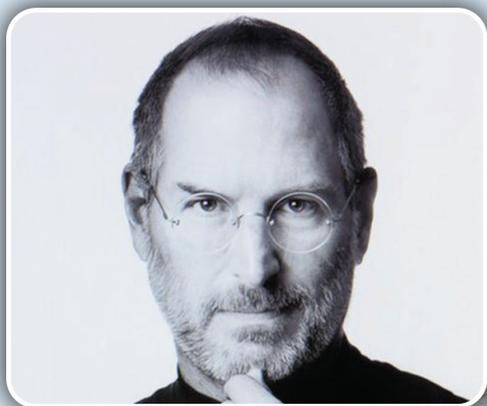
- ▶ Le porte-parole de chaque groupe va présenter le prospectus créé.
- ▶ Les élèves de la classe vont choisir les deux meilleurs prospectus, en votant, afin d'être imprimés et publiés dans le journal de l'école.
- ▶ Vous êtes prêts ? Présentez votre production devant la classe !
- ▶ Le vote suit les critères du tableau suivant :

Critères	Note
1- La production contient une invitation à une activité caritative ou sociale.	...../10
2- Les éléments de l'activité sont tous précisés (date, lieu, action, but).	...../10
3- La production contient des photos adéquates.	...../10
4- La production est bien décorée et colorée.	...../10
5- Les membres du groupe se sont bienentraidés pendant la réalisation de leur projet.	...../10
6- La production est bien présentée.	...../10

# Unité 3



## La culture



Je prévois

**A**  Observe la scène, puis réponds oralement aux questions !



- 1- Qu'est-ce qu'on voit dans cette scène ?
- 2- Qui sont ces personnes ?
- 3- De quoi parle le présentateur ?

J'écoute et je m'assure

**B**  Écoute et fais le bon choix !

- 1- Tu écoutes ..... .
  - a- une interview
  - b- un témoignage
  - c- une présentation
- 2- Combien de personnes parlent ?
  - a- Une personne.
  - b- Deux personnes.
  - c- Trois personnes.
- 3- Ce document est ..... .
  - a- une émission radiophonique
  - b- un journal télévisé
  - c- une conversation téléphonique
- 4- Dans ce document, on parle ..... .
  - a- d'un chanteur
  - b- d'un producteur
  - c- d'un acteur

Vocabulaire

**Une légende** : *ici*, une personne ou une création très importante  
**Auteur** : *ici*, inventeur  
**Compositeur** : musicien  
**Carrière** : vie professionnelle  
**Oscar** : prix international de cinéma  
**Renommée** : réputation

## J'écoute et j'analyse

**C**  Réécoute le document sonore, puis complète cette fiche d'identité par les informations qui conviennent !

Nom	
Prénom	William
Origine	
Métiers	
Réussites	

**D**  Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- 1- William a commencé sa carrière dans le domaine des dessins animés. Vrai  Faux
- 2- Il a écrit des scénarios. Vrai  Faux
- 3- Cette personne a inventé toute seule Tom & Jerry. Vrai  Faux
- 4- La série Tom & Jerry est présentée premièrement au cinéma. Vrai  Faux

**E**  Choisis la bonne réponse !

- 1- La série Tom & Jerry est connue mondialement .....  
 a- parce qu'elle a remporté plusieurs prix.  
 b- parce qu'elle est adressée aux enfants.  
 c- parce qu'elle a connu une réputation locale.
- 2- William Hanna et Joseph Barbera ont créé .....  
 a- une chaîne de télévision.  
 b- une salle de cinéma.  
 c- une maison de production.

## Je produis

**F**  Utilise les informations suivantes pour présenter une personne célèbre !

Nom	JOBS
Prénom	Steve
Origine	Syrienne
Métiers	Entrepreneur, inventeur
Réussites	L'invention du baladeur numérique et de la tablette tactile

**Je prépare mes outils**

**A**  Observe les photos et associe les informations de la colonne A avec les noms de la colonne B !



A	B
1- C'est une chanteuse canadienne.	a- Dured LAHAM
2- C'est un écrivain français très connu.	b- Fairouz
3- C'est un acteur syrien.	c- Céline DION
4- C'est un poète syrien.	d- Nizar QABBANI
5- C'est une chanteuse libanaise très célèbre.	e- Victor HUGO

1	2	3	4	5

**B**  Complète le texte avec les mots suivants !

(ses chansons – connues – sa voix – célèbre – grande)

Lara Fabian est une chanteuse belge très .....

Elle est ..... et blonde.

..... sont très ..... chez les jeunes, car elles sont pleines de sentiments ; le public aime ..... parce qu'elle est très douce.

## Je produis



Remets les phrases suivantes dans le bon ordre pour obtenir un texte cohérent !

- 1- En 2020, il est revenu à la télévision comme acteur dans une série policière.
- 2- Gassan Massoud a commencé sa carrière comme enseignant à l'institut supérieur des sciences théâtrales.
- 3- Puis, il a joué plusieurs films syriens et internationaux comme « Le Royaume du ciel ».
- 4- Je vais vous présenter un acteur syrien très célèbre.



a	b	c	d



Devant tes camarades de classe, fais une présentation d'une personne célèbre que tu préfères (écrivain(e), chanteur/chanteuse, acteur/actrice, sportif(ve), un/une scientifique, etc.) !



### Mes outils

Pour présenter une personne célèbre, on utilise :

<b>des verbes</b>	suivre – jouer – démarrer – débiter
<b>des noms</b>	succès – scène de théâtre – festival – chanson – film – pièce de théâtre – poème – poète – manifestation – roman – écrivain – acteur – musicien
<b>des adjectifs</b>	célèbre – connu(e) – réputé(e)

## Je prévois

A  Observe le document et dis ce que tu vois !


www.notrebibliotheque.com

## Bibliothèque Numérique<sup>1</sup>

Résumé Copie complète descriptif<sup>2</sup>

**Le** Petit Prince est une œuvre littéraire d'Antoine de Saint-Exupéry. Publié, en version anglaise à New York en 1943, avec des illustrations de l'auteur, et aussi en version française à Paris en 1945. Le style est simple parce qu'il est conçu pour être compris de la part des enfants. C'était le moyen préféré du narrateur pour présenter une idée symbolique de la vie. Chaque chapitre relate<sup>4</sup> une rencontre du petit prince avec des gens adultes pour chercher des réponses à ses questions sur la vie, mais sans avoir des réponses. Les dessins font partie du texte et participent à cette simplicité du style. Le Petit Prince est le deuxième ouvrage le plus traduit<sup>5</sup> au monde parce qu'il a été traduit en plus de trois cent soixante langues. Il était aussi l'objet de plusieurs adaptations sur le grand écran, puis à la télévision.

**Du même auteur**

- CITADELLE
- Antoine de Saint-Exupéry Courrier sud
- VOL DE NUIT
- Lettre à un otage Antoine de Saint-Exupéry

## Vocabulaire

- 1- Une bibliothèque numérique : une bibliothèque sur Internet
- 2- Un descriptif : un paragraphe qui présente un livre
- 3- Conçu pour : créé pour
- 4- Relater : raconter, parler
- 5- Traduire : écrire le texte dans une autre langue

## Je lis et je m'assure

**B**  Lis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1- Le texte est publié dans une revue.  | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 2- Le texte sert à décrire un livre.  | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 3- Les boutons « Résumé », « Copie complète » et « Descriptif » concernent la même œuvre. | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 4- Le bouton « Du même auteur » expose des œuvres du même écrivain.                       | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |

## Je lis et j'analyse

**C**  Remplis le tableau suivant par les informations relevées du texte !

1- L'œuvre : .....
2- L'auteur : .....
3- Le personnage principal : .....
4- Le public visé : .....
5- La réputation : .....

**D**  Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1- Le but du texte est de présenter une œuvre.               | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 2- L'auteur a utilisé des dessins pour simplifier ses idées. | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 3- « Le Petit Prince » est une œuvre scientifique.           | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 4- Ce roman est adapté dans plusieurs films.                 | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |

## Je produis

**E**  Présente, en quelques lignes, un roman que tu as lu en utilisant les données d'un descriptif !

Le futur proche



Il va gagner



Il vient de gagner

J'analyse

**A**  Lis les phrases, puis réponds aux questions ci-après !

- Dépêche-toi ! Le train va partir dans un instant.
- L'année prochaine, je voyagerai en France pour continuer mes études.
- Le match va commencer dans 3 minutes ; on va bien s'amuser.
- Dans quelques années, l'eau deviendra plus rare.

1- Dans ces exemples, les actions se déroulent ....

- a- au présent                       b- au futur                       c- au passé

2- Lesquelles de ces actions sont les plus proches du présent ?

.....

3- Qu'est-ce qu'on utilise pour exprimer une action future proche ?

.....

Je déduis la règle

**B**  Complète avec le mot qui convient pour déduire la règle !

(aller – proche – infinitif – avenir)



Pour exprimer une action qui va se dérouler dans un ..... très proche du présent, on utilise le futur .....

Il se forme avec le verbe « ..... » conjugué au présent, suivi de l' ..... du verbe à conjuguer.

J'applique la règle

**C**  Mets les verbes au temps indiqué !

- 1- Dans deux heures, je (**partir**) ..... à la campagne. (Futur proche)
- 2- L'émission (**commencer**) ..... dans cinq minutes. (Futur proche)
- 3- Le mois prochain, mon père (**arriver**) ..... du voyage. (Futur simple)

## Le passé récent

### J'analyse

**A**  Lis les phrases, puis réponds aux questions ci-après !

- L'enseignant vient d'entrer il y a 3 minutes.
- L'année dernière, j'ai visité Palmyre.
- Je n'ai pas faim, je viens de manger il y a quelques instants.

- 1- Dans tous les exemples, quand les actions se déroulent-elles ?  
.....
- 2- Quelles sont les actions les plus proches du présent ?  
.....
- 3- Relève les indicateurs qui justifient la réponse !  
.....
- 4- Pour indiquer une action passée très proche du présent, qu'est-ce qu'on utilise ?  
.....

### Je déduis la règle

**B**  Complète avec le mot qui convient pour déduire la règle !

(récent – avant – de – infinitif – venir)



Pour exprimer une action qui se passe juste ..... le moment où l'on parle : on utilise le passé .....  
Il est formé du verbe « ..... » conjugué au présent + la préposition « ..... » + l' ..... du verbe à conjuguer.

### J'applique la règle

**C**  Conjugue les verbes entre parenthèses au passé récent !

- 1- La cloche (**sonner**) ..... il y a cinq minutes.
- 2- Sami et Pierre (**sortir**) ..... il y a deux minutes.
- 3- Nous (**partir**) ..... il y a quelques instants.

Je prépare mes outils

A



Lis le dialogue suivant, puis remplis la grille par les informations qui conviennent !



Titre du film	
Réalisateur	
Scénariste	
Acteurs principaux	
Date de sortie	
Pays d'origine	
Durée	
Genre	
Langue	





Le son [ɥi]

**A**  Écoute et entoure les mots qui contiennent le son [ɥi] !

- Pendant les examens, je révise jusqu'à minuit.
- Sami conduit lentement sa voiture.
- J'ai besoin de l'huile pour préparer cette salade.
- Katia aime les fruits tropicaux.
- Ce livre est traduit en plusieurs langues.
- Je vais appeler Pierre pour lui parler de mon problème.
- La consommation excessive de l'eau nuit à l'environnement.
- Il comprend les mathématiques par intuition.

**B**  Souligne les lettres « ui » qui donnent le son [ɥi] dans les mots suivants !

traduire – nuire  
 nuisible – nuit – fruit – intuition – quitter  
 huile – lui – cuire – cuisine – qui – suivre

**C**  Complète les phrases suivantes avec les mots qui contiennent le son [ɥi] !

- 1- Pour être en bonne forme, il faut manger des .....
- 2- Sylvie fête aujourd'hui ses ..... ans.
- 3- J'aime beaucoup ..... les œuvres mondiales.

**D**  Tu connais d'autres mots ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....



## Acheter du temps

Un jour, le père, revenant tard du travail, fatigué et stressé, trouva son fils de 5 ans à la porte.

- Papa, je peux te poser une question ?
- Quoi ?
- Combien tu gagnes par heure ?
- Pourquoi tu me demandes ça ?
- Je veux juste savoir, s'il te plaît !
- Je gagne 3000 L.S. par heure.

Répondit l'homme d'une façon nerveuse.

- Ah !!! Prête-moi seulement 500 L.S.

Le père dérangé :

- Penses-tu que c'est comme ça que tu peux obtenir de l'argent ?  
Va vite au lit !

Plus tard, l'homme pensait que son fils avait vraiment besoin d'acheter quelque chose.

L'homme alla dans la chambre de l'enfant et il lui demanda :

- Tu dors mon petit ?
- Non papa ! Répondit le petit. L'homme lui donne 500 L.S. et lui demanda :
- Qu'est-ce que tu vas en faire ?

L'enfant compta son argent doucement, puis regarda son père et lui dit :

- Maintenant, j'ai 3000 L.S. . Puis-je acheter une heure de ton temps papa ?  
Rentre demain une heure en avance .... j'aimerais dîner avec toi, s'il te plaît !
- Le père, le cœur brisé, a embrassé l'enfant et lui a demandé pardon.



- 1- Qu'est-ce que vous venez de lire ?
- 2- Qui sont les personnages ?
- 3- Qui nous décrit la situation des personnages ?
- 4- Quelle morale peut-on en tirer ?



Faire une promotion pour présenter les œuvres artistiques

Je mets mon plan



Vous allez faire une promotion pour présenter les œuvres artistiques qui seront représentées lors de la semaine culturelle organisée par votre collège.

► A- Avant de commencer le travail, cherchez sur Internet pour trouver la définition du mot « promotion » !

.....

► B- Des conseils pour faire une bonne promotion :

1

Préciser le lieu

2

Préciser les activités

3

Choisir un slogan

4

Préciser les horaires  
des activités

5

Préciser la durée des  
événements

6

Filmer son court  
métrage

# Unité 4



**.com**



Je prévois

A  Observe la scène, puis réponds aux questions !



- 1- Où se passe la scène ?
- 2- Qui sont ces personnes ?
- 3- De quoi parlent-elles ?

Vocabulaire

- Numérique** : digital  
**Idiot** : stupide  
**Outil** : objet  
**Enrichir** : rendre riche  
**À mon avis** : pour moi  
**Nuire à** : faire du mal à  
**Abusif** : excessif

## J'écoute et je m'assure

### B Écoute et fais le bon choix !

- 1- Dans ce document, il s'agit d' ..... .
- a- une conversation téléphonique
- b- une interview sur le terrain
- c- une rencontre à la radio
- 2- Les personnes parlent ..... .
- a- de la santé       b- de la radio « Star FM »       c- de la technologie
- 3- Combien de personnes donnent leurs avis ?
- a- Deux personnes.       b- Trois personnes.       c- Quatre personnes.

## J'écoute et j'analyse

### C Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

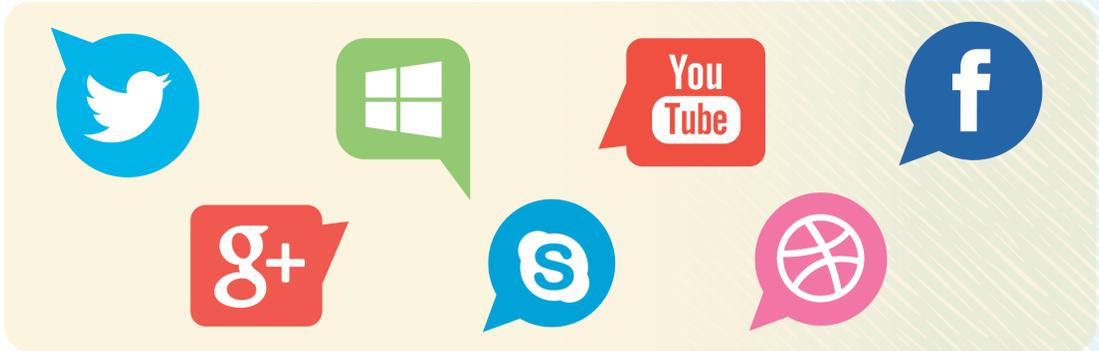
- |  |   |
|--|---|
| 1- M. Legrand est contre l'utilisation des nouvelles technologies.                   | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 2- Selon M. Legrand, ces outils peuvent augmenter les sources d'information.         | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 3- Selon Mme Dupont, l'utilisation de ces outils nuit à la santé.                    | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 4- D'après elle, grâce à ces outils, l'information est disponible quand on a besoin. | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 5- Selon M. Legrand, ces outils servent à faire des pauses sociales.                 | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |

## Je produis

### D Selon toi, est-ce que les nouvelles technologies nous rendent idiots ? Pourquoi ?

Je prépare mes outils

**A**  Associe les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B !  
(Plusieurs réponses sont possibles).



**A**

1  Envoyer	2  Naviguer
3  Créer	4  Chatter
5  Télécharger	6  Chercher
7  Connecter	8  Publier

**B**

a  Informations	b  SMS	c  Sites Web
d  Blog	e  Émoticons	f  Forum
g  Net	h  Mail	i  Photos et vidéos
j  WhatsApp		

1	2	3	4	5	6	7	8

## Je produis

B



Complète les phrases suivantes en utilisant les éléments de l'activité précédente, puis ajoute deux autres phrases !

- 1- J'utilise mon Smartphone pour .....
- 2- ....., on envoie des méls et des vidéos.
- 3- Pour chatter avec mes amis, je .....
- 4- .....
- 5- .....



C



Tu es pour le Smartphone alors que ton ami est contre. Donne tes avis en citant au moins un avantage ou un défaut de cet outil. Jouez les rôles !



### Mes outils

Verbes

envoyer – naviguer – stocker – chatter – surfer – chercher – poster  
connecter – publier – télécharger

Noms

des applications – des informations – des contacts – une tablette –  
un PC – un écran tactile – un téléphone intelligent – un Smartphone –  
un clavier – un ordinateur – une batterie – Facebook – Messenger –  
Google play Store – le Web – Bluetooth – Instagram – WhatsApp –  
Inbox by Gmail

## Je prévois

A  Observe la page et dis ce que tu vois !

## Le monde des nouvelles technologies

Comment vivre sans téléphone ? 54% des adolescents<sup>1</sup> évoquent<sup>2</sup> là une catastrophe<sup>3</sup> ! Le téléphone portable est donc dans toutes les poches, que ce soient celles des adultes<sup>4</sup> ou des adolescents.

Au départ, un « portable » sert à téléphoner et à envoyer des textos<sup>5</sup> ou SMS et puis il sert à prendre des photos, à écouter de la musique, à consulter<sup>6</sup> l'Internet. Aujourd'hui, où que tu te trouves dans le monde, tu peux envoyer tes courriels avec des photos, consulter des sites, des blogs, etc.

En France, des millions de personnes se connectent à Internet par leurs portables. Parmi ces nombreux utilisateurs, il y a beaucoup d'adolescents qui ont accès à<sup>7</sup> Internet en toute liberté et sans contrôle, et cela pose un grand problème. C'est pourquoi les parents doivent avoir des moyens pour contrôler les va-et-vient de leurs enfants.

POP magazine, n°166 Octobre 2011

## Vocabulaire

- 1- Adolescents : garçons et filles entre 12 ans et 18 ans
- 2- Évoquer : faire apparaître
- 3- Catastrophe : désastre
- 4- Adulte : personne qui a plus de 20 ans
- 5- Textos : messages
- 6- Consulter l'Internet : chercher des informations sur Internet
- 7- Avoir accès à : arriver à

## Je lis et je m'assure

### **B** Choisis la bonne réponse !

1- Dans ce texte, il s'agit d'..... .

- a- un message électronique       b- un article       c- une lettre

2- Dans ce document, on parle ..... .

- a- d'une catastrophe naturelle  
 b- de l'utilisation du téléphone portable  
 c- des relations familiales

## Je lis et j'analyse

### **C** Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

1- Le portable est utilisé par des personnes de plusieurs âges.      Vrai  Faux

2- Selon le texte, il y a plusieurs utilisations du portable.      Vrai  Faux

3- Dans ce texte, on cite un effet négatif de l'utilisation de l'Internet.      Vrai  Faux

4- Selon le texte, les parents n'ont pas besoin de contrôler leurs enfants.      Vrai  Faux

### **D** Coche la case où l'on montre un avantage du portable cité dans le texte !

- 1- Il sert à écouter des chansons.  
 2- Il permet une meilleure communication.  
 3- Il permet de créer un blog.  
 4- Il sert à envoyer des messages.  
 5- Il permet de faire des visites virtuelles.  
 6- Il permet aux jeunes un accès libre à Internet.

## Je produis

### **E** Écris deux autres avantages du portable !

1- .....

2- .....

**Le complément d'objet indirect (C.O.I)**

**J'analyse**

**A** Lis les dialogues, analyse les phrases, puis complète le tableau ci-dessous !

- 1- Tu prends ton petit déjeuner ?  
- Non, je fais ma toilette.
- 2- Que fait Sami ?  
- Il s'occupe de son petit frère.
- 3- Tu vois Fouad ?  
- Non, mais je téléphone à Rami pour savoir de ses nouvelles.
- 4- À quoi penses-tu ?  
- Je pense à mes vacances.
- 5- Tu te souviens du dernier weekend ?  
- Oui, c'était super !
- 6- Qu'est-ce que tu as ?  
- Mon amie parle toujours de ses vêtements, c'est ennuyeux !

**B** Réponds aux questions suivantes !

- 1- Quels verbes ont des C.O.D ?  
.....
- 2- Quels verbes ont des C.O.I ?  
.....
- 3- Pourquoi y a-t-il cette différence ?  
.....

**Je déduis la règle**

**C** Complète avec les mots suivants !

(préposition – quoi – verbal – de – qui – indirecte)



Le C.O.I est un complément du verbe et il fait partie du groupe .....  
Il subit l'action du sujet de manière .....  
Il est constitué d'un mot ou groupe de mots.  
Il complète un verbe suivi de la ..... « à »  
ou « ..... » et répond aux questions :  
« à qui », « à ..... », « de ..... », « de quoi ».

**J'applique la règle**

**D** Souligne le C.O.I !

- 1- Je pense aux dernières vacances.
- 2- La mère prépare un gâteau à ses enfants.
- 3- Je me souviens de mes dernières aventures.
- 4- René parle de ses problèmes.
- 5- Nous avons téléphoné à nos parents.

Verbe	Préposition	Nom/groupe de nom qui subit l'action	C.O.D	C.O.I
prends		ton petit-déjeuner		
fais				
s'occupe		son petit frère		
vois				
téléphone				
pense				
te souviens	du			
parle				

## L'imparfait

### J'analyse

**A** Lis les phrases, , puis réponds aux questions qui suivent !

a- Hier, je suis allé dans la forêt avec mes amis. Il faisait beau ! Le ciel était bleu. Il y avait beaucoup de monde. C'était superbe !

b- Rami ! Hier, tu étais malade ? - Oui, mais aujourd'hui ça va !

c- Monsieur, je vous remercie. Vous étiez gentil avec nous !

1- Quand est-ce que les actions se passent dans l'exemple (a) ?

.....

2- De quoi les verbes soulignés sont-ils suivis ? Qu'est-ce que cela montre ?

.....

**B** Observe l'exemple, puis complète le tableau en mettant les verbes à l'imparfait !

Voici les terminaisons de l'imparfait :  
(ais – ais – ait – ions – iez – aient)

Infinitif	Présent	Imparfait
Ex : Faire	Nous <b>fais</b> ons.	Il <b>fais</b> ait
Avoir	Nous .....	Il.....
Jouer	Nous .....	Ils .....
Venir	Nous .....	Ils .....
Porter	Nous .....	nous .....
Mettre	Nous .....	Je .....
Être	Nous sommes	Il .....
		Tu .....
		Vous .....

### Je déduis la règle

**C** Choisis la réponse correcte et complète la règle !



1- L'imparfait indique une action  
..... (passée – présente – future).

Il est utilisé parfois pour faire une description dans le passé.

2- Il est formé d'un radical tiré du verbe conjugué au ..... (passé – présent – futur) avec le pronom « ..... ». (vous – tu – nous), on supprime (ons) et on ajoute les terminaisons suivantes :  
..... – ..... – ..... – ..... – ..... – .....

3- Une seule exception : Le verbe « ..... ». Conjugue-le à l'imparfait !

J'..... Tu .....

Il/Elle ..... Nous .....

Vous ..... Ils/Elles .....

### J'applique la règle

**D** Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait !

1- Elles ..... les affaires. (**finir**)

2- Nous ..... vite. (**manger**)

3- Vous ..... vos devoirs rapidement. (**écrire**)

Je prépare mes outils

**A**  Relie la photo à l'utilisation qui correspond !



Communiquer via Internet

Stocker des informations

Publier des selfies

Prendre des photos

Envoyer des méls

Échanger des vidéos



**B**  Complète les phrases suivantes !

- 1- L'ordinateur sert à .....
- 2- ..... aide à donner des photos plus claires et plus fixes.

**C**  Construis des phrases contenant un outil et une utilisation !

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....

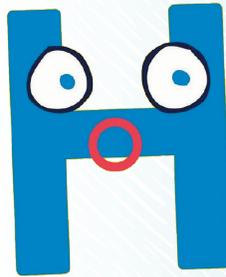




H muet H aspiré

**A** Écoute et répète !

l'hôtel – la hache  
le hamster – le haut – l'horloge  
l'hirondelle – le héros – le haricot – le hibou



H aspiré

ou

H muet

**B** Écoute et classe les mots ci-dessus dans le tableau !

H aspiré (sans élision)	H muet (avec élision)

**C** Écoute, puis mets les mots suivants dans le tableau !

les hôtels – les haches  
les hamsters – les hauts – les horloges  
les héros – les hirondelles – les haricots – les hiboux

H aspiré (sans liaison)	H muet (avec liaison)
Les \ haches	Les _ hôtels

## L'aigle, l'huître et la corneille

Un aigle voulait manger une huître,  
mais il ne trouvait pas le moyen de l'ouvrir.  
Une corneille lui conseilla de s'envoler  
le plus haut possible et de laisser tomber  
l'huître pour la casser.  
L'aigle écouta son avis.  
et lorsqu'il fut très haut dans le ciel,  
il lâcha sa proie, qui sous le choc s'ouvrit.  
La corneille restée à terre,  
s'en saisit et s'en régala  
sous les yeux de l'aigle, bien déconfit.

*Fable grecque « ÉSOPE »*

### Pour mieux comprendre

**Saisir** : prendre par la main

**Se régaler** : avoir plaisir à manger

**Lâcher** : laisser quelque chose tomber



- 1- Qu'est-ce qu'on vient de lire ?
- 2- Qui sont les personnages ?
- 3- Qui est l'auteur ?
- 4- Quelle est la morale à tirer ?



Faire une promotion pour présenter des œuvres artistiques

## Je termine mon travail



Chaque groupe présente le court-métrage devant la classe. Puis, on va tous voter selon les critères suivants pour choisir le meilleur film.

Critères	Note
1- Le respect du temps du métrage.	...../10
2- Le respect de la consigne. (Le film contient une œuvre artistique).	...../10
3- L'image est claire.	...../10
4- La langue est correcte.	...../10
5- Les paroles vont avec la projection du film.	...../10
6- La beauté artistique du film.	...../10

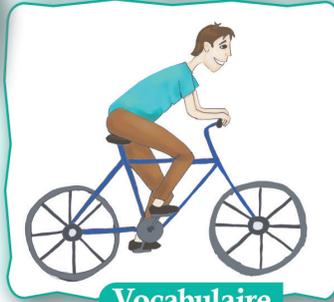


~~Je me sens bien~~



Je prévois

**A**  Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces images ?



Vocabulaire

**Adopter** : suivre

**Fade** : *ici*, sans goût

**Fanatique** : qui aime beaucoup, passionné

**Consulter quelqu'un** : demander son avis

**Opter pour** : choisir

J'écoute et je m'assure

**B**  Écoute et fais le bon choix !

1- Tu viens d'entendre .....

a- une présentation

b- des témoignages

c- une interview

2- Combien de personnes parlent-elles ?

a- Quatre personnes.

b- Cinq personnes.

c- Deux personnes.

3- Les personnes interviewées sont .....

a- élèves

b- sportifs

c- médecins

4- De quoi parlent-elles ?

a- De leurs habitudes de santé.

b- De leur vie sociale.

c- De leurs familles.

## J'écoute et j'analyse

### C Écoute de nouveau et coche !

Qui	Quels aliments ?					
	Plats gras	Pâtes	Poisson	Pizza	Hamburger	Fruits et légumes
Nina						
Laura						
Antoine						
Léa						

Qui	Sport / fréquence				
	Quel sport?	Parfois	... fois par semaine	Tous les jours	Jamais
Nina					
Laura					
Antoine					
Léa					

- Quelle personne a une vie saine ? Pourquoi ?

.....

### D Associe !

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1- Choisir des aliments variés et nutritifs.    | a- Se sentir bien.              |
| 2- Suivre un mode de vie sain.                  | b- Être végétarien.             |
| 3- Manger des légumes et des fruits.            | c- Être fanatique du fast-food. |
| 4- Manger souvent des pizzas et des hamburgers. | d- Manger équilibré.            |

## Je produis

### E Et toi, qu'est-ce que tu fais pour être en bonne santé ?

Je prépare mes outils

A  Complète la carte !

Mes habitudes

Sportives

Jouer / Faire



.....

Adorer

..... - .....

Parfois  
Souvent  
Jamais

Se coucher

tard / tôt

Dormir

mal / .....

Alimentaires

Manger



Boire



de l'eau



.....

beaucoup  
un peu  
trop

B  Profite de la carte ci-dessus et fais le changement pour avoir une bonne habitude !

- 1- Je mange trop de sucreries. - .....
- 2- Je ne dors pas assez. - .....
- 3- Je bois très peu d'eau. - .....
- 4- Je ne fais pas de sport. - .....
- 5- Je me déplace toujours en voiture. - .....

**C**  Complète le tableau suivant !

Mauvaises habitudes. —	Bonnes habitudes +
- Je me couche tard.	- Je me couche tôt.
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....
- .....	- .....

**Je produis**

**D**  Ton ami n'est pas en forme. Donne-lui des propositions pour être en bonne forme ! Jouez les rôles !

**Mes outils**

**Quelques adverbes**

chaque jour/semaine – tous les jours/toutes les semaines – toujours/jamais – souvent – parfois – de temps en temps – une fois/deux fois – par jour/semaine – à chaque repas – régulièrement – rarement

**Quelques expressions**

Je me sens bien – Je vais bien – Je suis en bonne santé – Je suis en pleine forme – Je ne me sens pas bien – Je me sens mal – Je ne suis pas en forme – Je suis en mauvaise santé

## Je prévois

A  Observe les documents et dis ce que tu vois !

www.expertssante.com

**EXPERTS SANTÉ** Forum

**Sylvie, étudiante** : Quelle est la meilleure façon pour rester en forme et de retrouver le bien-être ?

Répondre



**B. Dubois, nutritionniste<sup>1</sup>** : Il faut adopter un mode de vie sain, vous devez faire attention à votre alimentation : mangez équilibré et bio, beaucoup de légumes et de fruits, peu de viande, évitez<sup>2</sup> les plats gras et les sucreries, buvez plus d'eau, surveillez<sup>3</sup> votre poids, dormez suffisamment !

Répondre



**P. Richard, médecin** : Ayez une bonne hygiène<sup>4</sup>, il est nécessaire de nettoyer régulièrement la maison, de laver les aliments soigneusement et de se laver les mains avant de manger et après être allé aux toilettes. Dites non au tabac qui cause des problèmes de santé et des maladies.

Répondre



**L. Bernard, psychiatre<sup>5</sup>** : Entraînez votre esprit pour être positif et en forme mentale : Soyez optimiste<sup>6</sup>, évitez la colère et le stress, profitez du soleil, faites des sorties en plein air, détendez-vous<sup>7</sup>, prenez du temps pour vous et faites ce que vous aimez !

Répondre



**J. Martin, entraîneur sportif** : « Un esprit sain dans un corps sain ». Bougez ; il est préférable d'augmenter l'activité physique quotidienne. Inscrivez-vous dans un club sportif ou pratiquez au moins une demi-heure de marche rapide par jour !

Répondre

## Vocabulaire

- 1- Nutritionniste : diététicien, spécialiste de nourriture
- 2- Éviter : se protéger de
- 3- Surveiller : contrôler
- 4- Hygiène : ensemble de pratiques qui visent à préserver la santé
- 5- Psychiatre : spécialiste de psychologie
- 6- Optimiste : positif ≠ pessimiste
- 7- Se détendre : se reposer

## Je lis et je m'assure

### B Lis le document et coche la bonne réponse !

1- Dans ce document, il s'agit d' ..... .

- a- un forum                       b- une annonce                       c- un article

2- Dans ce document, combien de personnes donnent leurs avis ?

- a- Cinq personnes.                       b- Quatre personnes.                       c- Trois personnes.

3- Dans ce document, on parle ..... .

- a- de la bonne santé                       b- des activités sportives                       c- des métiers

4- Les personnes qui donnent des conseils sont ..... .

- a- des parents                       b- des spécialistes                       c- des professeurs

## Je lis et j'analyse

### C Selon le texte, coche la bonne habitude !

- 1- Sortir en plein air.  
 2- Boire moins d'eau.  
 3- Dormir au moins 7 heures.  
 4- Faire du sport.  
 5- Éviter les légumes et les fruits frais.  
 6- Dormir tard.

### D Quels conseils donnent-ils ? Associe !

- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1- Médecin            | a- Arrêter de fumer                 |
| 2- Entraîneur sportif | b- Se reposer                       |
| 3- Psychiatre         | c- Nettoyer régulièrement la maison |
| 4- Nutritionniste     | d- Surveiller son alimentation      |
|                       | e- Avoir l'esprit positif           |
|                       | f- S'inscrire dans un club sportif  |

## Je produis

### E C'est à toi maintenant d'écrire des conseils pour participer à ce forum.

## La pronominalisation Le complément d'objet direct et indirect

### J'analyse

**A** Lis les phrases suivantes, puis complète les tableaux !

- 1- Tu connais cet homme ?  
- Oui, je le connais bien.
- 2- Vous lavez les légumes ?  
- Oui, nous les lavons soigneusement.
- 3- Les enfants regardent la télévision ?  
- Oui, ils la regardent chaque jour.

Sujet	Pronom C.O.D		Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.D
	Qui ? (animé)	Quoi ? (inanimé)		
je			connais	
nous			lavons	
ils			regardent	

- 1- Tu as téléphoné à tes parents ?  
- Oui, je leur ai téléphoné hier.
- 2- Le médecin conseille au malade de faire un régime ?  
- Oui, il lui conseille de faire un régime.
- 3- Je rencontre Samia, elle me dit qu'elle viendra demain.

Sujet	Pronom C.O.I	Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.I
	À qui ? (animé)		
je		ai téléphoné	
il		conseille	
elle		dit	

- 1- La fille parle de son plat préféré ?  
- Oui, elle en parle.
- 2- Tu penses à ton projet ?  
- Oui, j'y pense tout le temps.
- 3- Salim prend du pain ?  
- Oui, il en prend.

Sujet	Pronom C.O.D + C.O.I	Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.D, C.O.I
	Quoi ? / À quoi ? / De quoi ?		
elle		parle	
j		pense	
il		prend	

### Je déduis la règle

**B** Complète !



Les pronoms C.O.D et C.O.I s'utilisent pour ne pas répéter ..... (un nom – un verbe – une préposition) C.O.D ou C.O.I. On les place ..... (après – avant) le verbe.

Le nombre	La personne	Le genre	Les pronoms personnels	
			C.O.D	C.O.I
Singulier	1 <sup>ère</sup>	masculin/féminin	me(m')	me(m')
	2 <sup>ème</sup>	masculin/féminin	te (t')	te (t')
	3 <sup>ème</sup>	masculin féminin	le .....	(l') .....
Pluriel	1 <sup>ère</sup>	masculin/féminin	nous	nous
	2 <sup>ème</sup>	masculin/féminin	vous	vous
	3 <sup>ème</sup>	masculin/féminin	.....	.....

Pronom C.O.D partitif	en
Pronom C.O.I inanimé + préposition de	.....
Pronom C.O.I inanimé + préposition à	.....

#### Dans le cas de deux pronoms avant le verbe

Pronoms C.O.I (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> pers.)	Pronoms C.O.D (3 <sup>ème</sup> pers.)	Pronoms C.O.I (3 <sup>ème</sup> pers.)	Pronoms compléments	
me - te - nous - vous	le - la - les	lui - leur	y	en



Dans le cas d'un verbe à l'impératif  
le placement d'un pronom C.O.D  
et C.O.I est après le verbe.  
Ouvre la porte ! / Ouvre-la !  
Parle à Karim ! / Parle-lui !



Avec les verbes pronominaux  
- Je m'occupe de mon travail. →  
Je m'en occupe.  
- Je m'intéresse à ce projet. →  
Je m'y intéresse.

## J'applique la règle

### C Complète en remplaçant le C.O.D et/ou C.O.I par un pronom personnel !

- |  |   |
|--|---|
| 1- Tu vois Karine ?                                  | - Oui, je ..... vois tous les jours.          |
| 2- Sandra mange du gâteau ?                          | - Non, elle n' ..... mange jamais.            |
| 3- Nabil s'intéresse à sa santé ?                    | - Oui, il s' ..... intéresse beaucoup.        |
| 4- Tu fais souvent du vélo ?                         | - Oui, j' ..... fais tous les weekends.       |
| 5- Il a offert les fleurs à sa maman ?               | - Oui, il ..... a offertes.                   |
| 6- Ils vous connaissent ?                            | - Non, ils ne ..... connaissent pas.          |
| 7- Vous écrivez à vos amis ?                         | - Oui, nous ..... écrivons de temps en temps. |
| 8- Le patient parle de ses problèmes à son médecin ? | - Oui, il ..... parle.                        |

**Je prépare mes outils**

**A**  Observe les images, puis complète les conseils suivants !



manger une alimentation variée.



ne pas fumer.



nettoyer la maison  
régulièrement.



dormir assez.



profiter du soleil.



faire du sport.



surveiller ton poids.



boire beaucoup d'eau.



Il faut ...  
Il ne faut pas ...  
Je te conseille de ...  
Tu dois ...

- 1- Il est préférable de .....
- 2- ..... fumer.
- 3- Il faut .....
- 4- ..... tard.
- 5- ..... du soleil !
- 6- Je te conseille de .....
- 7- ..... ton poids !
- 8- Tu dois .....

B



Écris le conseil qui convient à chaque situation !

La situation	Le conseil	
1- Ton amie travaille beaucoup. Elle est très stressée.	..... .....	
2- Ton voisin fume plus de 15 cigarettes par jour.	..... .....	
3- Ton amie ne se sent pas bien.	..... .....	

## Je produis

C



Rédige un article dans le journal mural de ton école où tu proposes des conseils adressés aux fanatiques des fast-foods pour les aider à vivre sain.



## Mes outils

<b>Verbes</b>	adopter – éviter – profiter – boire – dormir – consulter – conseiller
<b>Noms</b>	une alimentation – une hygiène – des habitudes – des activités
<b>Adjectifs</b>	équilibré – physique – sain
<b>Expressions</b>	un mode de vie – un esprit sain



## La liaison

**A**  Écoute, puis souligne les mots avec lesquels on a fait la liaison !

- 1- Les élèves sont sages.
- 2- Ces activités sont intéressantes.
- 3- Vous avez un message.
- 4- Arrivent-ils demain ?
- 5- Il nous aime beaucoup.
- 6- C'est interdit de fumer ici.
- 7- J'habite dans un appartement.
- 8- Elle viendra quand elle sera guérie.

**B**  Écoute de nouveau et montre la liaison par \_ !

- 1- Les élèves sont sages.
- 2- Ces activités sont intéressantes.
- 3- Vous avez un message.
- 4- Arrivent-ils demain ?
- 5- Il nous aime beaucoup.
- 6- C'est interdit de fumer ici.
- 7- J'habite dans un appartement.
- 8- Elle viendra quand elle sera guérie.

**La liaison interdite**

- Ils sont allés / à l'école.
- Quand / arrive-t-il ?
- Luc a des devoirs et / une leçon pour demain.

**C**  Lis les phrases suivantes en faisant attention à la liaison !

- 1- De temps en temps, je vais au club.
- 2- Son ami vient dans deux heures.
- 3- Quand est-ce qu'on arrive ?
- 4- Marc est plus occupé que Luc.
- 5- Ils ont une fille et un garçon.
- 6- Elle est passée chez elle.

## La chemise d'un homme heureux

Il était une fois un roi qui avait un fils unique qui n'était jamais content et pleurait constamment. Un jour, il réunit tous ses médecins et leur donna trois jours et trois nuits pour trouver un remède pour son fils afin qu'il arrête de pleurer. Au bout de trois jours, les médecins annoncent au roi qu'il faut habiller son fils avec la chemise d'un homme heureux. Après trois mois de recherche, un garde vit un homme dans son champ, il travaillait en chantant, il se contentait de ce qu'il avait dans sa vie : un toit, de quoi manger, un lit pour dormir. Le roi se déplaça alors chez cet homme et s'aperçut qu'il ne portait sur lui aucune chemise !

*Conte de l'héritage africain*



### Pour mieux comprendre

**Se contenter** : être satisfait

- 1- Qu'est-ce que tu viens de lire ?
- 2- Quelle est l'origine de ce conte ?
- 3- Quelle morale peut-on en tirer ?



Organiser une campagne pour sensibiliser les gens aux problèmes de santé ou de l'environnement.

**Je mets mon plan**

**Préparation individuelle**

**A- Je réfléchis à la pollution de l'environnement (l'eau et l'air).**



**B- Je fais une liste des effets négatifs de cette pollution sur la santé.**



**C- Pour chaque problème, j'apporte une mesure ou un conseil.**



**Travail en groupes**

- Vous travaillez en groupes.
- Choisissez un slogan.
- Vous vous distribuez les tâches.





~~J'ai besoin de toi!~~



Je prévois

A  Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?



Vocabulaire

**La crise** : le problème

**La consommation superflue** : la surconsommation

**Le gouvernement** : les responsables

**Les nappes phréatiques** : ensemble des eaux souterraines

**Meilleur ≠ pire**

**Le manque** : *ici*, la pauvreté en eau

**Puiser** : prendre

**Priver** : empêcher

**Obliger** : forcer, mettre qqn. dans la nécessité de faire qqch.

J'écoute et je m'assure

B  Écoute et fais le bon choix !

1- Ce document est .....

a- un rapport

b- une entrevue

c- un sondage

2- Le thème central de ce document est .....

a- la pollution de l'eau

b- le manque d'eau

c- les rivières régionales

3- Le document traite un problème .....

a- en France

b- en Inde

c- dans le monde entier

4- Monsieur Legrand est .....

a- écologiste

b- présentateur

c- auditeur

## J'écoute et j'analyse

**C** Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1- En Inde, les ressources en eau augmentent.                                     | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 2- Selon le document, monsieur Legrand a proposé des solutions pour ce problème.  | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 3- Puiser l'eau des rivières régionales prive certaines régions de l'eau potable. | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |
| 4- Selon monsieur Legrand, la surconsommation est la cause du manque d'eau.       | Vrai <input type="radio"/> | Faux <input type="radio"/> |

**D** Complète avec les mots !

(surconsomme – campagnes – manque – phréatiques)

L'Inde souffre du problème du ..... d'eau parce que la population ..... les nappes ..... . Alors, le gouvernement doit faire des ..... pour sensibiliser la population à l'importance de l'eau.

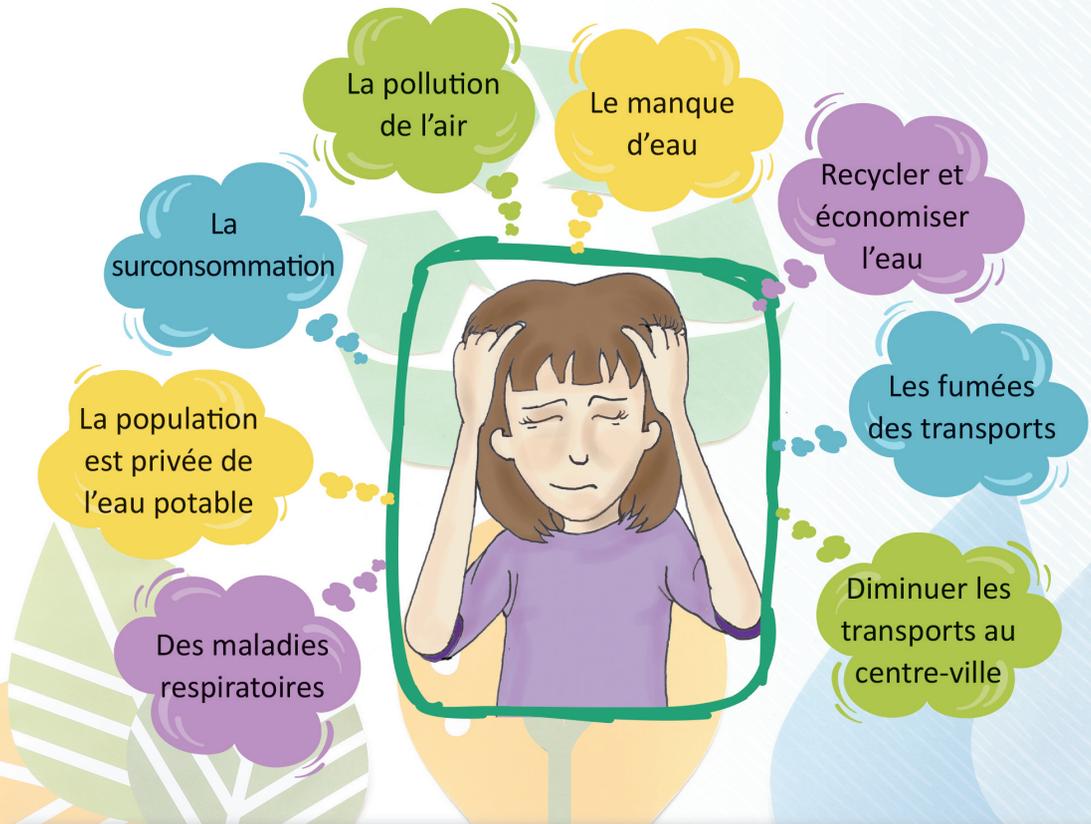


## Je produis

**E** Et toi, tu peux proposer d'autres solutions pour résoudre le problème de l'eau en Inde ?

Je prépare mes outils

**A**  On demande à Lama de parler d'un problème écologique, aide-la à organiser ses idées, en remplissant le tableau suivant !



Problèmes	Causes	Conséquences	Solutions

## Je produis

**B**



Relie les phrases de la colonne « A » avec celles de la colonne « B » !

A	B
1- Il y a beaucoup de pollution	a- car la planète souffre.
2- On souffre des maladies respiratoires	b- le gouvernement a pris alors des mesures urgentes pour protéger l'environnement.
3- Dans le monde, la surconsommation de l'eau	c- provoque le manque d'eau.
4- On doit diminuer la pollution	d- parce que l'air est très pollué.


**C**



Tu es journaliste et tu vas faire une interview avec un écologiste pour parler d'un problème écologique (ses causes – ses conséquences – ses solutions). Joue le rôle avec ton camarade de classe !



## Je prévois

A  Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

## Les énergies alternatives

Les énergies alternatives<sup>1</sup> sont des énergies fondées sur l'utilisation des éléments naturels (terre, eau, vent) et de la lumière du soleil, renouvelées et inépuisables<sup>2</sup>. La biomasse (bois, plantes, déchets agricoles...) est également une source d'énergie alternative. Le recours aux énergies alternatives vise à réduire l'exploitation des ressources fossiles, comme le pétrole et le charbon. Elles sont souvent présentées, un peu rapidement, comme n'ayant aucun impact<sup>3</sup> sur l'environnement. Les énergies alternatives qui sont des ressources illimitées<sup>4</sup> servent à réduire sensiblement les émissions<sup>5</sup> de gaz à effet de serre<sup>6</sup>. Mais le recours aux énergies alternatives signifie adapter<sup>7</sup> des projets chers à mettre en œuvre<sup>8</sup> et elles ne peuvent pas satisfaire<sup>9</sup> la demande énergétique.



## Vocabulaire

Publié Par Guillaume Dumazet

1- Alternative : renouvelable

2- Inépuisable : durable

3- Impact : effet

4- Illimité : durable

5- Émission : ici, fumée

6- À effet de serre : ce qui cause le réchauffement

7- Adapter : ici, employer

8- Mettre en œuvre : appliquer

9- Satisfaire : répondre à

## Je lis et je m'assure

B  Lis le texte ci-dessus, puis choisis la bonne réponse !

1- Dans ce texte, il s'agit d'..... .

 a- un article b- une lettre c- un mél

2- Le thème général du texte est ..... .

 a- l'exploitation des ressources naturelles b- l'énergie fossile c- les émissions des gaz à effet de serre

3- L'auteur de ce document est ..... .

 a- écologiste b- responsable c- médecin

## Je lis et j'analyse

**C**  Relis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

- |  |   |
|--|---|
| 1- La nature est la source principale de l'énergie alternative.                                    | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 2- La biomasse n'est pas une source d'énergie alternative.   | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 3- Les énergies alternatives diminuent l'exploitation des énergies fossiles.                       | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 4- Le pétrole est l'un des éléments des énergies fossiles.   | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 5- L'énergie renouvelable a un effet positif sur l'environnement.                                  | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 6- Les sources renouvelables d'énergie sont inépuisables.  | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 7- L'énergie alternative est un moyen efficace pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |
| 8- L'énergie alternative adaptée peut satisfaire les besoins énergétiques.                         | Vrai <input type="radio"/> Faux <input type="radio"/> |

**D**  Complète le texte avec les mots suivants !

(fossiles – réduire – impact – satisfaisantes – les énergies alternatives – effet de serre)

Les émissions des gaz à ..... ont un ..... sur l' environnement.  
Pour cette raison, les gouvernements ont recours à exploiter .....  
Ces énergies visent à ..... l'exploitation des ressources ..... mais  
elles coûtent trop cher et sont peu .....

## Je produis

**E**  Parle de l'utilisation des énergies alternatives dans ton pays !  
Comment et dans quel but ?

## L'accord du participe passé

## J'analyse

**A**  Lis le corpus, puis complète le tableau !

## Deux amis parlent ensemble d'une émission :

- Eh Samia ! Tu as vu l'émission d'hier sur le manque d'eau ?
- Oui, je l'ai vue. Elle était très intéressante.
- Quelles solutions a-t-on proposées pour ce problème ?
- Le présentateur nous en a proposé plusieurs et moi-même, je lui ai téléphoné pour en donner une.

Le sujet	L'auxiliaire	Le participe passé	L'infinitif

1- Quelle est la différence entre « vu » dans la première phrase et « vue » dans la deuxième phrases ? Et pourquoi ?

.....

2- Avec quel pronom complément le participe passé s'accorde-t-il ?

.....

## Je déduis la règle

**B**



Complète en choisissant le mot qui convient !



- Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire **être** s'accorde en genre et en nombre avec (**le sujet/le COD**) .....
- Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire **avoir** s'accorde en genre et en nombre avec (**le sujet/le COD**) ..... placé (**avant/après**) ..... le verbe.

## J'applique la règle

**C**



Mets les verbes suivants au passé composé !

- 1- Hier, je ..... (**regarder**) une émission sur les problèmes écologiques.
- 2- Les écologistes ..... (**parler**) de la situation de l'eau.
- 3- Les responsables ..... (**arriver**) à Paris pour assister à une conférence sur l'écologie.
- 4- Les enfants ..... (**se promener**) dans les forêts.

**D**



Accorde, s'il y a lieu, le participe passé !

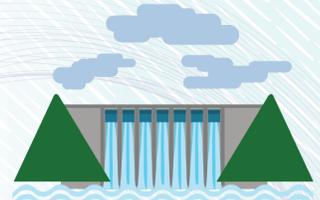
- 1- Ces efforts, le gouvernement les a pris(...) pour protéger l'environnement.
- 2- Le prof nous a proposé(...) des idées pour préserver l'eau.
- 3- Mon père est parti(...) pour acheter des ampoules écologiques.
- 4- Hier, Samia s'est promenée(...) dans la nature.
- 5- Notre amie nous a invité(...) à protéger l'environnement.

Je prépare mes outils

**A**  Associe chaque type d'énergie à ses impacts !



L'énergie solaire



L'énergie hydraulique



L'énergie éolienne



L'énergie de la biomasse

Protéger l'environnement

Avoir une énergie stockée

Avoir une  
électricité stable

Recycler les déchets

**B**  Classe les informations suivantes dans le tableau ci-dessous !

- 1- Le coût d'exploitation est très élevé.
- 2- Elle est dangereuse pour l'environnement.
- 3- Elle est sûre.
- 4- Elle est épuisable.
- 5- Elle cause la pollution.
- 6- Elle diminue la pollution.
- 7- Elle produit une électricité durable.

Énergie alternative	Énergie fossile



Réponds aux questions du jeune homme en te référant aux mots et aux expressions suivants !

alternative – réduire – sauvegarder – à mon avis – satisfaire – suffire – émission – mettre en œuvre – il est nécessaire – effet de serre – je pense que – je trouve que – adapter – inépuisable – impact – il faut – on doit – illimité



Quels sont les inconvénients des énergies fossiles ?

Quels sont les types d'énergies alternatives ?

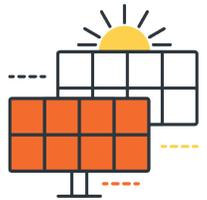
Pourquoi doit-on utiliser les énergies durables ?



Comment préparer une campagne ?

Comment dois-je exprimer mon opinion ?

Comment conseiller ?



- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....
- 6- .....

### Je produis



Pour une campagne visant à encourager les gens à utiliser les énergies durables, tu rédiges une liste de conseils.



## L'enchaînement

A



Écoute et enchaîne !

- 1- J'ai un rendez-vous à Amiens.
- 2- Tu as un rendez-vous à Aix.
- 3- Le cinéma Allemand
- 4- Il y a un bon restaurant à côté.
- 5- J'ai un copain anglais à Avignon.

**L'enchaînement vocalique**

C'est lorsqu'on lie la voyelle finale prononcée d'un mot à la voyelle qui débute un autre mot.

Ex : Tu as un ami espagnol.

B



Écoute et enchaîne !

- 1- Bonjour Olivia.
- 2- C'est pour Émilie. C'est pour elle.
- 3- C'est pour Annie et Isidore. C'est pour eux.
- 4- C'est pour Olivia et Émilie. C'est pour elles.
- 5- Le professeur est gentil.
- 6- Il est gentil.

**L'enchaînement consonantique**

C'est lorsqu'on prononce la consonne finale d'un mot avec la voyelle qui débute le mot suivant.

Ex : Quel âge a cet homme ?

C



Lis et fais les enchaînements !

- 1- J'ai eu un problème.
- 2- Quand avez-vous eu un problème ?
- 3- Un comptable ou une comptable ?
- 4- J'ai un peu faim et un peu soif.
- 5- Chanteuse ou danseuse ?
- 6- Tu y es allé en 2015.
- 7- Le photographe et la chanteuse.
- 8- Tu as écouté une chanson italienne.
- 9- Elle nage ou elle chante ?
- 10- Avez-vous entendu un cri ?



## La planète de l'avenir

Jeter dans une poubelle  
C'est rendre la planète plus belle.

Ne pas jeter dans la rue  
Ça protégera la nature.

Les stations d'épuration  
Servent à éviter la pollution.

Quand je jette par terre  
Je pollue la Terre.

Pour faire un avenir meilleur  
Laisser travailler les éboueurs

Si tout le monde s'y met  
Il y aura moins de déchets

Alors la planète sera nettoyée  
Pour les prochaines années

### Pour mieux comprendre

**Épuration** : rendre plus pur  
**Éboueur** : employé chargé  
d'enlever les déchets

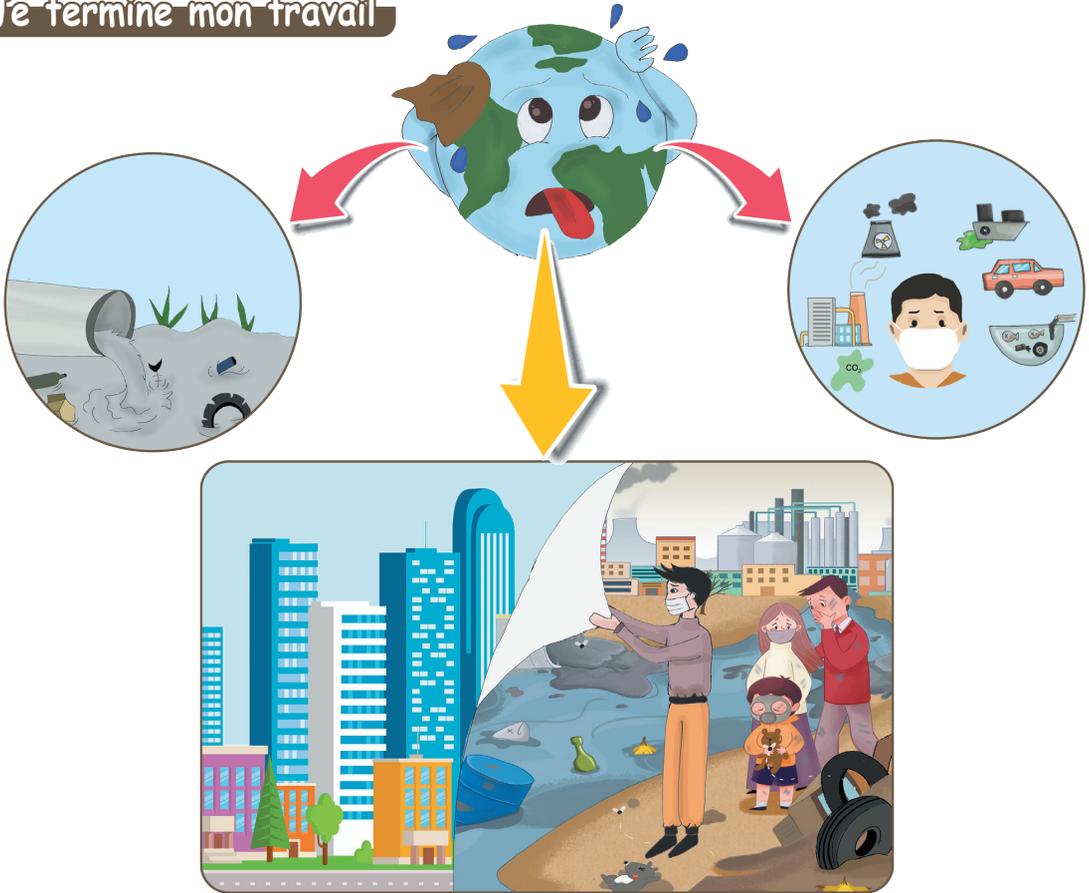
*Les élèves de cinquième*

- 1- Quelle est la nature de ce document ?
- 2- Quel est le thème central de ce document ?
- 3- Qui a écrit ce document ?
- 4- Combien de vers a-t-on dans ce document ?



Organiser une campagne pour sensibiliser les gens aux problèmes de santé ou de l'environnement !

Je termine mon travail



**Vous êtes prêts ? Présentez votre projet devant la classe ! On va tous voter la campagne selon les critères suivants !**

Critères	Note
1- La production contient un slogan.	...../10
2- La production contient des instructions et des conseils.	...../10
3- La production est bien illustrée.	...../10
4- La production est bien décorée.	...../10
5- La production est bien colorée.	...../10
6- La production est bien présentée.	...../10



# Transcription



# Transcription

## Unité 1

- Bonjour cher voisin, mais c'est quoi cette affiche collée là dans notre quartier ?
- Ah ! Joseph, tu n'es pas au courant ? Demain c'est le dernier vendredi du mai, c'est la fête des voisins.
- J'ai participé juste une seule fois à cette fête ; c'est une vraie occasion pour se rencontrer de façon conviviale, pour réduire l'isolement et l'anonymat qui peuvent parfois exister dans nos immeubles.
- Mais cette fois-ci, elle va être différente puisqu'elle est organisée dans le parc du quartier et chacun va apporter quelque chose à boire et à manger.
- L'association « Paris d'Amis » a créé cette fête pour renforcer les relations sociales entre les voisins.
- Tu sais ? Cet événement a maintenant dépassé la France, car 36 pays dans le monde célèbrent cette fête.

## Unité 2

**Le journaliste :** Bonjour, aujourd'hui on se retrouve au jardin public où il y a des jeunes bénévoles qui distribuent des repas aux enfants pauvres. Je vais parler à un bénévole. Bonjour Monsieur, pourriez-vous vous présenter ?

**Clément :** Bonjour, je m'appelle Clément, j'ai vingt ans. Je travaille comme volontaire dans l'association humanitaire nommée « Un pour tous ».

**Le journaliste :** Et quel est votre rôle ?

**Clément :** Je suis membre d'une équipe qui a comme mission d'aider les pauvres dans les quartiers et maintenant on est là pour distribuer des repas aux enfants pauvres.

**Le journaliste :** Vous avez d'autres missions à faire ?

**Clément :** Certainement, soutenir les sans domiciles fixes, leur offrir des repas afin de lutter contre la faim et aider à scolariser les enfants démunis. Le mois dernier, notre équipe a organisé un concert de musique pour collecter des fonds au profit des handicapés. En fait, je suis fier de notre travail !

**Le journaliste :** Bon courage Monsieur et je vous remercie.

## Unité 3

Chers auditeurs, bonjour, vous êtes sur Radio FM, aujourd'hui, nous allons parler d'une des légendes des dessins animés.

William Denby Hanna connu « Bill Hanna », est un producteur et auteur américain d'origine syrienne.

Ingénieur et journaliste de formation, il a commencé sa carrière dans les films d'animation à Hollywood.

Travaillant principalement au département des scénarios, il sera également compositeur.

# Transcription

Plus tard, il a rencontré Joseph Barbera. Les deux hommes vont créer le duo Tom et Jerry qui connaîtra un incroyable succès (remportant notamment pas moins de sept Oscars) ce qui a donné à ce duo une renommée mondiale. Ensuite, William Hanna et Joseph Barbera fondent leur propre maison de production, Hanna-Barbera, et se tournent vers la télévision, continuant le duo de Tom et Jerry et ils deviennent de grands personnages de l'animation.

## Unité 4

**Le journaliste :** Bonjour, ici Radio « Star FM ». Nous avons avec nous Mme Dupont, ingénieur, et M. Legrand, professeur, pour parler du numérique. Mme Dupont, est-ce que la technologie nous rend idiots ?

**Mme Dupont :** Non, ça ne rend pas idiot. C'est aller chercher l'information quand j'en ai besoin. Les outils technologiques enrichissent nos sources d'information.

**Le journaliste :** Qu'en pensez-vous M. Legrand ?

**M. Legrand :** À mon avis, l'utilisation abusive de ces outils perd le temps et nuit à la santé et aux relations sociales.

**Le journaliste :** Donc, Monsieur, vous êtes contre.

**M. Legrand :** Pas du tout ! Mais, il faut avoir des pauses sociales. C'est nécessaire ! Arrêter pour prendre un café avec les amis ou faire un tour dans un parc.

**Le journaliste :** Je vous remercie.

## Unité 5

À l'occasion de la journée mondiale de la santé, nous avons demandé à des élèves : (Vous prenez soin de votre santé ? Comment ? Quelles sont vos habitudes ?)

- Je suis Nina, je préfère manger des légumes, je suis végétarienne, je ne supporte pas les plats gras. Pour garder la forme, je fais du tennis tous les jours, je consulte mon médecin si j'ai un problème de santé.
- Moi, c'est Laura, pour être en forme, j'adopte un mode de vie sain, c'est-à-dire trois repas par jour, beaucoup de fruits et de légumes frais, du poisson, des pâtes et des céréales. À part ça, je fais de la gym trois ou quatre fois par semaine et je me couche toujours de bonne heure.
- Moi je suis Léa, j'opte pour la viande et le gâteau parce qu'à mon avis les plats végétariens ont un goût fade. Parfois, je fais de la marche, je me déplace souvent en voiture.
- Je m'appelle Antoine, je suis fanatique du fast-food, je mange souvent des pizzas et des hamburgers. J'adore les sucreries et les boissons gazeuses. Pourquoi pas? Je trouve ça très bon.

# Transcription

## Unité 6

**Le présentateur :** Radio France Internationale, bonjour chers auditeurs « L'Inde vit la pire crise de l'eau de son histoire ». Monsieur Legrand un spécialiste d'écologie bonjour ! Pourriez-vous nous donner une idée sur la situation de l'eau en Inde ?

**Monsieur LEGRAND :** Bonjour tout le monde ! En Inde, on souffre du manque d'eau parce qu'il y a une consommation superflue des nappes phréatiques.

**Le présentateur :** Quelles sont les conséquences de ce problème ?

**Monsieur LEGRAND :** Le gouvernement est obligé de puiser l'eau des rivières régionales ce qui prive les grandes régions d'eau.

**Le présentateur :** Est-ce que vous avez une solution à proposer ?

**Monsieur LEGRAND :** À mon avis, il faut sensibiliser la population à l'importance de l'eau.

**Le présentateur :** Pour terminer, je voudrais vous remercier pour votre participation.