

الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّورِيَّةُ
وِزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الرِّيَاضِيَّات

كِتَابُ التَّلْمِيزِ

الْصَّفُّ الثَّانِي

مَرَحَلَةُ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

الْفَصْلُ الثَّانِي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

١٤٤٧ هـ

حَقُوقُ الطَّبَاعَةِ وَالتَّوْزِيعِ مَحْفُوظَةٌ لِلْمَوْسَسَةِ الْعَامَّةِ لِلطَّبَاعَةِ
حَقُوقُ التَّأْلِيفِ وَالنَّشْرِ مَحْفُوظَةٌ لَوِزَارَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّورِيَّةُ

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

الفهرس

الفصل السادس: الهندسة _____ ٣				
٣	المجسّمات	٥	الأشكال الهندسيّة	٨
١١	الأشكال المتطابقة	١٣	التّناظر	
الفصل السابع: الكسور _____ ١٧				
١٧	الأجزاء المتساوية و الأجزاء غير المتساوية	١٩	كسور الوحدة	
الفصل الثامن: الجمع والطّرح _____ ٢٣				
٢٣	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة	٢٥	جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (١)	٢٨
٣١	التّحقق من صحّة عمليّة الطّرح	٣٣	حلّ المسائل	
الفصل التاسع: معنى عمليّة الضّرب _____ ٣٥				
٣٥	ضمّ مجموعات متساوية	٣٨	استكشاف الضّرب	٤١
٤٤	الضّرب عمليّة تبديليّة	٤٧	الضّرب الأفقيّ والضّرب الشاقوليّ	٥٠
الفصل العاشر: معنى عمليّة القسمة _____ ٥٤				
٥٤	استكشاف التوزيع بالتساوي	٥٧	تشكيل مجموعات متساوية	٥٩
٦٢	حلّ المسائل (اختيار العمليّة المناسبة)			
الفصل الحادي عشر: القياس _____ ٦٦				
٦٦	قياس الطّول بالسّنتيمتر	٦٨	الكتلة	٧١
٧٤	التّقويم			
الفصل الثاني عشر: النّقود _____ ٧٧				
٧٧	الأوراق النّقديّة.	٧٩	مكونات لأوراق النّقديّة	٨٢

الفصل السادس الهندسة

المجسمات

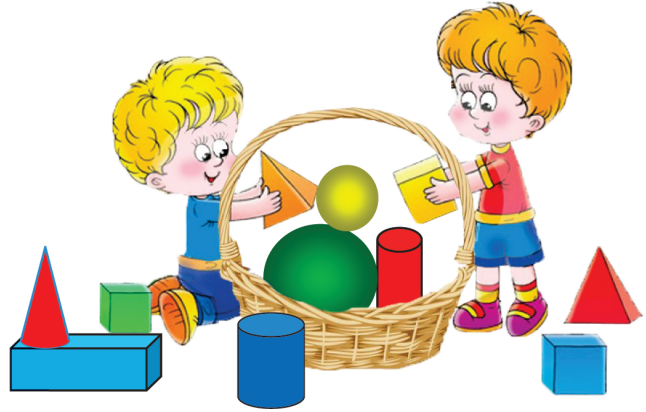
الدّرس

١

أستكشفُ

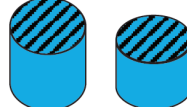
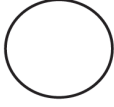
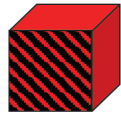
المجسم	يتدحرج	لا يتدحرج
		
		
		
		
		
		

ضع إشارة ✓ عند الصفة المناسبة للمجسم .



تأمل الجدول الآتي.

أربطُ

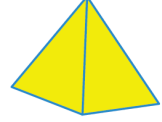
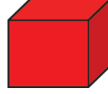
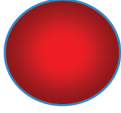
المجسم	اسم المجسم	اسم السطح المظلّل
	أسطوانة	دائرة 
	مكعب	مربع 
	متوازي المستطيلات	مستطيل 
	هرم	مثلث 

اذكر نوعين من المجسمات من حولك أحدهما يتدحرج والآخر لا يتدحرج.

أَتَحَدَّثُ

صل بين المجسم وصفته المناسبة.

أَتَمَرِّنُ

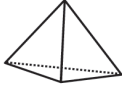
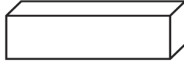
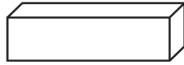
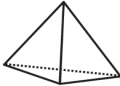


مجسمات لا تتدحرج

مجسمات تتدحرج

أنشطة وتدريبات

١. لَوِّنِ المجسمات المناسبة للشيء:

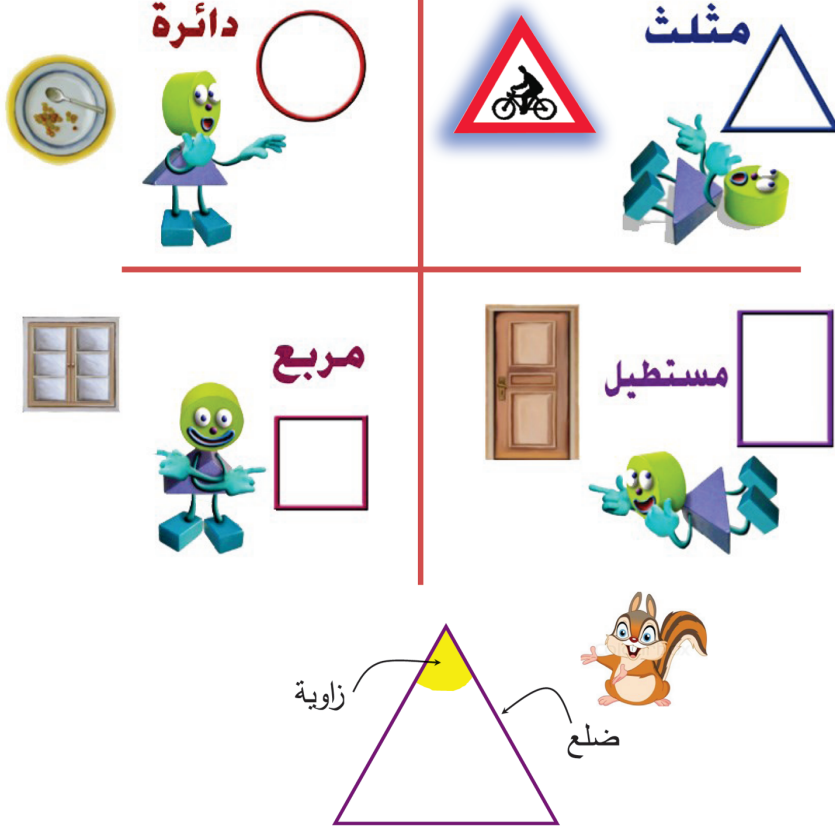
صنّف الطّفّل المجسمات وفق صفاتها (تتدحرج ولا تتدحرج).
اعرضوا عليه بعض المجسمات واطلبوا منه تصنيفها وتسمية بعض سطوحها.

التّواصل مع
الأهل

الأشكال الهندسية

الدرس
٢

أتعلم



الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
	مستطيل	٤	٤
	مربع	٤	٤
	مثلث	٣	٣

املاَ الجدول:

أَتَحَقَّقُ

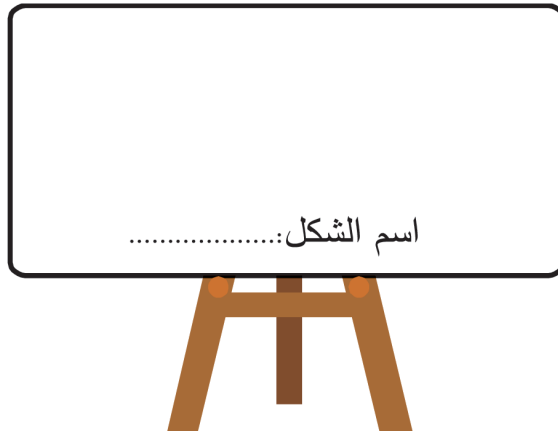
الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
			
			
			

اذكر اسم شكل له أربعة أضلاع وأربع زوايا

أَتَحَدَّثُ

ارسم شكلاً له ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع ، واكتب اسمه.

أَتَمَرِّنُ

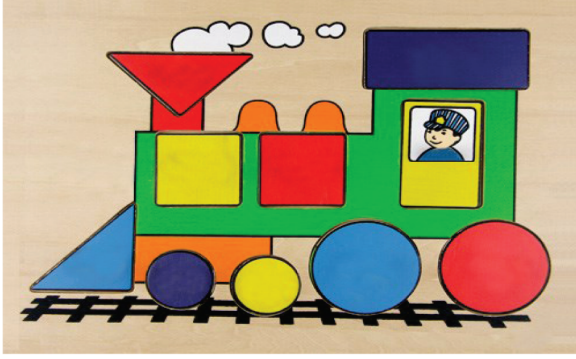


استكشف الطفل عدد الزوايا وعدد الأضلاع للأشكال المستوية.
اطلبوا منه استعمال أقلامه لتشكيل شكل مستوٍ من الأشكال السابقة

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. تأمل الشكل المجاور ثم املأ الفراغات.



	عدد الدوائر
	عدد المستطيلات
	عدد المربعات
	عدد المثلثات

٢. إدراك بصري: لَوّن الأشكال التي لها ٤ زوايا:



٣. تابع النمط بالرسم:



٤. ضع ✓ أمام العبارة الصحيحة و x أمام العبارة الخطأ:

☐ عدد زوايا المثلث ٣

☐ عدد أضلاع الدائرة ٢

☐ عدد أضلاع المستطيل ٤ وعدد زواياه ٣

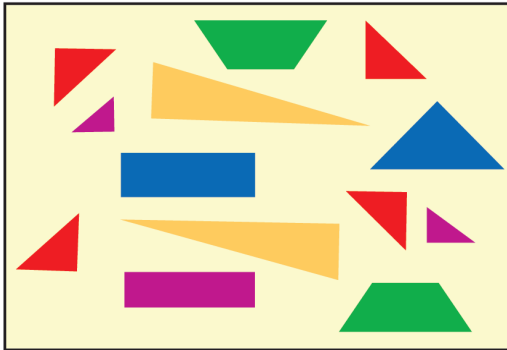
☐ عدد أضلاع المربع ٤ وعدد زواياه ٤

تكوين أشكال هندسيّة عن طريق الضمّ



الدّرس

٣



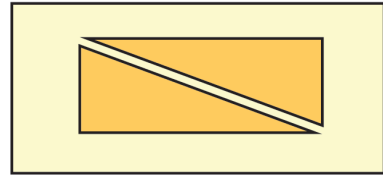
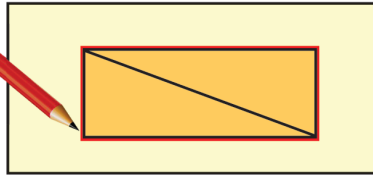
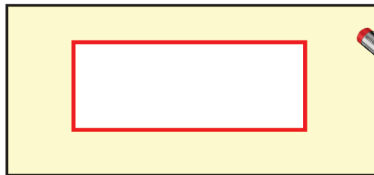
لديك القطع الهندسيّة الآتية:

أتعلّم

عدد أضلاع الشكل الجديد ٤
عدد زواياه ٤

ضمّهما وارسم خطأ بقلم
الرصاص حول الشكل الجديد

اختر قطعتين مثلثتي
الشكل



ضم الأجزاء الهندسيّة الآتية لتحصل على أشكالٍ جديدة، وأكمل الجدول:

أتحقّق

عدد الأضلاع و الزوايا	ضمّ و ارسم	ابدأ بهذه الأجزاء
عدد الأضلاع ٤ عدد الزوايا ٤		
عدد الأضلاع عدد الزوايا		
عدد الأضلاع عدد الزوايا		

ما عدد الأضلاع و الزوايا في الشكل الناتج عن ضم الجزئين؟ ولماذا؟

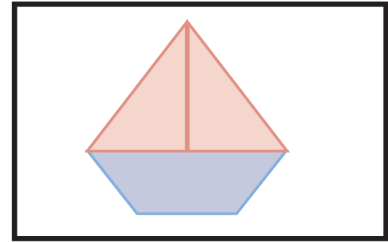


أَتحدَّثُ

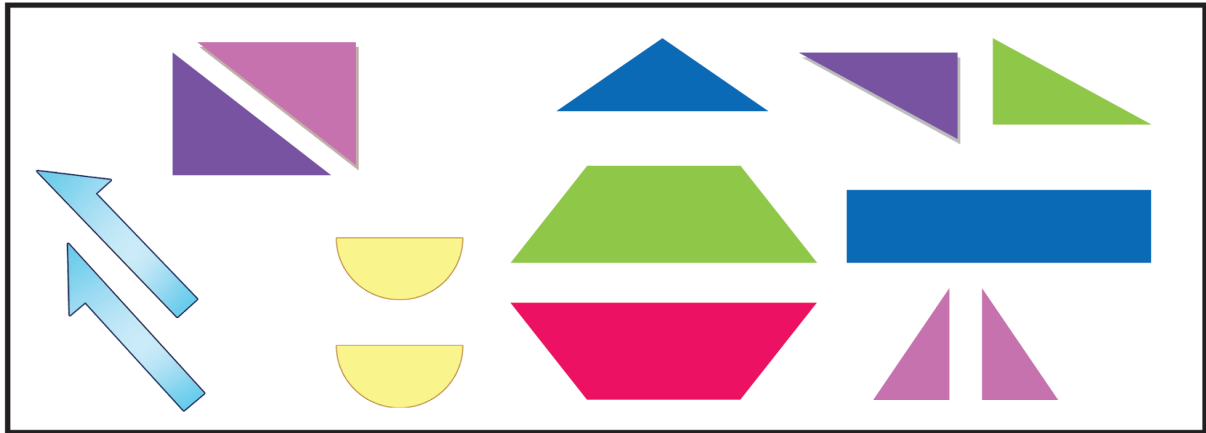
أَتَمَرَّنُ



أنا كَوْنْتُ
الشكل الهندسي الآتي



أشر إلى القطع الهندسية التي كَوْنْتُ الشكل الهندسي السابق.

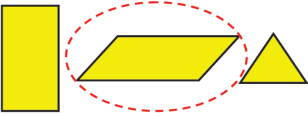
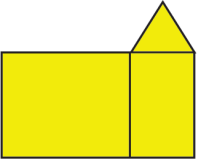
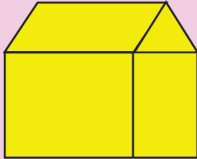
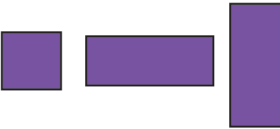
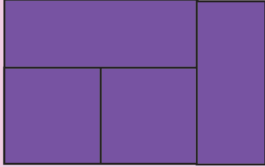
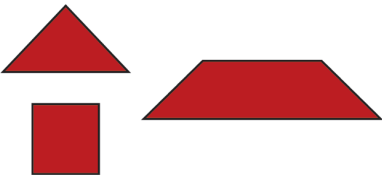
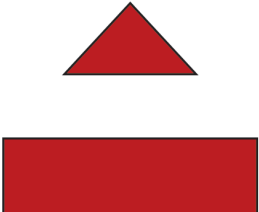
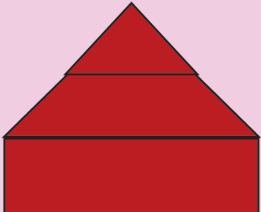


تعلّم الطّفّل تكوين أشكالٍ جديدةٍ عن طريق الضم. اصنعوا بواسطة قصاصات الورق أشكالاً هندسيّة مختلفة (مربعاً- مثلثاً- دائرة- مستطيلاً) واطلبوا منه ضم بعضها لتكوين أشكالٍ جديدة.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

اختر القطعة الناقصة لتحصل على الشكل الأساسي:

أشـر إلى القطعة الناقصة	أنقصنا منه قطعة	ابدأ بهذا الشكل
		
		
		
		

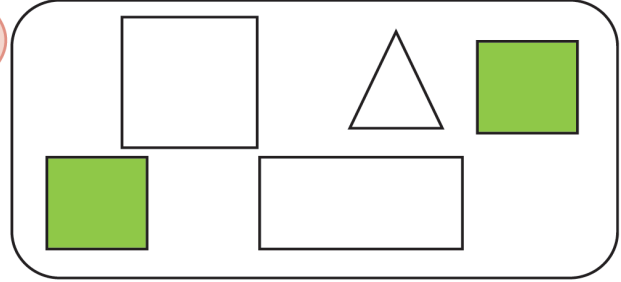
الأشكال المتطابقة

الدّرس

٤

أَتَعَلَّمُ

لوْنْتُ شَيْئَيْنِ مُتطابقَيْنِ:
(لَهُمَا الشَّكْلُ نَفْسَهُ وَالْقِيَاسُ نَفْسَهُ)



لاحظ الجدول الآتي:

النتيجة	أضع أحدهما فوق الآخر	الشكلان
متطابقان غطّى أحدهما الآخر		
غير متطابقين لم يغطّ أحدهما الآخر		

أشِرْ إِلَى الشَّكْلِ الْمُنَاطِقِ لِلشَّكْلِ الْمَلُونِ.

أَتَحَقَّقُ

متطابقان؟

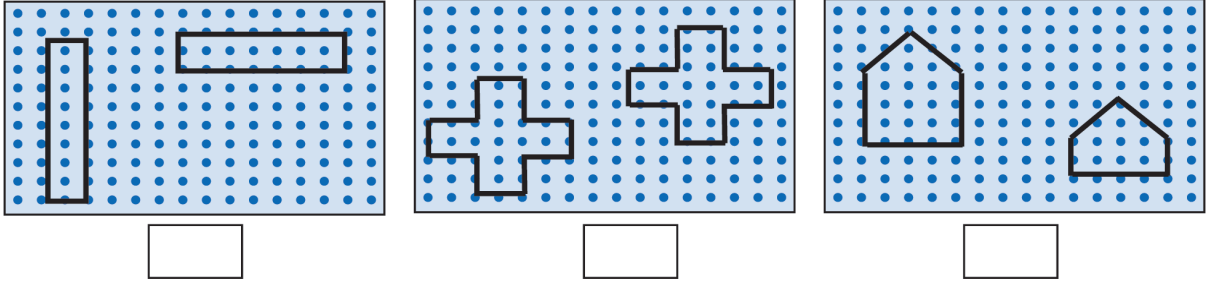


هل الشكلان

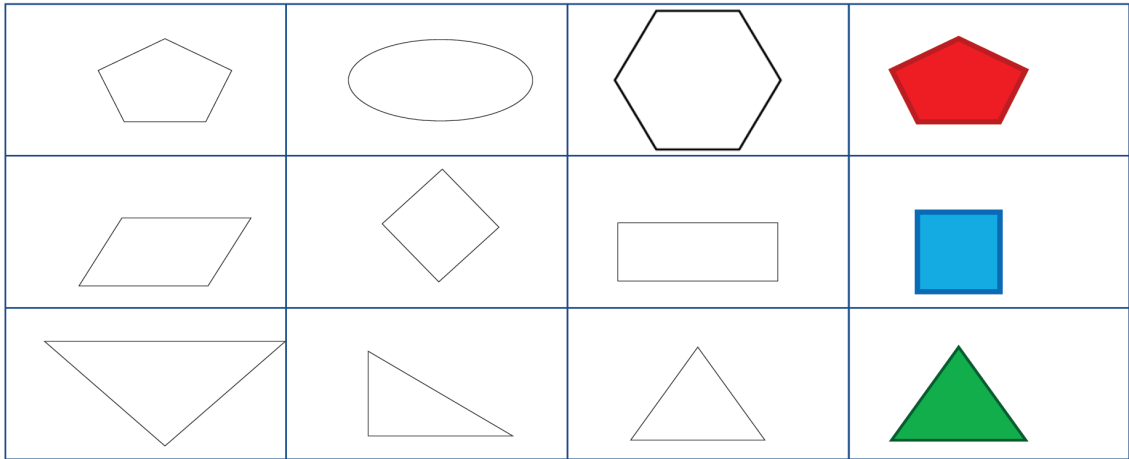
أَتَحَدَّثُ

أنشطة وتدريبات

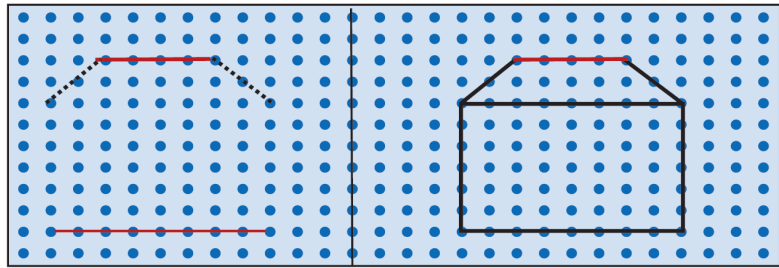
١. ضع ✓ في ☐ عند اللوحة التي تتضمن شكلين متطابقين:



٢. لون الشكل المطابق لكل شكل ملون:



٣. ارسم شكلاً يطابق الشكل المرسوم:



تعلّم الطفل معنى التّطابق وميّز أشكالاً متطابقة ورسمها. أعطوه مجموعات مختلفة من أدوات المطبخ مثل ملاعق و شوك كبيرة و صغيرة بشكل غير مرتب (عشوائي) و اطلبوا منه فرز الأشياء المتطابقة.

التّواصل مع
الأهل

التناظر

الدّرس

٥

أتعلّم

نسَمّي خطّ الطّي بخطّ التناظر

لأنّه يقسم الشّكل إلى قسمين متطابقين



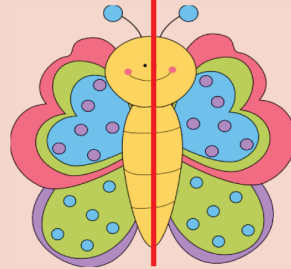
خطّ التناظر



لديك الشّكل الآتي اطو هذا الشّكل إلى نصفين
وحدد خطّ الطّي بالقلم الأحمر
جزء الشّكل متطابقان تماماً
(لهما الشّكل و المقاس نفسه)



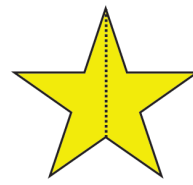
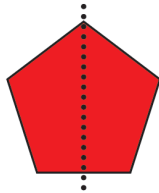
جزء العصفور غير متطابقين إذن
الخطّ الأحمر ليس خطّ تناظر



جزء الفراشة متطابقان
إذن الخطّ الأحمر هو خطّ تناظر

أشر إلى الشّكل الذي يوضّح تناظراً في جزأيه:

أتحقّق



تعرّف الطّفل معنى التّناظر في الأشكال وميّزه . اطلبوا منه البحث في ملابسه عن قطع
توضّح تناظراً مثل البنطال.

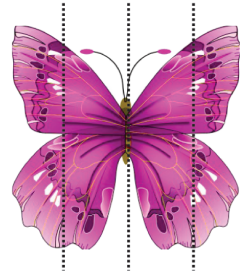
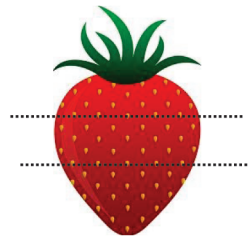
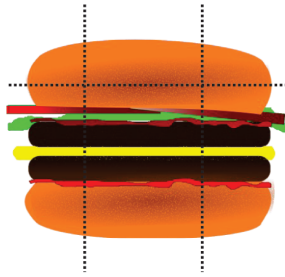
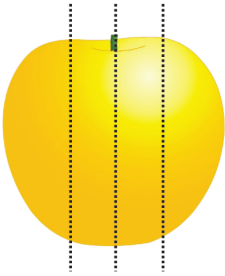
التّواصل مع
الأهل

أشر إلى خط التناظر في وجهك.

أَتَحَدَّثُ

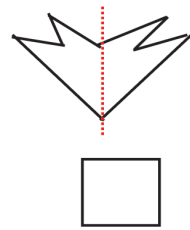
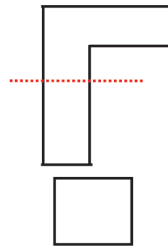
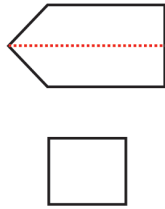
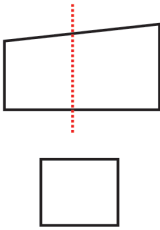
لون خط التناظر باللون الأحمر:

أَتَمَرِّنُ

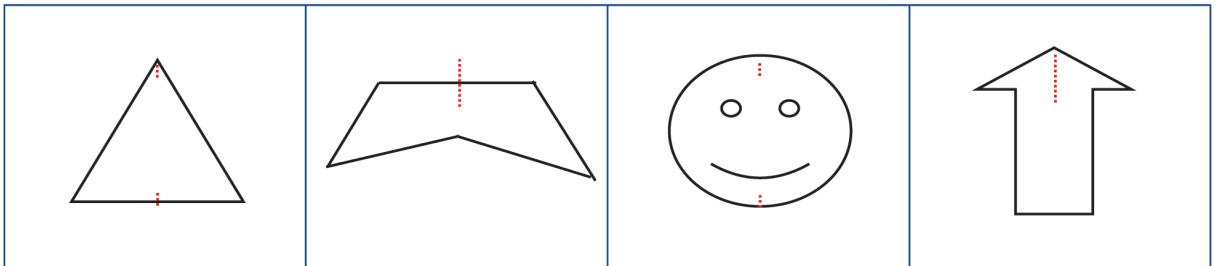


أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ عند خط التناظر.

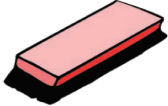
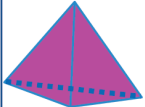


٢. أكمل رسم خط التناظر في الأشكال الآتية:



مراجعة الفصل

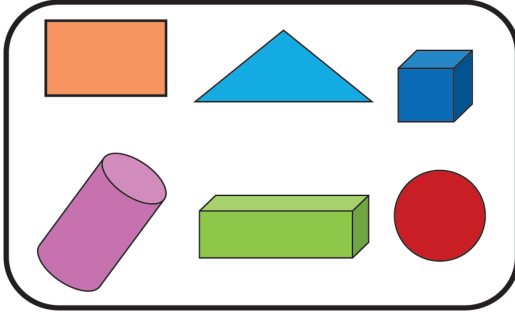
١. املأ الجدول الآتي:

المجسم	وجهه المستوي	اشطب المجسم المختلف
		  
		  
		  

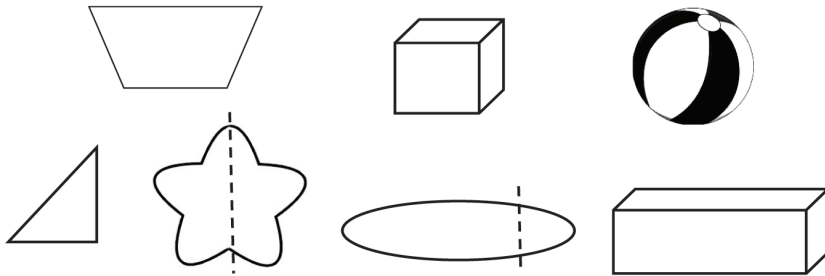
٢. أشر إلى الأشكال المناسبة للمعطيات الآتية:

- ◆ شكل هندسي له ثلاث زوايا
- ◆ مجسم له سطحان دائريان

٣. لون وفق المعطيات الآتية:



شكل هندسي يوضّح حالة تناظر		مجسم لا يتدحرج
شكل هندسي له ٤ أضلاع		مجسم يتدحرج



مرح الرياضيات



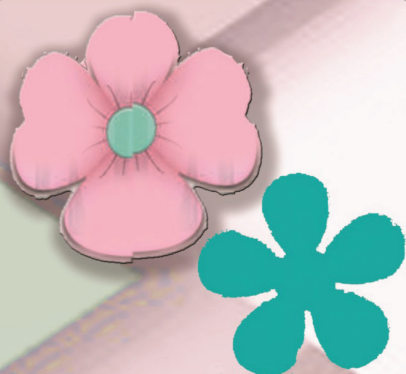
اطو مرة أخرى



اطو الورقة



حضّر أدواتك



حصلت على شكل يوضّح
حالة تناظر



قصّ الشّكل بمساعدة أحد
أفراد أسرتك



ارسم الشّكل الذي تحبّ
ولونه

الفصل السابع الكسور

الدّرس

١

الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية

أتعلّم

أجزاء هذه الفطيرة
غير متساوية

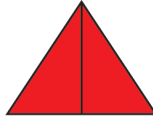
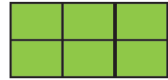


أجزاء هذه الفطيرة
متساوية وعددها ٤



أتحقّق

أشّر بـ ✓ إلى الشكل الذي تساوت أجزاؤه:

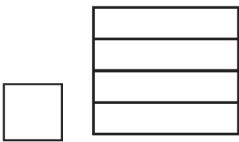
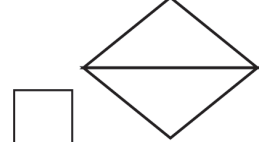
☐☐☐☐☐

كم قسماً متساوياً تقسم نقاعة لتوزعها عليك وعلى ثلاثة من أصدقائك؟

أتحدّث

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في المكان المناسب:

أتمرّن

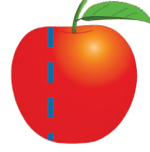
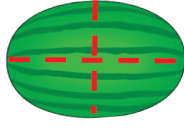
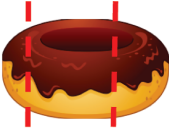
☐☐☐

ميّز الطفل الأجزاء المتساوية و الأجزاء غير المتساوية . ساعده على تقسيم أجزاء
حسيّة إلى أجزاء متساوية

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

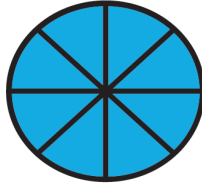
١. أشر بـ ✓ إلى الشكل الذي تساوت أجزاؤه:



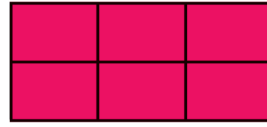
٢. اكتب عدد الأجزاء المتساوية:



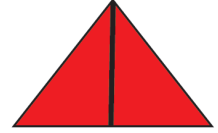
.....



.....



.....



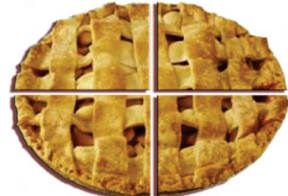
.....

٣. ضع ✓ تحت الشكل المقسم إلى أربعة أجزاء متساوية:



٤. تفكير ناقذ:

قسّمت الوالدة شطيرة التفاح بطريقتين مختلفتين .



أي طريقة تفضّلها للتقاسم مع زملائك الثلاثة؟ ولماذا؟

كسور الوحدة



الدّرس
٢

استكشف

وحدة كاملة	اقسمها إلى	لون أحد الأجزاء المتساوية	أسمّيه	اكتبه
	أنصاف $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$		النّصف	$\frac{1}{2}$
	أثلاث $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$		الثّلاث	$\frac{1}{3}$
	أرباع $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$			

لاحظ تسمية جزء من الأجزاء المتساوية للوحدة الكاملة:

أربط



$\frac{1}{5}$ خمس



$\frac{1}{4}$ ربع



$\frac{1}{3}$ ثلث



$\frac{1}{8}$ ثمن



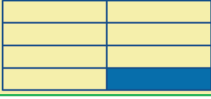
$\frac{1}{7}$ سبع



$\frac{1}{6}$ سدس

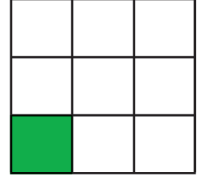
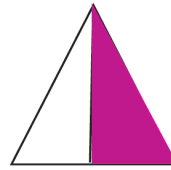
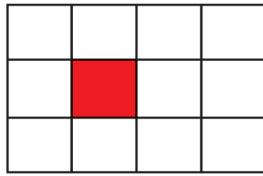
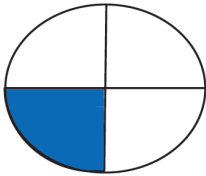
أَتَحَدَّثُ

ما الكسر المعبر عن الجزء الملون في الشكل ؟



أَتَمَرَّنُ

١. صل بين الكسر والشكل المناسب :



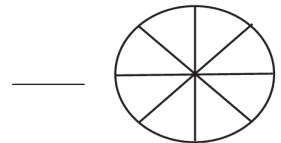
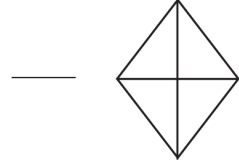
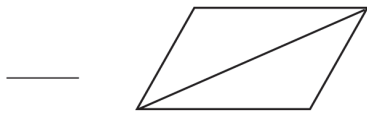
$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{4}$$

٢. ظلّل جزءاً واحداً من كلّ شكل و اكتب الكسر الدال عليه:

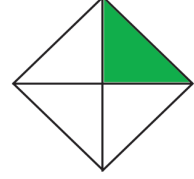


تعلّم الطفل قراءة كسر الوحدة وكتابته. قسّموا أشكالاً هندسيةً إلى أجزاء متساوية واطلبوا منه تلوين جزء منها وكتابة الكسر المناسب.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اختر الكسر الدال على الجزء الملون في كل شكل:



$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{5}$
---------------	---------------	---------------

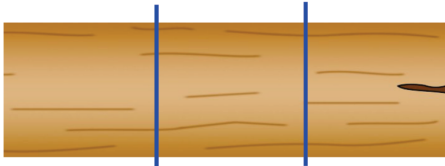
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------	---------------

٢. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

الشكل	عدد الأجزاء المتساوية	لون جزءاً واكتب كسر الوحدة

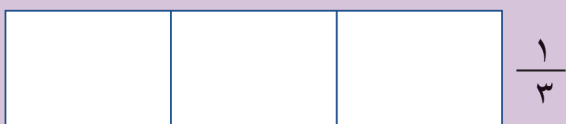
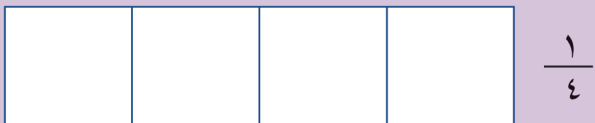
٣. قسم النجار لوح الخشب الآتي إلى ثلاث قطع متساوية، استعمل جزءاً واحداً.



اكتب الكسر الدال على الجزء المستعمل؟

مرح الرياضيات

لوّن لتمثّل الكسر المطلوب



الفصل الثامن الجمع والطرح

جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة

الدّرس
١

أتعلّم

أجمعُ العدد الأول مع العدد الثاني
ثم أجمعُ الناتج مع العدد الثالث

الجمع بالترتيب

$$١٥ = ٦ + ٩ = ٦ + ٥ + ٤$$

أجمعُ عددين يكونان عشرة
ثم أجمعُ العشرة مع العدد المتبقي

الجمع بتكوين عشرة

$$١٥ = ١٠ + ٥ = ٦ + ٥ + ٤$$

أتحقّق

١. أشر إلى عددين يكونان عشرة ثم اجمع:

..... = + = ١ + ٦ + ٩	 = + = ٧ + ٤ + ٣
..... = + = ٥ + ١ + ٥	 = + = ٨ + ٢ + ٣

٢. احسب ناتج ما يأتي.

..... = + = ٤ + ٦ + ٩	 = + = ٧ + ٤ + ٥
..... = + = ٥ + ٤ + ٧	 = + = ٩ + ٧ + ٣

تعلّم الطفل طرائق جمع ثلاثة أعداد. اطلبوا منه إيجاد مثلاً ناتج $٧ + ٣ + ٧$ بطريقتين.

التّواصل مع
الأهل

كيف تجمع الأعداد الآتية بتكوين عشرة ٢+٩+٨ ؟

أَتَحَدَّثُ

أشـر إلى العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم احسب الناتج:

أَتَمَرِّنُ

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٨ + ٦ + ٢$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٧ + ٣ + ٩$$

أنشطة وتدريبات

١. أشـر إلى عددين يكونان عشرة، ثم احسب الناتج :

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٤ + ٦$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٨ + ٧$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ٩ + ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٠ + ٥$$



٢. حلّ المسألة الآتية بطريقتين:

عند ميساء ٨ كرات، وعند نسرين العدد نفسه من الكرات، ولدى زين كرتان. ما عدد الكرات؟

عدد الكرات : $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$

الطريقة الأولى

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

عدد الكرات : $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$

الطريقة الثانية

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (١)



أتعلم

واحدات	عشرات
■	■
■ ■ ■	■ ■ ■
■ ■ ■	■ ■ ■

عدد غرف التصوير الشعاعي في المشفى الوطني ١١
غرفة، وعدد غرف المعاينة ٣٥ غرفة، وعدد غرف
المرضى ٤٦ غرفة. ما عدد الغرف كلّها؟



$$\text{الحل : } ٤٦ + ٣٥ + ١١ =$$

لحساب ناتج الجمع:

١. أكتب الأعداد ٢. أجمع الآحاد (أحتاج إلى الحمل) ٣. أجمع العشرات وأكتب الناتج

آحاد	عشرات
١	١
٥	٣
٦	٤
٢	٩

+

آحاد	عشرات
١	١
٥	٣
٦	٤
٢	

+

آحاد	عشرات
١	١
٥	٣
٦	٤

+

أجمع الآحاد

$$٩٢ = ٤٦ + ٣٥ + ١١$$

أجمع العشرات

أجمع أفقيًا كالآتي

تعلّم الطّفْلُ جمع ثلاثة أعداد من منزلتين . اطلبوا منه شرح خطوات العمليّة
(٣٣ + ٤٧ + ١١)

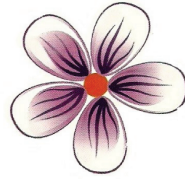
التواصل مع
الأهل

أَتَحَقَّقُ

احسب ناتج ما يأتي:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٨
١	١

+



عشرات	آحاد
٣	٦
١	٨
٣	٧

+

كيف تجمع ثلاثة أعداد من منزلتين؟

أَتَحَدَّثُ

١. احسب ناتج ما يأتي :

أَتَمَرِّنُ

..... = ١٤ + ٣٢ + ١١	 = ١٤ + ٢٩ + ٢٨	 = ٣١ + ١٦ + ٣٧
----------------------	----------------------	----------------------

١	٩	
٣	٠	+
٣	٥	

٣	١	
٢	٦	+
١	٨	

٢. اكتب العدد الناقص :

١		
٣		
١	٤	+
	٦	
٩	٣	

١		
٤	٥	
٢		+
١	٣	
٨	٥	

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

١	٣	
١	٠	+
٢	٠	

٥	١	
٢	٢	+
١	٨	

١	٦	
١	٨	+
٢	٠	

	$= ٢٥ + ١٠ + ٤٣$		$= ١٤ + ٤٠ + ٣٣$		$= ٢٠ + ١٨ + ١٧$
----------------------	------------------	----------------------	------------------	----------------------	------------------



٢. حلّ المسألة الآتية:

شارك في السّيرك ١٧ فيلاً و ١٥ نمراً و ١١ دُباً.

ما مجموع الحيوانات المشاركة في العرض؟

الحلّ: _____

٣. احكِ قصّة رياضيّة: (عن شراء ثلاثة أشياء):



.....

.....

.....

.....

جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (٢)

الدّرس

٣



أتعلّم

ينتجُ معمل للحلوى خلال ساعة ١٤ علبه حلوى بالشوكولا، و ١٣ علبه حلوى بالحليب، و ١٦ علبه حلوى بالفريز، ما عدد العلب كلّها؟

الحل: $١٦ + ١٣ + ١٤ = \dots\dots\dots$

لحساب ناتج الجمع أقوم بالخطوات الآتية

٣

أجمع العشرات

٢

أجمع العشرة مع آحاد العدد المتبقي (أحتاجُ إلى الحمل)

١

أكتبُ الأعداد وأشيرُ إلى عددين في الآحاد يكونان عشرة

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦
٤	٣

+

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦
	٣

+

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦

+

١

$$٤٣ = ١٦ + ١٣ + ١٤$$

أجمعُ أفقيّاً كالآتي



أحدّد آحاد عددين يكونان عشرة
ثمّ أجمع العشرة مع آحاد العدد المتبقي
ثمّ أجمع العشرات

حدد آحاد عددين يكونان عشرة ثم أجمع :

أَتَحَقَّقُ

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	٦	٣	١	٤	٥	٢	٧
١	٨	٣	٦	١	٤	٣	٣
٤	٢	٢	٤	١	٥	٢	٢

ما أسهل طريقة لجمع ١٤ + ١١ + ٥٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

أُتَمَرِّنُ أشر إلى آحاد عددين يكونان عشرة ثم اجمع :

٣	٣	١	٥	٣	٨	٢	٩
١	٧	٣	٤	٣	٧	١	٤
٢	٦	٢	٦	٢	٢	٣	١

$$..... = ١٠ + ١٧ + ٥٣$$

$$..... = ١٥ + ١٥ + ١١$$

$$..... = ١٦ + ١٨ + ٢٤$$

تعلّم الطّفل جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بتكوين عشرة أولاً.

اطلبوا منه شرح عمليّة مثل ١٣ + ٢٢ + ٤٧.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. حدد آحاد عددين يكونان عشرة ثم أجمع :

٣	٣	
٤	٧	+
١	٥	

٢	٢	
٢	١	+
٤	٩	

٣	٤	
١	٦	+
١	٥	

$$\square = ٤١ + ١٧ + ٣٨$$

$$\square = ١٤ + ١١ + ٦٦$$

$$\square = ١٣ + ٢٧ + ٤٥$$

٢. اكتب العدد الناقص في الآحاد لتكون عشرة ثم أجمع:



١		
١	٨	+
١	٥	

٣	٦	
٤		+
١	٣	

٣	٤	
٢	٧	+
١		

٣. حلّ المسألة الآتية:



احتفالاً بيوم المرور العالمي نظم ١٣ تلميذاً حركة المرور في الحيّ

وقدّم ١٧ تلميذاً طاقات الأزهار لشرطة المرور، ووزع ٢٤ تلميذاً

بطاقات عليها إرشادات مروريّة.

ما عدد التلاميذ المشاركين بهذه الفعاليّة؟

الحلّ:

التَّحَقُّق من صَحَّةِ عمليَّة الطَّرَح



الدَّرْس

٤



عدد ساعات اليوم ٢٤ ساعة، ينامُ الإنسان

أَتَعَلَّمُ

٨ ساعات يومياً للراحة. ما عدد السَّاعات الباقية؟

$$\begin{array}{r} \text{النَّاتِج} \quad 16 \\ + \\ \text{العدد الثاني} \quad 8 \\ \hline \text{العدد الأول} \quad 24 \end{array}$$

$$24 = 8 + 16$$

للتَّحَقُّق من صَحَّةِ العمليَّة

أجمعُ الناتج مع العدد الثاني
فأحصلُ على العدد الأول

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 24 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 8 \\ \hline \text{النَّاتِج} \quad 16 \end{array}$$

$$16 = 24 - 8$$

احسب ناتج الطَّرَح ثمَّ تحقَّق منه:

أَتَحَقَّقُ

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 56 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 37 \\ \hline \text{النَّاتِج} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 84 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 17 \\ \hline \text{النَّاتِج} \end{array}$$

كيف نتحقَّق من صَحَّةِ عمليَّة الطَّرَح في المثال $84 - 17 = 67$ ؟

أَتَحَدَّثُ

تعلِّمُ الطِّفْلُ التَّحَقُّق من صَحَّةِ عمليَّة الطَّرَح.

التَّوَاصَل مع
الأهل

اطلبوا منه حساب ناتج طرح $42 - 17$ مثلاً ثمَّ التَّحَقُّق من صَحَّةِ العمليَّة .

أَتَمَّرُنْ اطرح ثمّ تحقّق من صحّة العمليّة:

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \longleftrightarrow \dots\dots\dots = 3 - 83$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \longleftrightarrow \dots\dots\dots = 13 - 54$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \square \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 65 \\ 12 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 44 \\ 26 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد الناقص في الفراغ:

$$\begin{array}{r} 38 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 87 \\ 49 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 34 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 55 \\ 34 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

٢. اكتشف الخطأ وصحّحه بلون آخر:

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{13} \\ 94 - \\ \hline 13 \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 67 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{17} \\ 74 - \\ \hline 19 \\ 48 \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

حلّ المسائل

الدّرس

٥



١. قام ١٤ تلميذاً بجولة أولى في زورقٍ بحريّ،
انضمّ إليهم ١١ تلميذاً في الجولة الثّانية، ثمّ
غادرهم ١٣ تلميذاً . كم تلميذاً بقي في الزّورق؟

الحلّ: + = تلميذاً

..... - = تلميذاً

٢. حضر حفلة نجاح لجين ٣٤ طفلاً، ثمّ انضمّ إليهم ٢٥ طفلاً، وقبل انتهاء الحفلة

غادرهم ١٤ طفلاً. كم طفلاً بقي في الحفلة حتّى نهايتها؟



الحلّ: = طفلاً

..... = طفلاً



٣. حافلة للرّكاب فيها ٤٢ راكباً، صعد في الموقف

الأوّل ١٣ راكباً، ونزل في الموقف الثّاني ١٤

راكباً. كم راكباً بقي في الحافلة؟

الحلّ: = راكباً

..... = راكباً

مراجعة الفصل

١. اكتب العدد المناسب في :

$$٥٣ = \boxed{} + ٤٣$$

$$٣٧ = \boxed{} - ٥٧$$

$$٩٥ = \boxed{} + ٧٥$$

٢. احسب ناتج ما يأتي بأسهل طريقة ممكنة:

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٣٠ \\ + \\ ١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ٣١ \\ + \\ ١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٦٦ \\ + \\ ١٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٥٢ \\ + \\ ٤٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٣١ \\ + \\ ١٤ \\ \hline \end{array}$$

٣. احسب ناتج الطرح ثم تحقق منه:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad ٩ \quad ٢ \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad ٥ \quad ٠ \\ \hline \text{الناتج} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad ٥ \quad ٨ \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad ٢ \quad ٥ \\ \hline \text{الناتج} \end{array}$$

٤. اكتب العدد المناسب :

$$٨٣ = ٤١ + ٣٢ + \dots$$

$$٥٣ = \dots + ٢٢ + ١١$$

$$٩٩ = ٢٠ + \dots + ٥٦$$

٥. احسب ناتج عبارات الطرح ثم صل عبارة الطرح بالعبارة المناسبة للتحقق من صحتها :

$$= ٣٥ - ٤٥$$

$$= ١٢ - ٢٤$$

$$= ٥٢ - ٩٩$$

$$= ٤٤ - ٦٨$$

$$= ١٢ + ١٢$$

$$= ٤٤ + ٢٤$$

$$= ٣٥ + ١٥$$

$$= ٥٢ + ٤٧$$

الفصل التاسع معنى عملية الضرب

ضم مجموعات متساوية

الدرس

١

اشترت سمر ثلاثة أكياس في كلّ منها سمكتان، ثم وضعتها في حوض كبير
ما عدد الأسماك في الحوض؟

أتعلم



٦ سمكات



$$= 2 + 2 + 2$$

احسب العدد الكلّي لكلّ مما يأتي.

أتحقّق



$$..... = + + + +$$



$$..... = + + +$$

ما عدد عجلات سيارتين ؟

أَتحدَّثُ

١. أكمل الجدول الآتي، ثم احسب الناتج:

أَتَمَرِّنُ

عدد العجلات كلّها	ارسم العجلات	
٢		دراجة واحدة
$\dots\dots\dots = ٢ + ٢$		دراجتان
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$		ثلاث دراجات

٢. احسب ناتج كلّ مما يأتي:



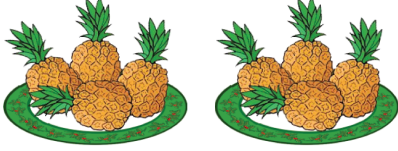
$\dots\dots\dots = ٣ + ٣$
$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ + ٣$
$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$
$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$

تعلّم الطّفْلُ ضم مجموعات متساوية وحساب العدد الكلّي اعتماداً على الجمع المتكرر
اطلبوا منه استعمال الأزوار في تشكيل ٤ مجموعات متساوية وحساب عددها الكلّي معتمداً الجمع المتكرر

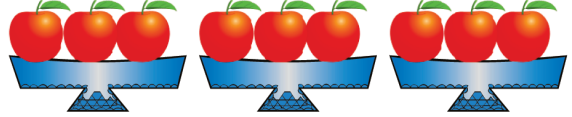
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب العدد الكلي لكل مما يأتي:



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

٢. احسب العدد الكلي لكل نوع من الأزهار:



$$\dots\dots\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

٣. احسب ناتج كل مما يأتي:

$\dots\dots\dots = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$
$\dots\dots\dots = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$
$\dots\dots\dots = ٦ + ٦$
$\dots\dots\dots = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$

استكشاف الضرب

الدّرس

٢

أستكشفُ

احسب العدد الكلّي للعصافير:



عصفوراً = + + +

أربطُ

$$12 = 3 \times 4$$

عبارة ضرب



لاحظ:

٤ مجموعات في كلّ منها ٣ عصافير

ومنه عدد العصافير الكلّي $12 = 3 \times 4$ عصفوراً

عدد المجموعات ضرب عدد العصافير في كلّ مجموعة

مثال:

$$10 = 2 \times 5$$

عبارة ضرب



العدد الكلّي لثمرات الكرز $10 = 2 \times 5$ ثمرة

ما عبارة الضرب التي تمثل ($5+5+5+5+5$) ؟

أتحدّثُ

أَتَمَّرُنْ ١. احسب عدد الكل:



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. صلّ عمليّة الجمع المتكرّر بعمليّة الضرب المناسبة:

$$9+9+9+9$$

$$8+8$$

$$1+1+1+1$$

$$9+9$$

$$6+6+6$$

$$1 \times 4$$

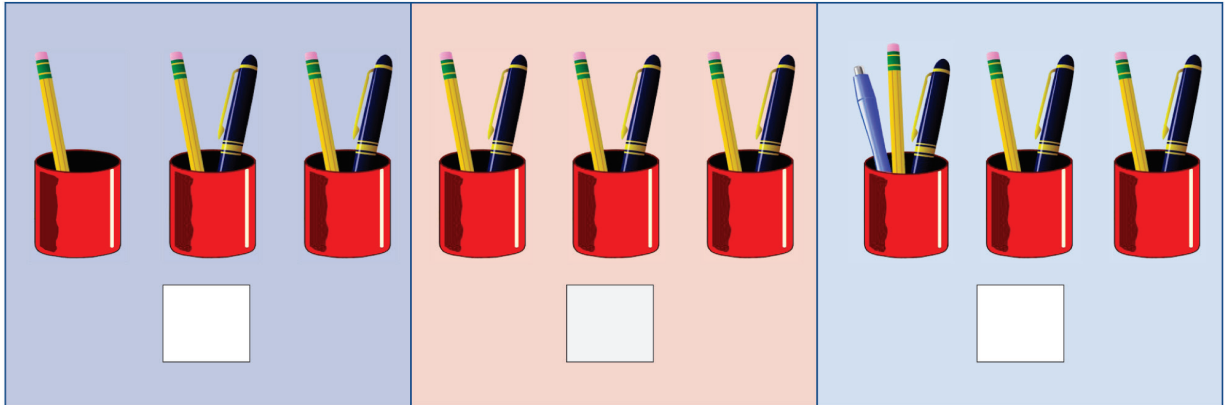
$$6 \times 3$$

$$8 \times 2$$

$$9 \times 4$$

ضع ✓ تحت الصّورة التي تمثّل (٢×٣):

الإدراك البصري:



تعلّم الطّفلُ مفهوم الضّرب اعتماداً على الجمع المتكرّر وكتابة عبارة الضّرب.
اطلبوا منه إيجاد عدد عيون أفراد أسرته مستعملاً عبارة ضرب.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب العدد الكلي بطريقتين:



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. اكتب عبارة الضرب:

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

٣. احسب الناتج ثم اكتب عبارة الضرب:

$$\dots = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = ٧ + ٧ + ٧$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = ٢ \times ٦$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = ٥ \times ٣$$



٤. للطريق جناحان، ما عدد الأجنحة لـ ١٠ بطاريق؟

الحل:

الضرب باستعمال الصفوف



الدّرس

٣

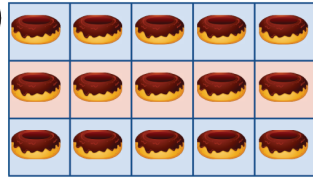
أَتَعَلَّمُ

رتبّت لميس قطع الحلوى كما يأتي:

٣ صفوف في كلّ صف ٥ قطع. ما عدد قطع الحلوى كلّها؟

لاحظ

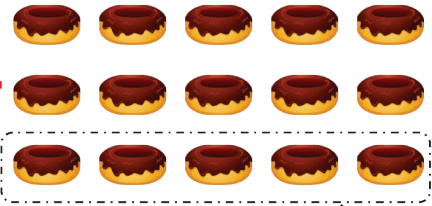
الصفوف المتساوية



عدد الصفوف ٣

في كلّ صف ٥

العدد الكلي $15 = 5 \times 3$



صف

احسب العدد الكلي لكلّ مما يأتي:

أَتَحَقَّقُ



عدد الصفوف

في كلّ صف

العدد الكلي $\times$ =



عدد الصفوف ٣

في كلّ صف ٤

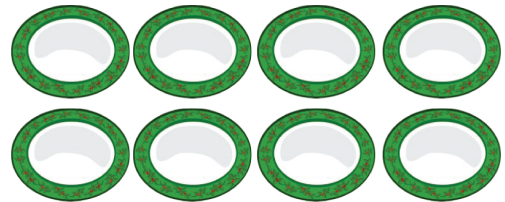
العدد الكلي $12 = 4 \times 3$



عدد الصفوف

في كلّ صف

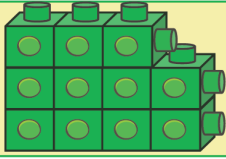
العدد الكلي $\times$ =



عدد الصفوف

في كلّ صف

العدد الكلي $\times$ =

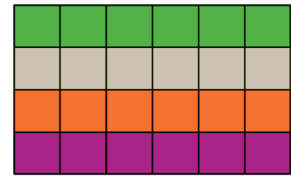
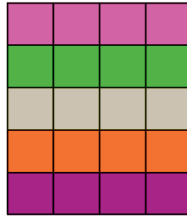
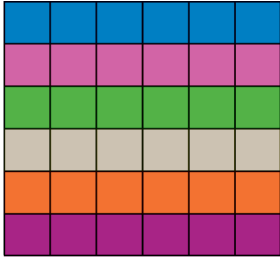


هل تشكّل هذه المكعبات صفوفاً متساوية؟ ولماذا؟

أَتحدّثُ

أَتمرّنُ

١. اكتبْ عبارة الضرب معتمداً على الصفوف المتساوية:



$$\dots = \dots \times \dots$$

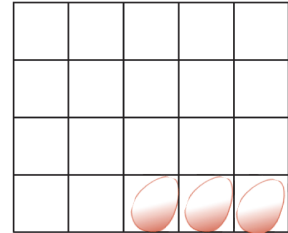
$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

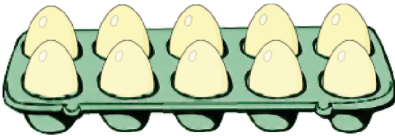
٢. أكمل رسم البيض في الصفوف الآتية، ثم احسب الناتج:



$$\dots = \dots \times \dots$$



٣. اكتب عبارة ضرب للشكل المجاور، ثم احسب الناتج:



$$\dots = \dots \times \dots$$

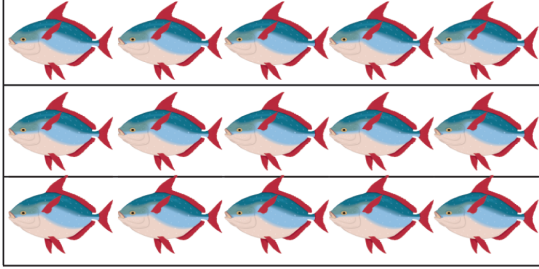
تعلّم الطّفْلُ كتابة عبارة ضرب معتمداً على الصفوف المتساوية .

اطلبوا منه تشكيل صفوفٍ متساوية مستعملاً الأزرار، والتعبير عنها بعبارة ضرب.

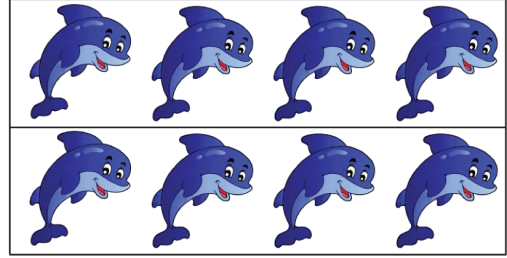
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد المناسب:



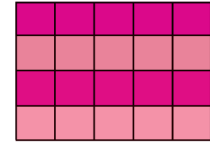
عدد الصفوف
في كل صف
عدد الكلّ × =



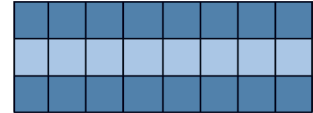
عدد الصفوف
في كل صف
عدد الكلّ × =

٢. لون عبارة الضرب المناسبة.

$15 = 3 \times 5$	$20 = 5 \times 4$	$8 = 2 \times 4$
-------------------	-------------------	------------------



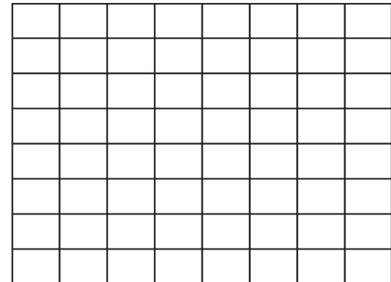
$2 = 3 \times 8$	$6 = 2 \times 3$	$16 = 2 \times 8$
------------------	------------------	-------------------



٣. لون 3 صفوف في كل منها ٧ ، ثم احسب ناتج الضرب:



..... = ×



الضرب عملية تبديلية

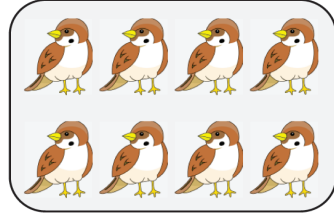
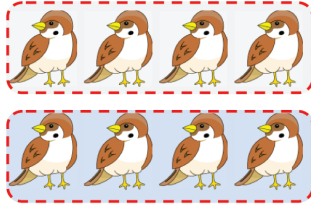
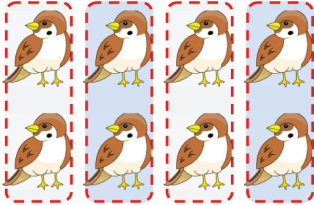


الدّرس

٤

أَتَعَلَّمُ

يمكننا إجراء عملية الضرب بالترتيب الذي نريد.



عدد الأعمدة ٤

في كلّ عمود ٢ عصفور

$$٨ \text{ عصفير} = ٢ \times ٤$$

عدد الصفوف ٢

في كلّ صفّ ٤ عصفير

$$٨ \text{ عصفير} = ٤ \times ٢$$

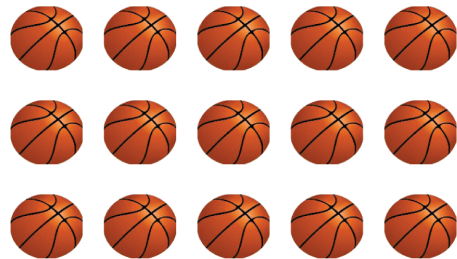
٨ عصفير



$٤ \times ٢ = ٢ \times ٤$
الضرب عملية تبديلية

أَتَحَقَّقُ

استعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب المناسبتين:



٥ أعمدة في كلّ منها ٣

$$\dots = \dots \times \dots$$

٣ صفوف في كلّ منها ٥

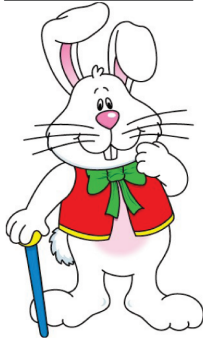
$$\dots = \dots \times \dots$$

هل $٤ \times ٥ = ٥ \times ٤$ ؟ ولماذا ؟

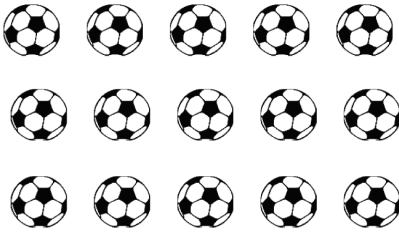
أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

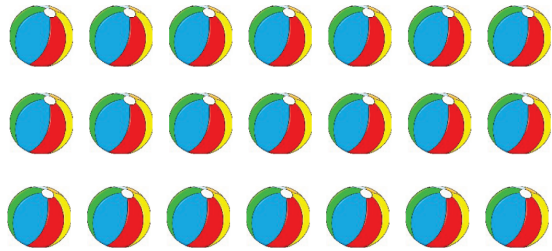
١. صل بين عمليتي الضرب التبادليتين.

٤×٩	٢×٨	٨×٤	٤×١	٣×٦
	١×٤	٦×٣	٨×٢	٩×٤

٢. اكتب عبارتي ضرب لكل مما يأتي.



..... = $\times$
..... = $\times$



..... = $\times$
..... = $\times$

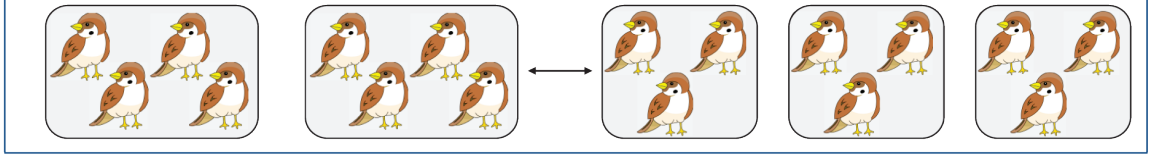
تعلّم الطّفلُ الخاصّة التّبادليّة في الضّرب.

اطلبوا منه تمثيل ٣×٤ بأزرار وحساب النّاتج، ثمّ كتابة عبارة الضرب التبادليّة

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

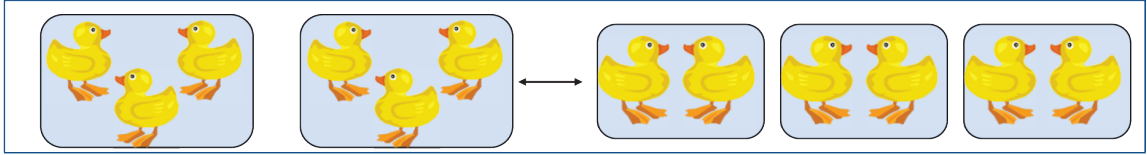
١. اكتب عبارة الضرب لكل مما يأتي ثم ضع إشارة ✓ عند العبارتين المتساويتين.



..... = ×



..... = ×



..... = ×



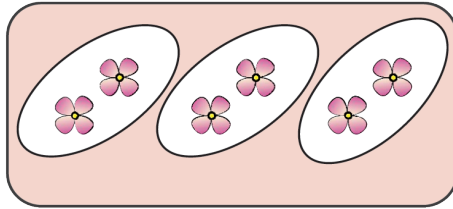
..... = ×

٢. املا الفراغات بأعداد مناسبة :

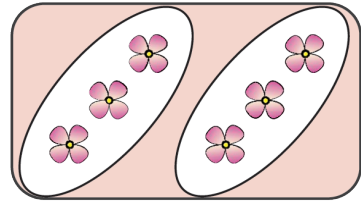
= ١×٩ = $..... \times$	= ٢×٦ = $..... \times$
= $..... \times$ = ٢×١٠	= $..... \times$ = ٢×٥

تأمل الصورتين واكتب عبارة الضرب المناسبة:

إدراك بصري:



..... = ×



..... = ×

ماذا تلاحظ ؟

الضرب الأفقي والضرب الشاقولي



الدرس

٥

يمكننا إجراء عملية الضرب بأسلوبين:

أتعلم



مجموعات ٣

عصافير في كل مجموعة ٥

عدد الكل ١٥

الضرب الشاقولي

عدد الكل ← ١٥ = ٥ × ٣

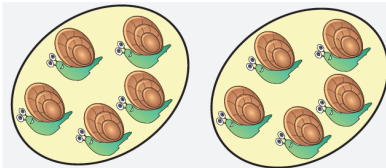
عصافير في كل مجموعة

مجموعات

الضرب الأفقي

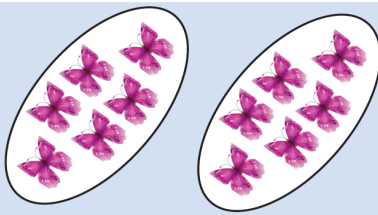
احسب ناتج الضرب:

أتحقق



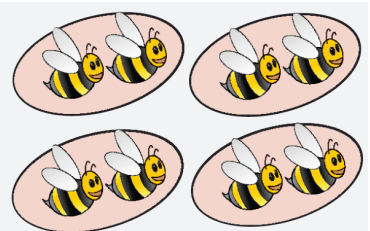
= ×

×



= ×

×



= ٢ × ٤

×

أَتَحَدَّثُ

هل يختلف ناتج 5×6 عن ناتج 6×5 ؟

أَتَمَرُّ

١.

اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي:

×

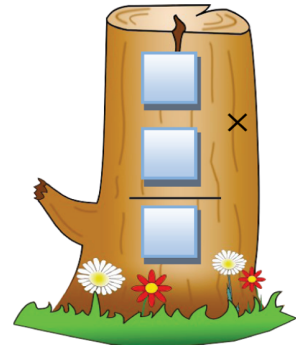
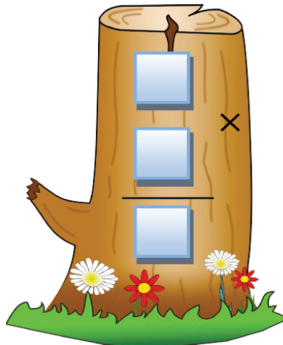
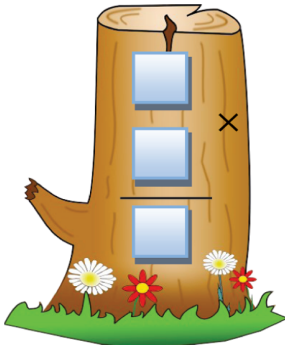
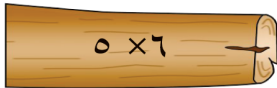


×



٢.

اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي، ثم احسب الناتج:

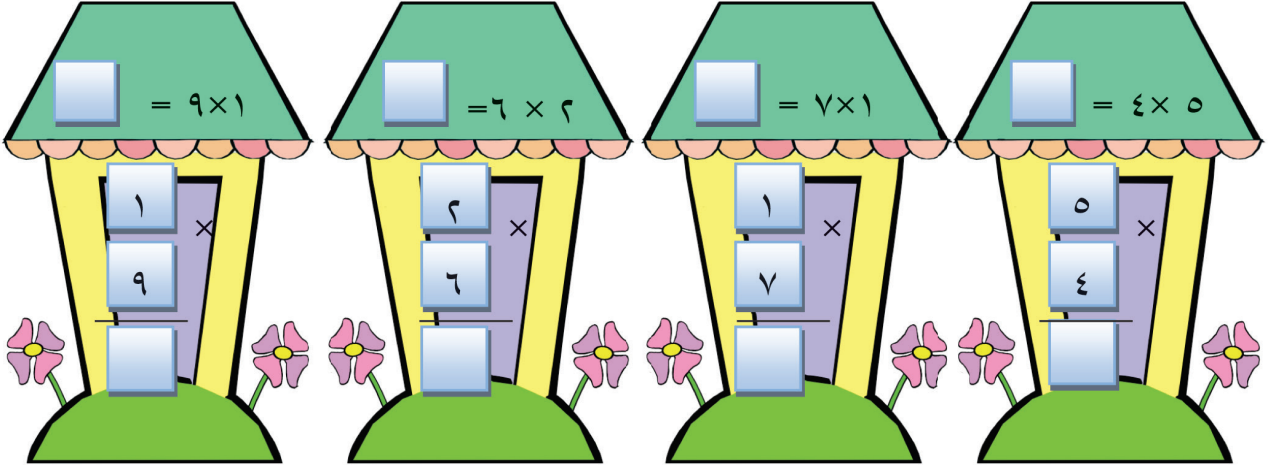


تعلّم الطفل كتابة عبارات الضرب أفقيًا وشاقوليًا. اكتبوا له عبارات ضرب بالأسلوب الأفقي، واطلبوا منه كتابتها بالأسلوب الشاقولي، ثم حساب الناتج وبالعكس.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الضرب:



٢. اكتب عبارة الضرب شاقوليًّا وأفقيًّا . ثم احسب الناتج:



حلّ المسائل

الدّرس

٦

أتعلّم

حطّت خمس فراشات على الزّهرة، ولكلّ فراشة جناحان
كم جناحاً للفراشات الخمس؟

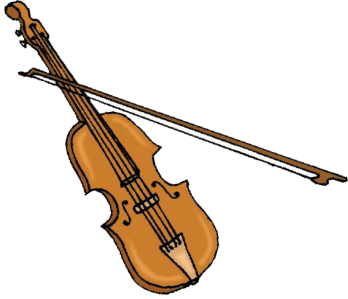


الحلّ : عدد الأجنحة $5 \times 2 = 10$ أجنحة

أتحقّق

لدى عازفي الفرقة الموسيقيّة ٣ آلات كمان. لكلّ كمان ٤ أوتار.

ما عدد الأوتار في آلات الكمان الثلاث؟

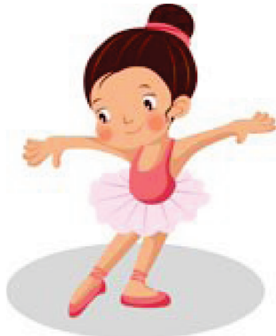


$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \times$$

الحلّ :

اصطفّت فتيات الباليه أثناء التّدريب في صفّين، ٧ فتيات في كلّ صفّ،
ما عدد الفتيات كلهنّ؟

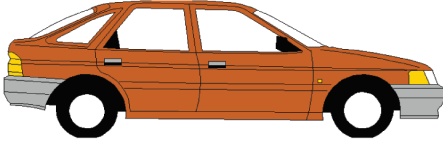
أتمرّن



$$\square = \square \times \square : \text{الحلّ}$$

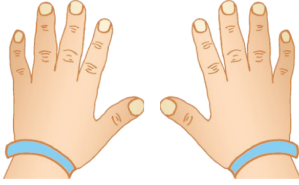
أنشطة وتدريبات

١. للسيّارة ٤ عجلات. ما عدد عجلات ٥ سيّارات؟



$$\dots = \dots \times \dots$$

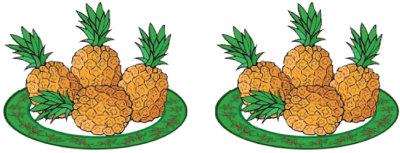
٢. للإنسان ١٠ أصابع. ما عدد أصابع ٤ أشخاص؟



$$\dots = \dots \times \dots$$

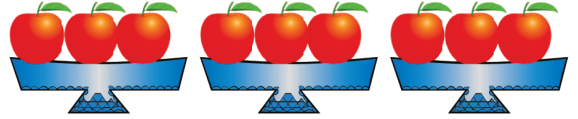
مراجعة الفصل

١. احسب العدد الكلّي بطريقتين:



$$\dots = \dots + \dots$$

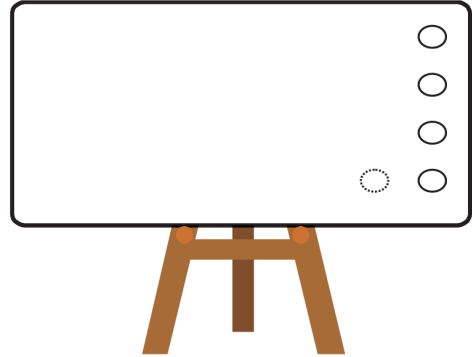
$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

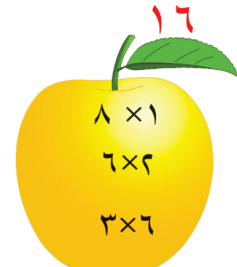
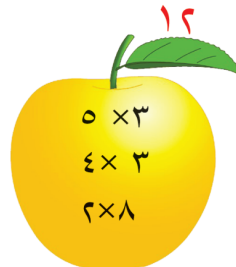
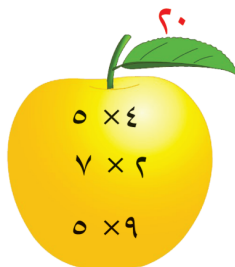
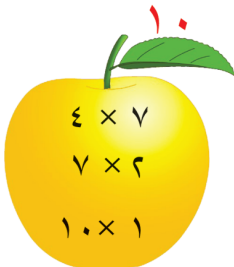
$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. أكمل رسم الصفوف المتساوية لتمثّل عبارة الضرب 6×4 ، ثم احسب الناتج:



$$\dots = 6 \times 4$$

٣. أشر إلى عمليّة الضرب التي ناتجها العدد المكتوب على الورقة:

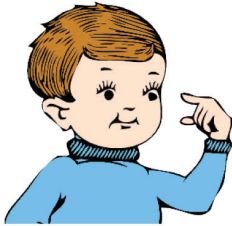


٤. لدينا ٥ سلال في كل سلة ٣ قطط. ما عدد القطط كلها؟



$$\dots = \dots \times \dots$$

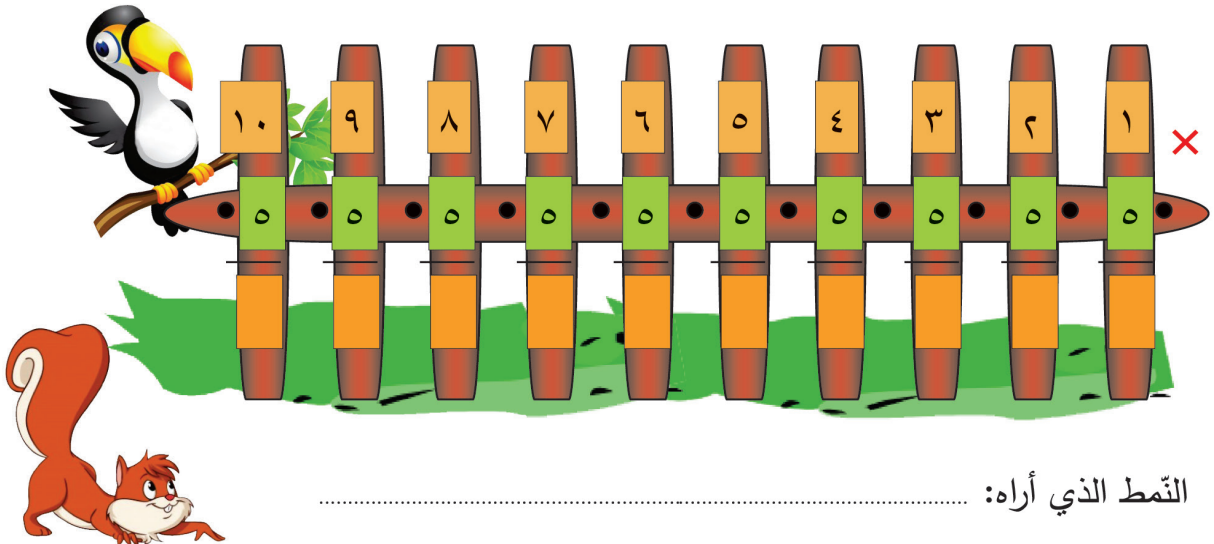
مهارات تفكير:



٥. عددان مجموعهما ٧ وحاصل ضربهما ١٠، فما هما؟

.....

٦. احسب ناتج الضرب:



النمط الذي أراه:

مرح الرياضيات

صل عبارة الضرب بما يناسبها

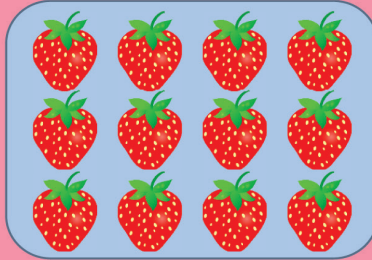
$$٩ = ٣ \times ٣$$



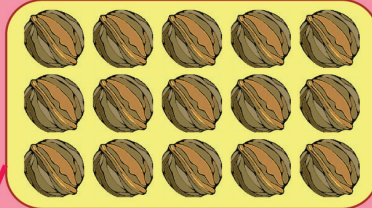
$$٦ = ٢ \times ٣$$



$$٢١ = ٧ \times ٣$$



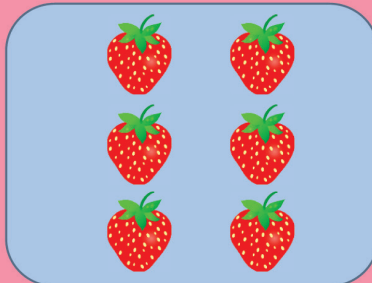
$$١٠ = ٥ \times ٢$$



$$٦ = ٣ \times ٢$$



$$١٢ = ٤ \times ٣$$



$$١٥ = ٥ \times ٣$$

الفصل العاشر معنى عملية القسمة

استكشاف التوزيع بالتساوي

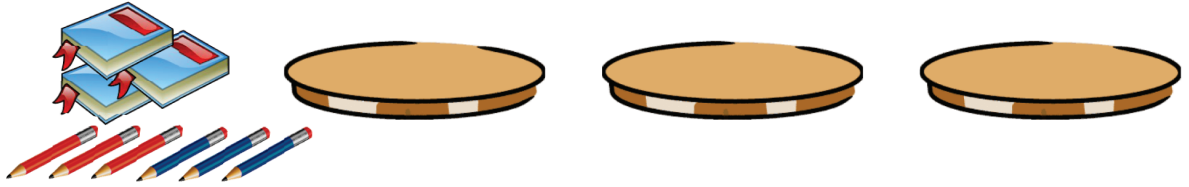


الدّرس

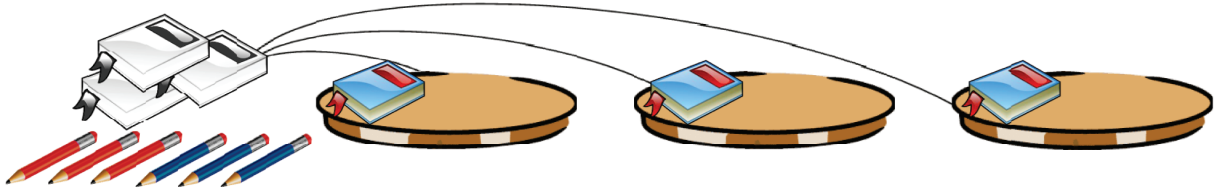
١

أستكشفُ

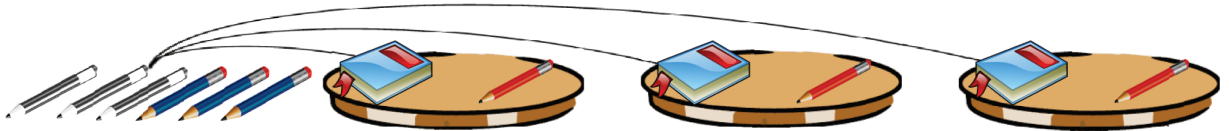
وزّعت المعلمة ٣ كتب و ٦ أقلام على ٣ تلاميذ بالتساوي كالاتي :



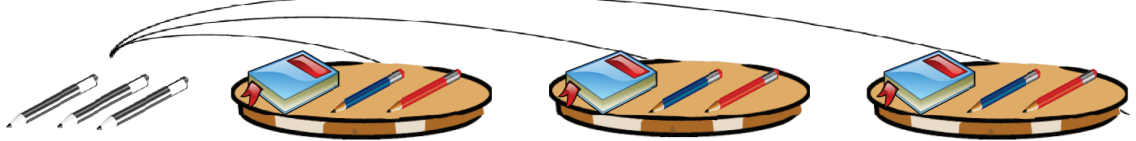
وزّعت الكتب كتاباً لكلّ تلميذ



وزّعت الأقلام قلماً في كلّ مرة



تابعت توزيع الأقلام الباقية



و قلم

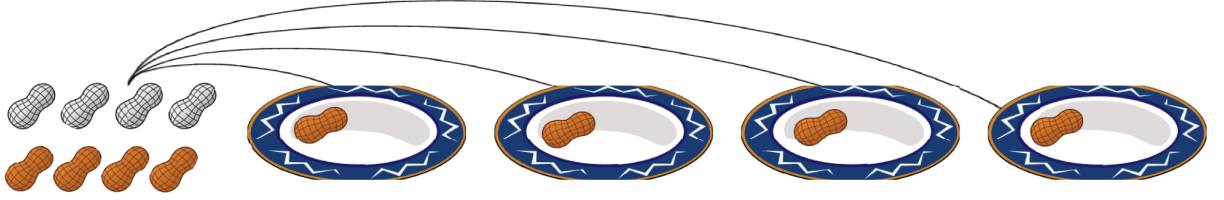
..... كتاب

حصل كلّ تلميذ على:

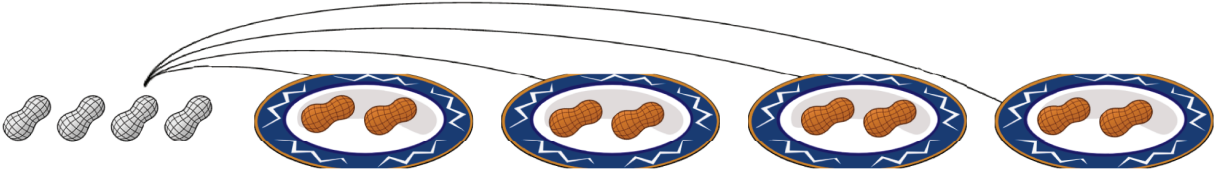
أربطُ

لتوزيع ٨ حبّات فستق في ٤ صحن

أضع حبة واحدة في كلّ صحن ، يبقى ٤ حبّات



أعيد توزيع الحبّات الأربع الباقية



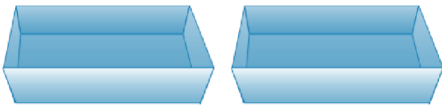
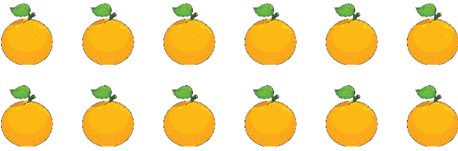
في كلّ صحن حبتا فستق

لتوزيع ١٠ أقلام على ٥ تلاميذ بالتساوي ، كم قلاماً تعطي كلّ تلميذ ؟

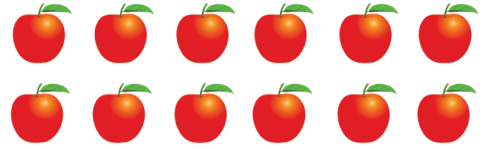
أتحدّثُ

وزّع كلاً مما يأتي مستعملاً الرّسم:

أتمرّنُ



في كلّ صندوق برتقالات



في كلّ صندوق تفاحات

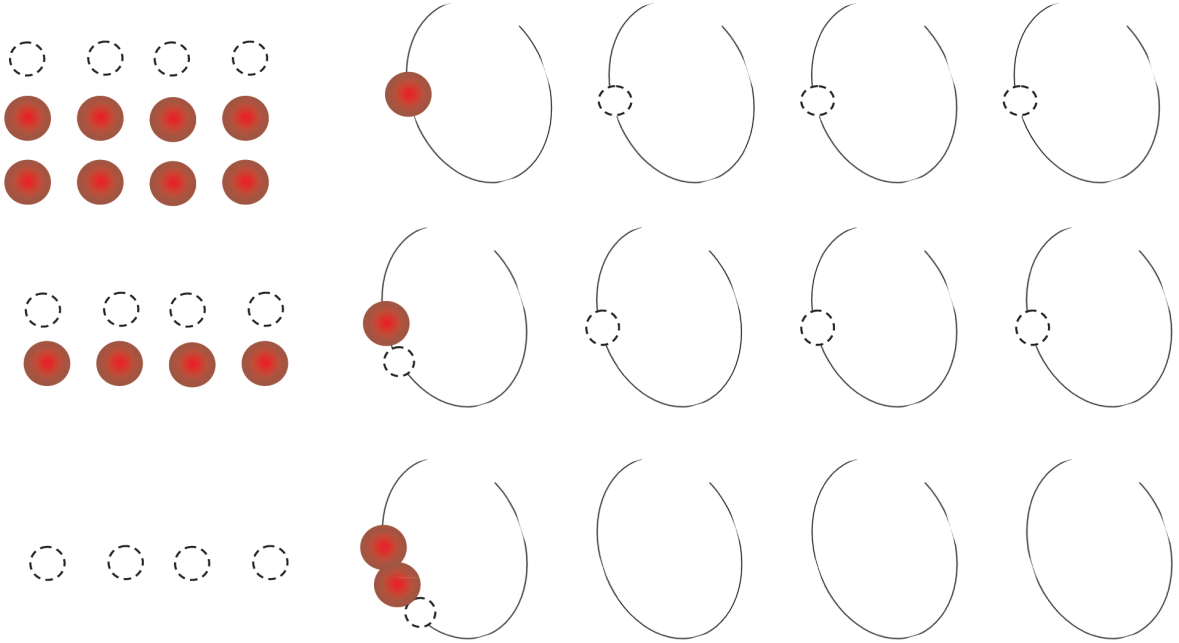
تعلّم الطّفلُ التوزيع بالتساوي مستعملاً الرسم ، أعطوه ١٨ زراً ،

واسألوه كيف يمكنه توزيعها على ٣ أشخاص بالتساوي

التّواصل مع
الأهل

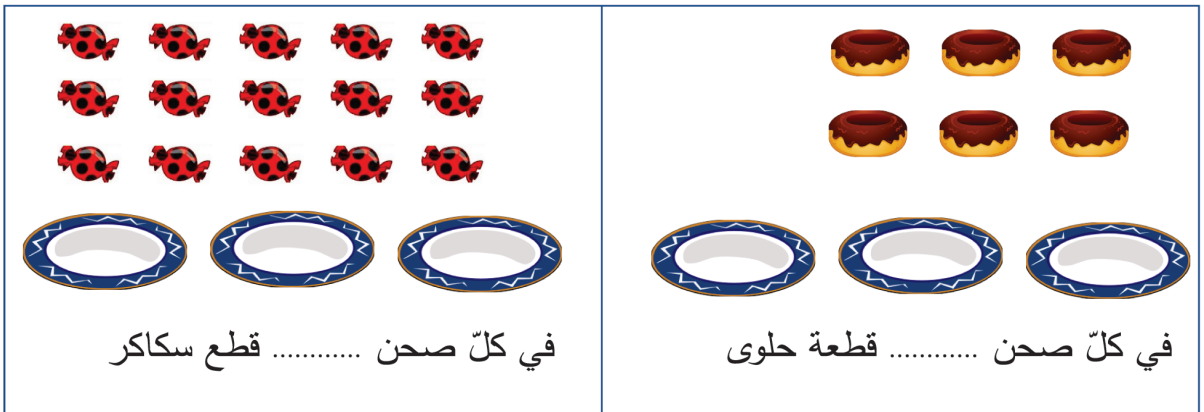
أنشطة وتدريبات

١. أكمل توزيع ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي:



وزعت ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي : وضعت في كلّ طوق خرزات

٢. وزّع كلاً مما يأتي بالتساوي مستعملاً الرسم



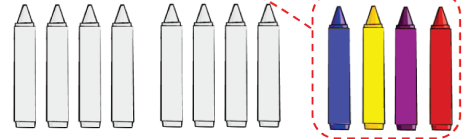
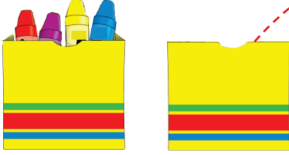
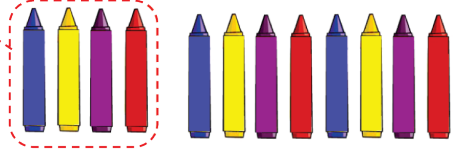
تشكيل مجموعات متساوية

الدّرس

٢

وزّعت نسرین ١٢ قلم تلوین على علب ، وضعت في كلّ علبة ٤ أقلام ، ما عدد العلب اللاّزمة؟

أَتَعَلَّمُ



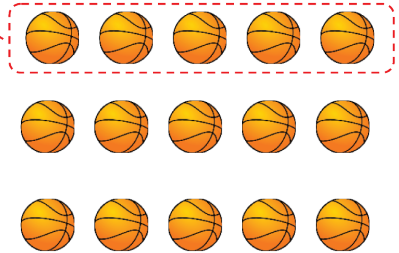
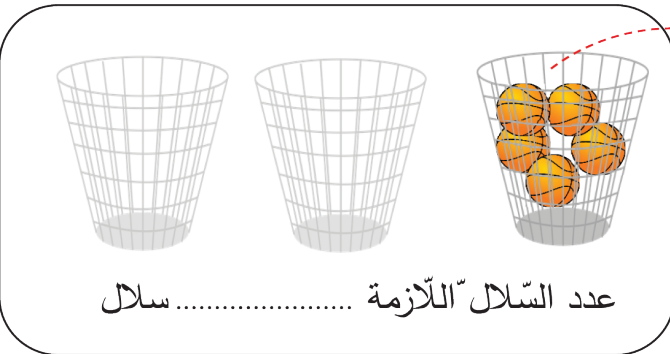
عدد العلب ٣

في كلّ علبة ٤

عدد أقلام التلوین ١٢ قلماً

رتّب التلاميذ ١٥ كرة ضمن سلال ، في كلّ سلة ٥ كرات .

أَتَحَقَّقُ



عدد السّلال اللاّزمة سلال

أَتَحَدَّثُ

وزّعت المعلمة ٢٠ تلميذاً إلى مجموعات
في كلّ مجموعة خمسة تلاميذ ، ما عدد المجموعات؟

أَتَمَرّنُ

احصر كلّ ٦ أزرار في مجموعة ، ثمّ اكتب عدد المجموعات .

عدد الأزرار كلّها:

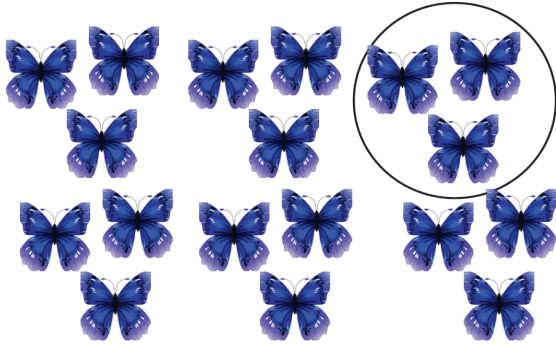
عدد الأزرار في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات :



أنشطة وتدريبات

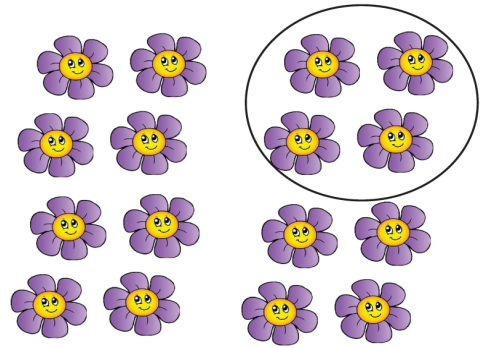
أكمل كلّاً مما يأتي:



عدد الفراشات كلّها:

عدد الفراشات في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات :



عدد الأزهار كلّها:

عدد الأزهار في كلّ مجموعة:

عدد المجموعات :

تعلّم الطّفل تحديد عدد المجموعات المتساوية. أعطوه ٣٠ حبة حمص واطلبوا منه تشكيل مجموعات في كلّ منها ١٠ حبات حمص ثمّ اسألوه عن عدد المجموعات التي حصل عليها

التّواصل مع
الأهل

القسمة

الدّرس

٣

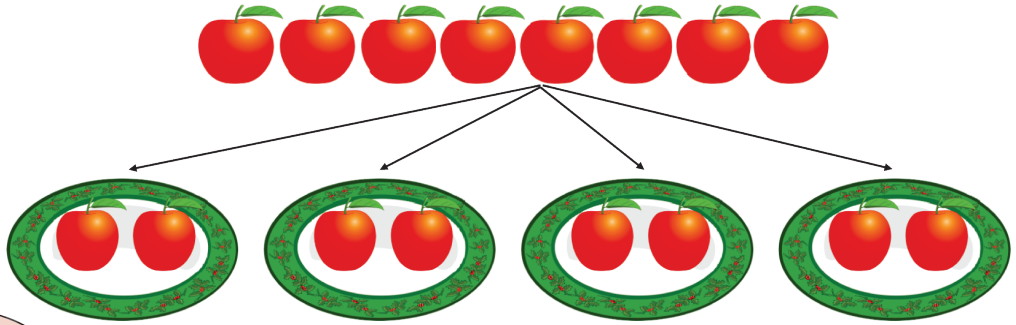
أَتَعَلَّمُ

وزعتُ جمانة ٨ تفاحات في ٤ صحن بالتساوي .
كم تفاحة وضعتُ في الصّحن الواحد؟

أضعُ تفاحةً في كلّ
صحن، وأكرّر العملية
حتّى أنتهي.



القسمة هي توزيع
بالتساوي



$$\begin{array}{rcl} ٨ & \text{تقسيم} & ٤ \text{ يساوي } ٢ \\ ٨ & \div & ٤ = ٢ \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ

احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرّسم:

أزهار في ٣ أوعية

٩



٩ تقسيم ٣ الناتج

$$٩ \div ٣ = \dots\dots\dots$$

سمكات في حوضين

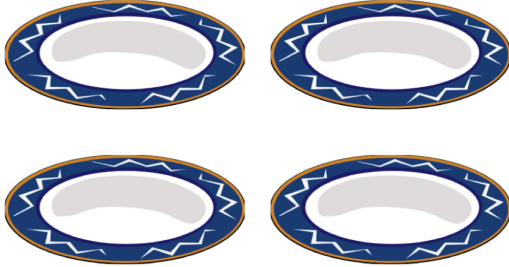
٦



٦ تقسيم ٢ الناتج

$$٦ \div ٢ = \dots\dots\dots$$

١٢ إجاصة في ٤ صحن



$$\dots\dots\dots = 4 \div 12$$

١٢ كرة في سلتين



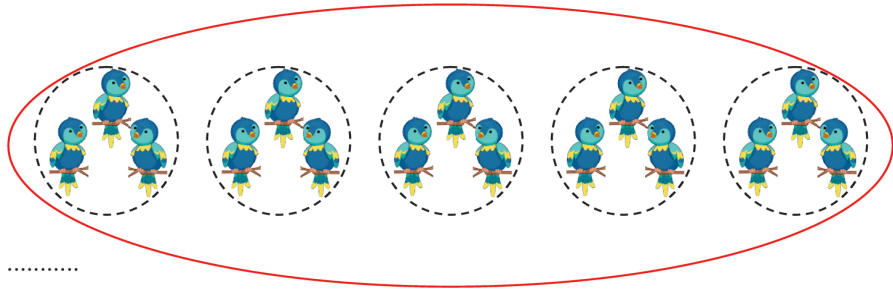
$$\dots\dots\dots = 2 \div 12$$

ماذا تسمي عملية التوزيع بالتساوي؟

أُتحدَّثُ

١. اكتب عبارة القسمة:

أُتمرَّنُ



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \div \dots\dots\dots$$

تفكيرٌ ناقد:



ورّع شادي ٦ بالونات بينه وبين أخيه كالاتي:

هل التوزيع عادل؟ ولماذا؟

كيف يكون التوزيع عادلاً؟

تعلم الطفل معنى القسمة مستعيناً بالصّور لإيجاد النّاتج.
اطلبوا منه تقسيم ١٠ قطع حلوى على صحنين بالتساوي، ثمّ كتابة عبارة القسمة.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرّسم:

٣ في ٣ أوعية



$$..... = 3 \div 3$$

٨ طوابع في ٤ صفحات



$$..... = 4 \div 8$$

١٥ قلماً في ٣ مقال



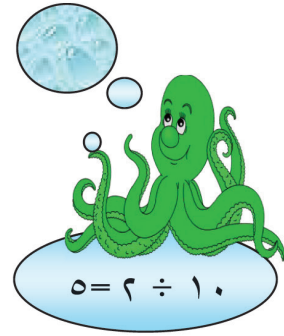
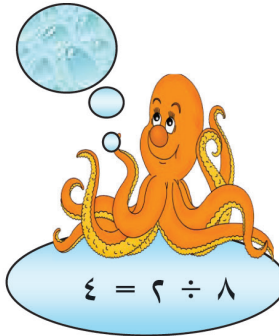
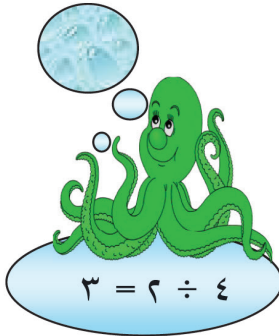
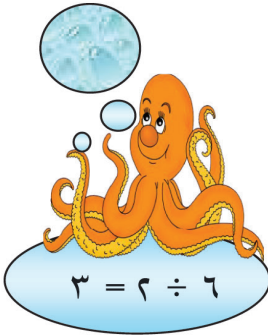
$$..... = 3 \div 15$$

١٤ ثمرة فريز في ٢ صحن



$$..... = 2 \div 14$$

٢. ضع ✓ في عند عمليّة القسمة الصّحيحة:



حلّ المسائل (اختيارُ العملية المناسبة)



الدّرس
٤

أَتَعَلَّمُ

تزلّج ٥ أطفال، وبعد قليل انضمّ إليهم ٣ أطفال. ما عدد الأطفال كلّهم؟

لحلّ المسألة عليك أن تختار
إحدى العمليّات الآتية:

- ١- الجمع
- ٢- الطّرح
- ٣- الضّرب
- ٤- القسمة



$$٨ = ٣ + ٥$$

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

$$٢ = ٣ - ٥$$

اختر العمليّة الصّحيحة ثمّ احسب الناتج:

أَتَحَقَّقُ

٥ سيّارات في مدينة الألعاب. في كلّ سيّارة طفلان. ما عدد الأطفال كلّهم؟



$$٢ - ٥$$

$$٢ \times ٥$$

$$٢ + ٥$$

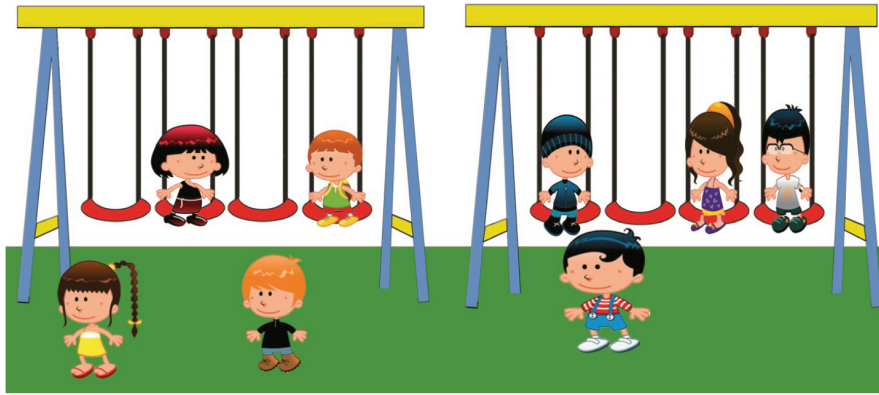
هل يمكنك حلّ المسألة السابقة مستعملاً الجمع المتكرّر؟ وضّح ذلك.

أُتحدّثُ

أُتمرّن

١. لونّ الإجابة الصّحيحة:

ركبَ ٨ أطفال الأراجيح، وبعد قليل غادر ٣ أطفال. ما عدد الأطفال الباقين؟



$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

$$٥ = ٣ - ٨$$

$$١١ = ٣ + ٨$$

٢. احكِ قصّة رياضيّة مستعملاً عبارة قسمة:

..... ÷ =



تعلّم الطّفّل حلّ المسائل باختيار العمليّة المناسبة.

اعرضوا عليه مسألة واطلبوا منه اختيار العمليّة المناسبة لحلّها.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات



$$٨ = ٢ \div ١٦$$

لَوْنِ الإجابة الصَّحيحة:

١. توزّع ١٦ طفلاً على مقاعد الدّوّارة. في كلّ

مقعدٍ طفلان، ما عدد المقاعد في الدّوّارة؟

$$١٨ = ٢ + ١٦$$

$$١٤ = ٢ - ١٦$$



$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

٢. ركبَ في الأرجوحة ٤ أطفالٍ في الطّرف

الأيمن، و ٥ أطفالٍ في الطّرف الأيسر.

ما عدد الأطفال في الأرجوحة؟

$$٩ = ٥ + ٤$$

$$١ = ٤ - ٥$$



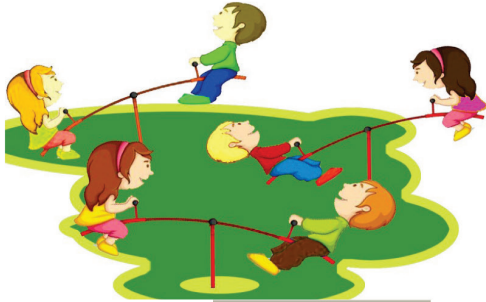
$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

٣. في غرفة الكرات ٧ أطفال، غادرها ٤ أطفال،

ما عدد الأطفال الباقين؟

$$١١ = ٤ + ٧$$

$$٣ = ٤ - ٧$$



$$٦ = ٢ \times ٣$$

٤. صعدَ طفلان على كلّ لعبة توازن.

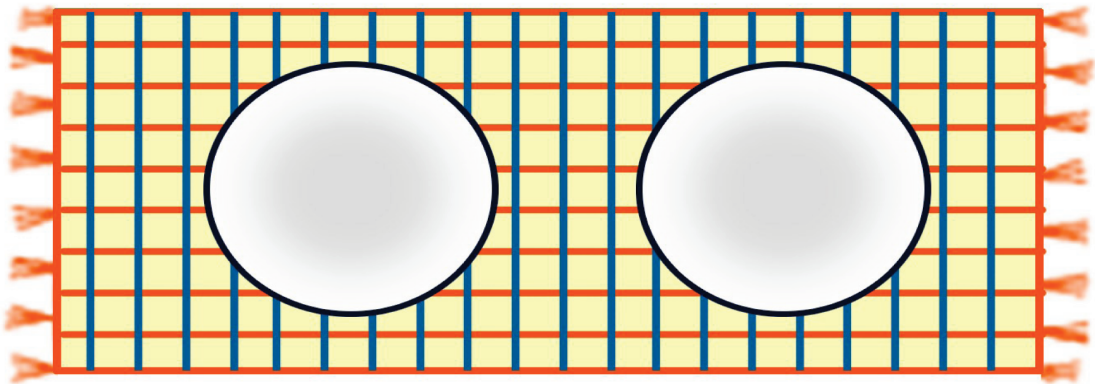
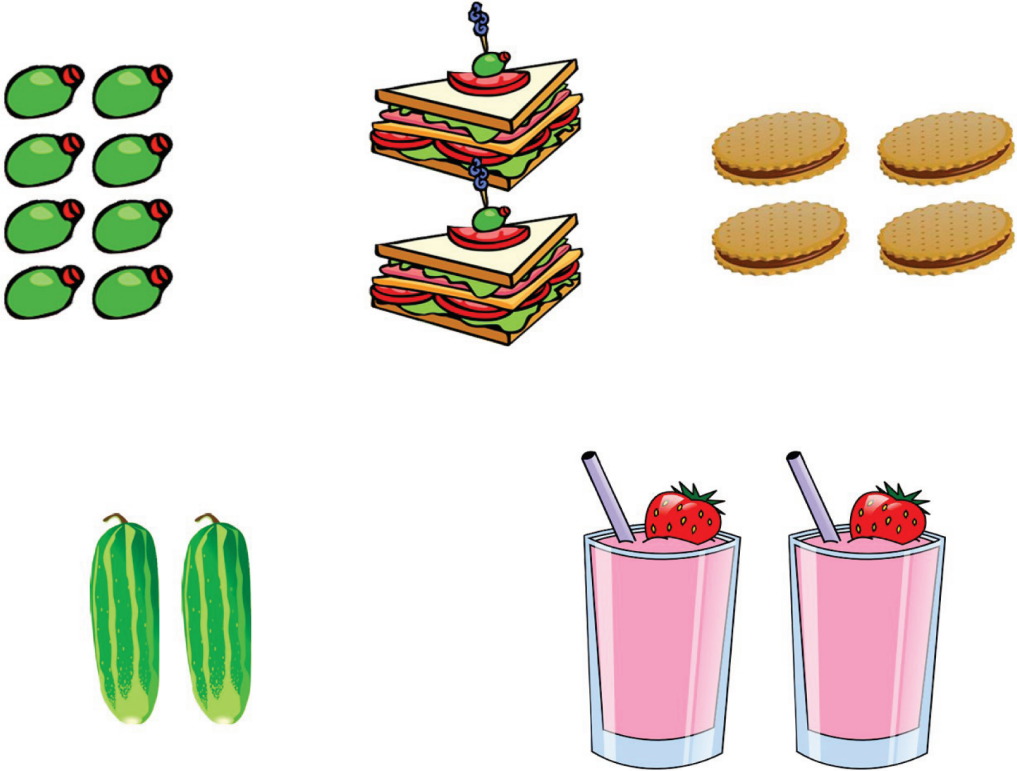
ما عدد الأطفال في ٣ ألعاب؟

$$٥ = ٢ + ٣$$

$$١ = ٢ - ٣$$

مرح الرياضيات

وزّع بالتساوي على شخصين مستعملاً الرسم



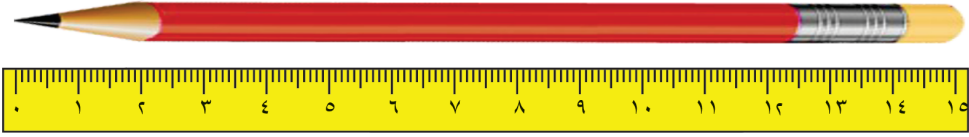
الفصل الحادي عشر القياس

قياس الطول بالسنتيمتر



أَتَعَلَّمُ

نستعمل المسطرة لقياس الأطوال

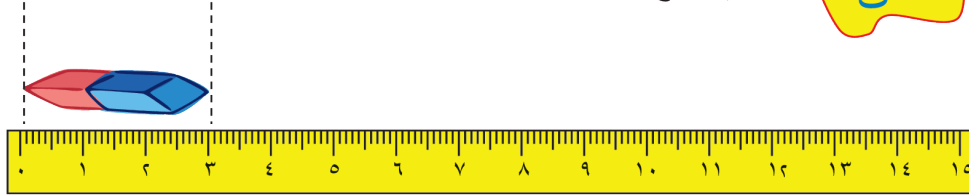


يرمز إلى السنتيمتر بـ **سم**

طول القلم = ١٥ سنتيمتراً (سم)

اكتب طول המחاة.

أَتَحَقَّقُ



طول המחاة = سنتيمترات (سم)

أيّهما أطول طول القلم أم طول המחاة ؟

أَتَحَدَّثُ

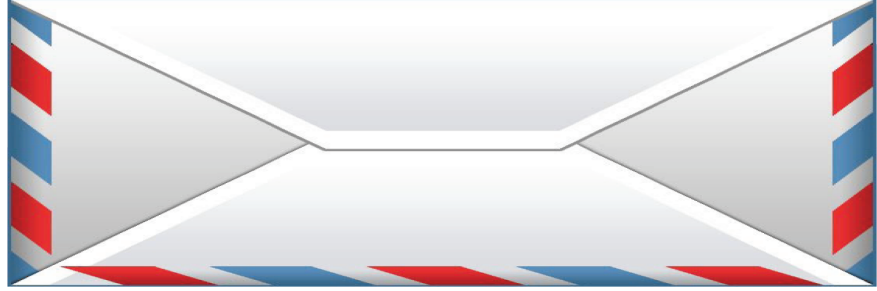
تعلّم الطّفل قياس الأطوال بالسنتيمترات .
اطلبوا منه قياس طول دفتره مستعملاً المسطرة السنتيمترية.

التّواصل مع
الأهل

قس طول الظرف مستعملاً المسطرة ، ثم اكتب الطول.

أَتَمَرْنُ

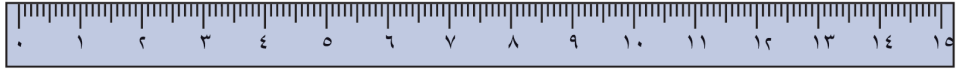
سم



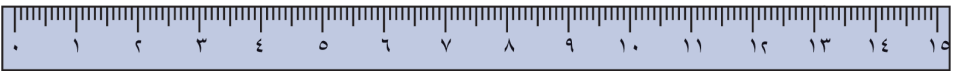
أنشطة وتدريبات

١. اكتب أطوال كل مما يأتي :

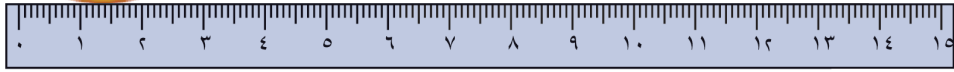
سم



سم



سم



٢. رتب الشمعات من الأقصر إلى الأطول باستعمال ١ ، ٢ ، ٣ :



الكتلة

الدّرس

٢

أَتَعَلَّمُ

كتلة الكتاب أكبر من كتلة علبة الألوان



المسطرة وقلم الرصاص لهما الكتلة نفسها تقريباً



أَتَحَقَّقُ

١. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثمّ أشر إلى أصغرها كتلة :



٢. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثمّ أشر إلى أكبرها كتلة:



تعلّم الطفل الموازنة بين الكتل. اطلبوا منه موازنة كتلي شيئين من المنزل.

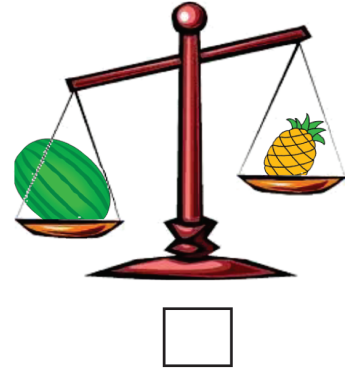
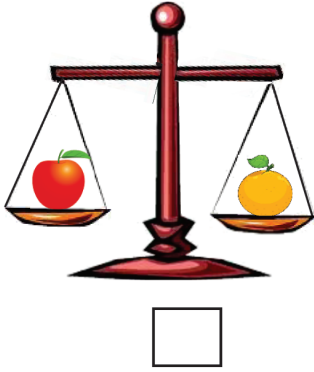
التّواصل مع
الأهل

أيهما أكبر كتلة ثمرة الفريز أم ثمرة التفاح ؟

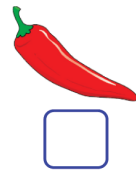
أتحدّثُ

أتمرّنُ

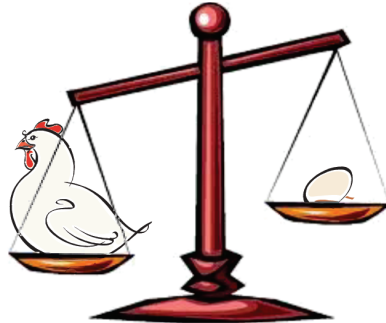
١. ضع إشارة (✓) عند الشيئين المتساويين بالكتلة.



٢. رتب الأشياء تبعاً لكتلتها من الأصغر إلى الأكبر كتلة مستعملاً ١ ، ٢ ، ٣



٣. لاحظ الصورة ثم تحدّث عنها مستعملاً مفهوم الكتلة:

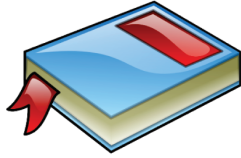


أنشطة وتدريبات

١. أشر إلى الأصغر كتلةً مما يأتي:



٢. أشر إلى الأكبر كتلةً مما يأتي:



٣. ضع إشارة ✓ تحت الأشياء التي لها الكتلة نفسها:



الموازنة بالكيلو غرام



الدّرس

٣

أتعلم

أكبر من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أصغر من ١ كيلوغرام

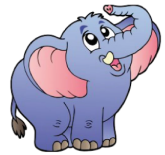
نستعمل الكيلوغرام لقياس الكتل ونرمز له بالرمز كغ



اختر الإجابة الصحيحة في كلّ مما يأتي:

أتحقّق

أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أَتَحَدَّثُ

أيُّهُمَا أَكْبَرُ كِتْلَةُ الْبَالُونِ أم كِتْلَةُ ثَمَرَةِ التِّفَاحِ ؟

أَتَمَرُّ

١. ضع إشارة (✓) بجانب الأشياء التي كتلتها ١ كيلوغرام تقريباً:



٢. اكتب كتلة كلِّ مما يأتي:

كتلة كيس السَّكَّرِ كيلوغرام	
كتلة كيس الطَّحِينِ كيلوغرام	
كتلة اليقطين كيلوغرام	

تعلّم الطّفل موازنة كتل الأشياء بـ كيلوغرام واحد. اعرضوا عليه أشياء من المنزل واطلبوا منه موازنتها بالكيلوغرام الواحد.

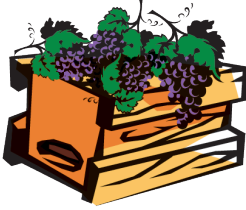
التَّوَاصَلُ مَعَ
الْأَهْلِ

أنشطة وتدريبات

١. أشر إلى الشيء الذي كتلته أكبر من ١ كيلوغرام:



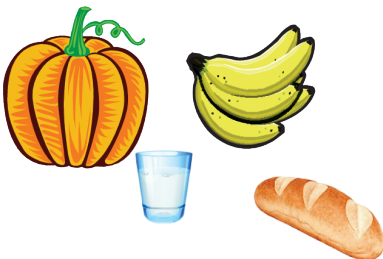
٢. أشر إلى الشيء الذي كتلته ١ كيلوغرام تقريباً:



٣. أشر إلى الشيء الذي كتلته أصغر من ١ كيلوغرام تقريباً:



٤. ارسم الأشياء الموجودة في الصورة وفق المطلوب بالجدول:



أصغر من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أكبر من ١ كيلوغرام

التقويم

الدّرس
٤

عدد أيام الأسبوع : ٧ أيام

أَتَعَلَّمُ



أقرأ التاريخ من ورقة التقويم كالآتي :
اليوم : الاثنين / ٢٠ / نيسان / ٢٠١٥

اليوم	الشهر	العام
الاثنين / ٢٠	نيسان	٢٠١٥

أَتَحَقَّقُ

اكتب تاريخ اليوم على ورقة التقويم (الرزنامة):

اليوم	الشهر	العام
...../.....		

في أيّ شهر يبدأ العام الدراسي؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرَّنُ

١. اكتب تاريخ ميلادك / / ٢٠ م

٢. ما العيد الذي يصادف السادس من أيار من كلّ عام؟

تعلّم الطّفل قراءة التّقويم (الرّزنامة) وتعرّف أيّام الأسبوع.
تذكّروا معه تواريخ بعض المناسبات.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. استعمل التّقويم في حلّ ما يأتي:

آذار						
السّبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢				٦	
	٩			١٢		
	١٦					٢١
					٢٧	
٢٩		٣١				

- أكمل العدّ في شهر آذار.
- أيّ يوم في الأسبوع هو ١ آذار ؟
- ما اليوم الذي يأتي قبل الاثنين ؟
- نحتفل بعيد الأمّ في شهر آذار، ما اليوم الذي يصادف ٢١ آذار ؟
- كم ثلثاء في شهر آذار ؟
- ما تاريخ آخر جمعة في شهر آذار ؟
- ما الشّهر الذي يأتي قبل شهر آذار؟
- ما الشّهر الذي يأتي بعد شهر آذار؟

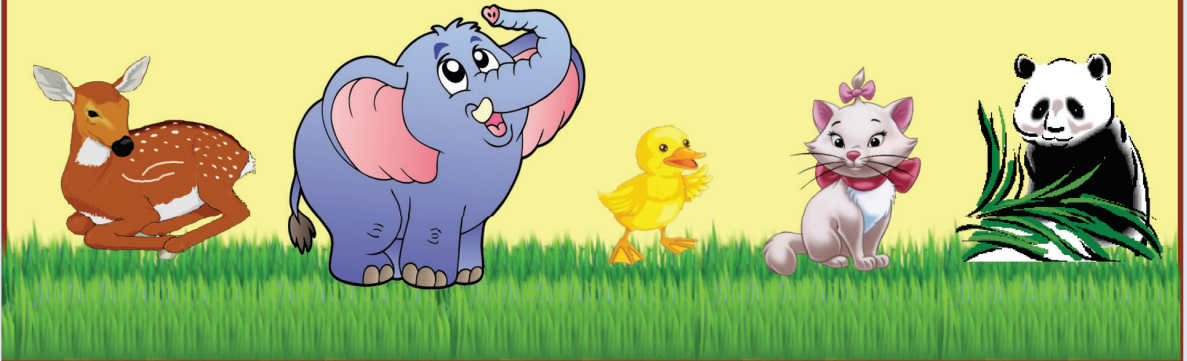
٢. فلنعمل معاً: اصنع مع زميلك تقويماً لأسبوع كامل.

مرح الرياضيات



تأمل الصور السابقة

ثم أشر إلى الحيوان الأكبر كتلة :



الفصل الثاني عشر النقود

الأوراق النقدية

الدّرس

١

أَتَعَلَّمُ



١٠٠ ليرة



٥٠ ليرة



١٠٠٠ ليرة



٥٠٠ ليرة



٢٠٠ ليرة

يرمز إلى الليرة السوريّة بـ ل.س

صل كلاً من الأوراق النقدية بقيمتها:

أَتَحَقَّقُ



١٠٠٠ ل.س



٢٠٠ ل.س



٥٠٠ ل.س



١٠٠ ل.س

٥٠ ل.س

ما الأوراق النقدية حتى فئة ١٠٠٠ ؟

أَتَحَدَّثُ

تعرف الطفل الأوراق النقدية حتى فئة ١٠٠٠، اعرضوا عليه الأوراق النقدية السابقة،

اطلبوا منه ذكر قيمتها.

التواصل مع
الأهل

أَتَمَرُنْ

اكتب قيمة كل من الأوراق النقدية الآتية:



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س



..... ل.س

الأنشطة و التدريبات

١. اختر الأوراق

٥٠ ل.س



١٠٠ ل.س



٢٠٠ ل.س



٥٠٠ ل.س



١٠٠٠ ل.س



٢. صل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:



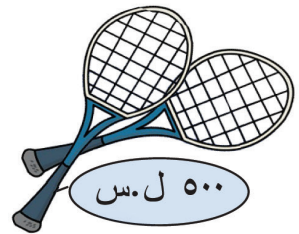
١٠٠٠ ل.س



٢٠٠ ل.س



١٠٠ ل.س



٥٠٠ ل.س



مكّونات الأوراق النقديّة حتى ١٠٠٠



الدّرس
٢

أتعلّم

مكّونات ٢٠٠ ل.س



مكّونات ٥٠٠ ل.س



مكّونات ١٠٠٠ ل.س



أَتَحَقَّقْ

عدّ الأوراق النقدية ثم صلها بما يناسب قيمتها.



؟



تساوي ورقة نقدية من فئة



كم ورقة نقدية من فئة

أَتَحَدَّثُ

اكتب قيمة كلّ مجموعة من الأوراق النقدية فيما يأتي:

أَتَمَرِّنْ

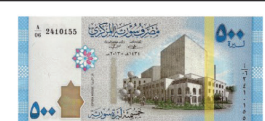
= ل.س



= ل.س



= ل.س



اعرضوا



و



و



تعلّم الطفل مكوّنات الأوراق النقدية من فئات

التّواصل مع
الأهل

.



واطلبوا منه استبدالها بما يساويها من فئة



عليه ورقة نقدية من فئة

أنشطة وتدريبات

١. عدّ المبلغ المدفوع واكتب سعر الأشياء المعروضة.

..... ل.س 	
..... ل.س 	
..... ل.س 	

٢. اكتب قيمة كل مجموعة من الأوراق النقدية:

= ل.س	
= ل.س	
= ل.س	
= ل.س	

حلّ مسائل باستعمال معطيات الصّور



الدّرس
٣

١. لاحظ الجدول الآتي ثم اختر الإجابة الصّحيحة:

هل تكفي نقودك لشرائها	انظر سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي
لا نعم	 ٢٠٠ ل.س	 
لا نعم	 ٥٥٠ ل.س	  
لا نعم	 ١٠٠٠ ل.س	  

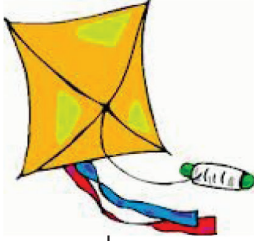
تعلّم الطّفل حلّ المسائل مستعملاً معطيات الصّورة

قدّموا له مبلغاً ضمن ١٠٠٠ ل.س واسألوه عن السّلع التي يمكن شراؤها بهذا المبلغ

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

تأمل أسعار كل من الأشياء الآتية ثم أجب:



٨٠٠ ل.س



٦٠٠ ل.س



٣٠٠ ل.س



٧٥٠ ل.س

١. لدى نسرین ١٠٠٠ ل.س اشترت طائرة ورقية ، فكم يزيد معها؟

الحلّ = ل.س



٢. فتح شهاب حصّالته فوجد فيها

ماذا يمكن أن يشتري؟

الحلّ = ل.س

٣. مع مها ٥٠٠ ل.س كم ينقصها لشراء الساعة؟

الحلّ = ل.س



٤. لدى زينة الأوراق النقدية الآتية

تريد أن تشتري شيئين مختلفين، ماذا يمكن أن تشتري؟

الحلّ:

مرح الرياضيات

ساعد أصدقاءك لمعرفة ثمن الألعاب الآتية بجمع النقود على طول الطريق الموصلة لها

ل.س.....



ل.س.....

