

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع العلمي

2026 - 2025

حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة
للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2019 – 2020 م

لجنة التأليف
فئة من المختصين

Содержание

урок 1	Повторение.Образование форм времени глагола.	5
урок 2	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.И.п (1),П.п. (6), В.п. (4)	20
урок 3	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Р.п (2), Д.п. (3), Т.п. (5)	34
урок 4	Прямая и косвенная речь.	47
урок 5	Степени сравнения прилагательных.	55
урок 6	Превосходная степень прилагательных.	62
урок 7	Субъект (S) и предикат (P)	67
урок 8	Полная и краткая форма прилагательных.	79
урок 9	Сложные предложения (который, которая, которое, которые)	85
урок 10	Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)	97
урок 11	Сложные предложения. Причина и следствие. Цель. Условие. Уступка.	108

Первый урок

Повторяем глаголы.

Образование форм времени глагола.

Настоящее время.

зна-ть (I)		говор-ить (II)	
я	зна́-ю	я	говор-ю́
ты	зна́-ешь	ты	говор-и́шь
он/она́	зна́-ет	он/она́	говор-и́т
мы	зна́-ем	мы	говор-и́м
вы	зна́-ете	вы	говор-и́те
они́	зна́-ют	они́	говор-я́т

зна-
говор- } оснóвы настоящего времени глагóлов НСВ

-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ут/-ют ----

окончáния глагóлов настоящего времени (I)

-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----

окончáния глагóлов н.в.(II)

1. Найдí оснóву настоящего времени дáнных глагóлов, образуй фóрму глагóла по образцú.

Образец: гуля́ть - гуля́-ть - я гуля́-ю

приглаша́ть
спра́шивать
изуча́ть
повторя́ть
боле́ть
уме́ть

дружи́ть
по́мнить
стро́ить
звони́ть
учи́ть
дари́ть

2. Напиши нѹжные окончáния глáголов в н.в.

Я не ѹжина . . . Что он спрашива . . . ? Ты повторя . . . Что онѣ сейчас дѣла . . . ? Мы не знá . . . , кто он. Я дѹма . . . , что сего́дня суббо́та . Вы изучá . . . ру́сский язы́к ? Онѣ сейчас гуля́ . . . Ты знá . . . , где она́ рабо́та . . . ? С кем ты дру́ж . . . ? Что вы уме́ . . . ?

3. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образец: - Он мечта́ет. А ты?

- А я мечтаю.

Мы обе́даем. А онѣ?	А онѣ . . .
Вы знáете. А он?	А он . . .
Онѣ отвеча́ют. А я?	А ты . . .
Я не боле́ю. А вы?	А мы не . . .
Мы отдыха́ем. А она́?	А она́ . . .
Вы ѹчитесь. А я?	А ты . . .
Он звони́т. А ты?	А я . . .
Мы знако́мимся. А онѣ?	А онѣ . . .

4. Вспомни, как изменяются глаго́лы ти́па РИСОВА́ТЬ

(1). Напиши фо́рмы да́нных глаго́лов в н. в.

Инфинитив

Рис-ова-ть

н.в.

я рисѹю

ты рисѹешь

они рисѹют

Глаго́лы : уча́ствовать, интересува́ться.

Императи́в та́кже образу́ется от осно́вы глаго́ла в насто́ящем вре́мени.

зна-ть зна́ют	зна- основа на гласный	знай (те)	й
говор-ить говора́т (говору́)	говор- основа на согласный, ударение(я говор-ю) падает на окончание	говори́ (те)	и
пригото́в-ить пригото́вят (пригото́влю)	пригото́в - основа на согласный, ударение (я пригото́вл-ю) падает на основу	пригото́вь (те)	ь

Особые формы императива: есть-ешь (те); ехать - поезжай (те)

5. Выполни упражнение по образцу.

Образец: Говорите тише!
говори́те - говори́ть (я говорю́).
Включите свет!
Позвоните завтра!
Посмотрите этот фильм!
Купите билеты!
Отвечьте на вопросы!
Дайте мне ключ.
Давайте потанцуем!
Передайте ему привёт!

ПРОСЬБА.

Дай, пожалуйста, словарь!

6. Составь диалоги по типу : просьба - ответ на просьбу.

1. Твой друг просит у тебя что-нибудь почитать, скажи, что у тебя есть новый детектив.

2. Учи́тель про́сит тебя́ сдать сочи́нение, скажи́, что сде́лаешь э́то сейча́с.
3. У подро́уги де́нь рожде́ния, и она́ приглаша́ет тебя́, скажи́, что приде́шь.
4. Друг не мо́жет найт́и в Интерне́те текст о Че́хове, он про́сит тебя́ помо́чь, скажи́, что помо́жешь ему́.

7. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па МО́ЧЬ (1)

Инфини́тив

Мо́чь (ч/г/ж)

Н.в.

я мо́гу

ты мо́жешь

они́ мо́гут

Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в б. в - помо́чь , в н.в. - бере́чь.

8. Прочита́й расска́з, отве́ть на вопро́сы, вы́полни за́дание.

В те́ксте е́сть но́вые слова́ и выраже́ния. Прочита́й их.

из-за фами́лии

Почему́? Из-за (чего́?) + Р. п.

из-за дождя́, боле́зни, плохой погóды, плохóго настро́ения.

- Почему́ вы вче́ра не по́ехали на мо́ре?

- Из-за плохой погóды.

по алфави́ту

Слова́ в словаря́х располага́ются по алфави́ту, от „А” до „Я”.

Фами́лия Яку́лов начина́ется на бу́кву „Я”.

А́стра , а́збука , айва́

Начина́ются на А,

И конча́ются на А

А́стра , а́збука , айва́ .

начина́ться ≠ конча́ться

Яндреев.

Все проблемы в жизни у меня из-за фамилии. Я по алфавиту первый в классном журнале. И на уроке учителя меня всегда спрашивают первым. Поэтому я учусь хуже всех. Вот у Вовки Якулова все пятёрки, он отличник. У него хорошая фамилия, он в журнале последний по алфавиту.

Стал я думать, что делать. Думал, думал, и, наконец, придумал.

Прихожу в класс и говорю ребятам:

- Я теперь не Андреев. Я теперь Яндреев.

Моя фамилия теперь на „Я” начинается.

Говорю учительнице:

- Александра Петровна! Вы знаете, у меня новости. Я теперь Яндреевым стал.

- Что за фокусы? - говорит Александра Петровна.

- Это не фокусы. Я тогда отличником буду.

- Ах, вот оно что?

Тогда иди, Яндреев, урок отвечать.

(По рассказу В. Голявкина)



1. Какая фамилия была у героя рассказа?
2. Почему он решил, что у него плохая фамилия?
3. Что он придумал, чтобы стать отличником?
4. На какую букву начинается фамилия Андреев? А Яндреев?
5. На какую букву начинаются эти слова:

фокусы, фамилия, алфавит, отличник, словарь?

Напиши эти слова по алфавиту.

Задание

Напиши слова в скобках в нужной форме настоящего времени.

1. На уроке учителя (спрашивать) меня первым.
2. Я (учиться) хуже всех.
3. Вы (знать), у меня есть новости.

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ (2)

Инфинитив	н.в.	инфинитив	н.в.
Слыш-ать	я слышу	вид – еть	я вижу (д/ж)
	ты слышишь		ты видишь
	они слышат		они видят

Напиши формы данных глаголов в н.в.

Глаголы : держать, лететь (т/ч) (2)

Прошедшее время.

чита-ть

он чита-л, она чита-л-а, они чита-л-и

говор-ить

он говор-ил, она говор-ил-а, они говор-ил-и

чита-



основы инфинитива

говори-

л

суффикс

О, -а, -и

окончания

Глаголы в форме среднего рода встречаются редко

быть → бы-л-о

10. Образуй формы п.в. от данного инфинитива.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-а	бы-л-и
бра-ть			
говори-ть			
учи́-ть-ся			
танцева́-ть			
крича́-ть			
отдохну́-ть			

Будущее время.

Будущее сложное (глаголы НСВ) чита́ть	Будущее простое (глаголы СВ) проче́тать
я бу́ду ты бу́дешь он/она́ бу́дет мы бу́дем вы бу́дете они́ бу́дут	я прочита́ю ты прочита́ешь он/она́ прочита́ет мы прочита́ем вы прочита́ете они́ прочита́ют

11. Вспомни, как изменяются глаголы типа СТАТЬ и НАДЕТЬ (1)

Инфинитив

ста -ть

наде́ -ть

Б.в.

я ста́ну
ты ста́нешь
они́ ста́нут
я наде́ну
ты наде́нешь
они наде́нут

Напиши формы данных глаголов в б.в.: встать, одеться (1)

12. Напиши нужные формы будущего времени в таблице.

прочитать рассказ	я читаю рассказ	она читает рассказ	мы читаем рассказ	они читают рассказ
учить новые слова	я буду учить новые слова			
написать сочинение			мы напишем сочинение	
изучать русский язык		она будет изучать русский язык		

	НСВ	СВ
	что делать? читать	что сделать? прочитать
п.в.	читал	прочитал
н.в.	читаю	-----
б.в.	буду читать	прочитаю

Настоящее время – всегда НСВ

Я читаю рассказ.

Вчера я читал рассказ.

Я прочитал весь рассказ.

Завтра я буду читать (прочитаю) рассказ.

13. Напиши данные глаголы в форме н., п. и б. времени.

Образец: звонить – позвонить

Сейчас я звоню́ А́нне.

Вчера́ я звони́л (позвони́л) А́нне.

За́втра я бу́ду звони́ть (позвоню́) А́нне.

Используй да́нные глаго́лы и словосоче́тания:

а) де́лать - сде́лать ; дома́шнее зада́ние

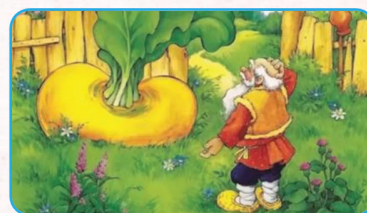
б) гото́вить - пригото́вить ; вкусный у́жин

Ви́ды глаго́ла.

Мы стро́или, стро́или и, наконец, постро́или!



Ре́пка росла́, росла́ и вы́росла!



**Образова́ние глаго́лов несоверше́нного
и соверше́нного ви́дов.**

НСВ

чита́ть
стро́ить
писа́ть
де́лать
смотре́ть
слу́шать
учи́ть
зна́ть
рисова́ть
ви́деть

СВ

прочита́ть
постро́ить
написа́ть
сде́лать
 посмотре́ть
послу́шать
вы́учить
узна́ть
нарисова́ть
увиде́ть

НСВ

за́втракать
обеда́ть
у́жинать
изуча́ть
реша́ть
объясня́ть
повторя́ть
проверя́ть
дава́ть
отдыха́ть

СВ

поза́втракать
пообеда́ть
поу́жинать
изучи́ть
реши́ть
объясни́ть
повтори́ть
прове́рить
да́ть
отдохну́ть

слы́шать	услы́шать	пока́зывать	показа́ть
нра́виться	пона́виться	опáзывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съесть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
братъ	взять	говори́ть	сказа́ть

Основные значения видов глагола.

НСВ	СВ
факт	результат
Я чита́ю рассказ.	Я прочита́л весь рассказ.
Вчера́ я чита́л рассказ.	
Завтра́ Яза́н бу́дет писа́ть сочи́ние.	Завтра́ Яза́н напи́шет сочи́ние.

- Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- Я читал (факт) энциклопе́дию. Я прочита́л (результат) мно́го интере́сного.
- Что вы де́лали вчера́ на экску́рсии?
- Ходи́ли в музе́й, смотре́ли (факт) карти́ны. Мы посмотре́ли (результат) все карти́ны.

14. НСВ или СВ?

Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

а) есть – съесть

- Что вы де́лали вчера́ на пра́зднике?
- Говори́ли, ... блины́. Мы ... о́чень мно́го блино́в.

Блины́ -
традицио́нное ру́сское блю́до.



б) покупа́ть – купи́ть

- Что па́па де́лал на ры́нке?
- Он ... фру́кты. Он ... пе́рсик, сли́вы и гру́ши.

в) смотре́ть – посмотре́ть

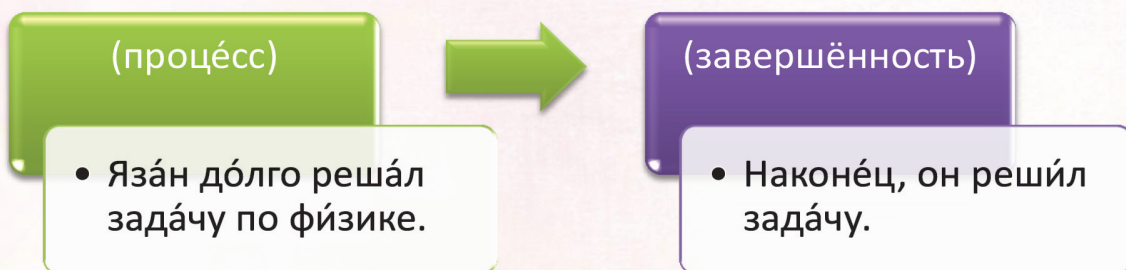
- Что вы делали вчера вечером?
- Мы ... фíльмы. Мы ... два фíльма.

НСВ	СВ
Процéсс	Завершённость
(дéйствиe длíтся какóе - то врéмя: дóлго, шесть мéсяцев, весь день, 2 часá (гóда, мéсяца), цéлый день (мéсяц, год)	за 2 часá, за недéлю, (мéсяц, год)
Я писáл сочинéние 2 часá.	Я написáл сочинéние за 2 часá.

15. Зада́й вопро́сы к предложéниям: Ско́лько врéмени? За ско́лько врéмени?

- Мой друг готóвился к экзáменам весь мéсяц . Он подготóвился к экзáменам за мéсяц.
- Ученикí решáли задáчи 3 часá. Ученикí решíли задáчи за 3 часá.
- Ребáта учíли нóвую пéсню цéлую недéлю. Ребáта вы́учили нóвую пéсню за недéлю.





При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ.

*При этом часто используется слово **наконéц**.*

16. Закончи предложение, используй нýжный вид глагола.

а) дéлать - сдéлать ; повторя́ть - повтори́ть

Зáвтра бýдет экзáмен. Сего́дня ученики́ дóлго повторя́ли пра́вила, дéлали упражне́ния. Наконéц, ...

б) учи́ть - вы́учить

Вчера́ учи́тель объясня́л но́вое пра́вило. До́ма учени́к учи́л э́то пра́вило час. Наконéц, ...

в) выбира́ть - вы́брать

В магази́не подру́ги це́лый час выбира́ли подáрок Зéйне. Наконéц, ...

НСВ

повторяемость
действия =
несколько раз

- (действие повторяется много раз, часто, обычно, ежедневно, всегда, каждый день, иногда, по субботам)
- Каждый день Язán у́чит но́вые слова́.
- Я бýду писа́ть тебе́ ча́сто.
- Он обы́чно обе́дал до́ма.

СВ

однократность
действия =
один раз

- Сего́дня он вы́учил 10 но́вых сло́в.
- Зáвтра я напишу́ тебе́.
- А вчера́ он пообе́дал в кафе́.

17. Выбери нужный вид глагола.

а) переводил - перевёл

Обычно он ... текст со словарём. А вчера он ... его без словаря.

б) делал - сделал

Он всегда ... домашнее задание сразу после уроков. А в четверг он ... домашнее задание поздно вечером.

в) брал - взял

Много раз он ... словарь в библиотеке. А в воскресенье он ... словарь у друга.

18. Составь предложения с данными словами.

сдавать	-	сдать экзамены
переводить	-	перевести текст
готовиться	-	подготовиться к сочинению
делать	-	сделать домашнее задание

19. Заменй глаголы НСВ глаголами СВ.

Обычно в деревне я вставал рано, делал зарядку, принимал душ, одевался, готовил завтрак. На завтрак я пил кофе и ел бутерброды. После завтрака я шёл на море.

Однажды в деревне я встал рано, ...

Слова для справок:

вставать	-	встать
принимать	-	принять
одеваться	-	одеться
готовить	-	приготовить
пить	-	выпить
есть	-	съесть
идти	-	пойти

Контрольные вопросы и задания.

1. Выбери нужное слово.

решали - решили

На уроке мы ... задачи. Мы ... 3 задачи.

пéли – спéли

На концéрте ученики́ . . . рýсские пéсни.
Они́ . . . нéсколько пéсен.

повторя́л – повтори́л

Я . . . но́вые слова́. Я . . . все слова́.

2. Дай отве́ты на вопро́сы.

- а) Как до́лго вы учи́ли но́вые слова́?
Ско́лько но́вых слов вы вы́учили?
- б) Как до́лго вы решáли зада́чи по фíзике?
Ско́лько зада́ч вы реши́ли?
- в) Как до́лго вы переводи́ли те́ксты?
Ско́лько те́кстов вы перевели́?

3. Вставь ну́жную фо́рму глаго́лов ЧСВ и́ли СВ в п.в.

пить – вы́пить

Утром я . . . чай. Сего́дня у́тром я . . . две ча́шки ча́я.

чита́ть – прочита́ть

Мой друг . . . э́ту кни́гу це́лую неде́лю. Вче́ра он . . . её.

рисова́ть – нарисова́ть

Э́ту карти́ну . . . мой това́рищ. Он . . . её це́лый год.

4. Напиши́ предложе́ния, вставь глаго́лы ЧСВ и́ли СВ.

Ма́льчик (учи́л - вы́учил) стихотворе́ние час.

Брат (гото́вился - подгото́вился) к экза́мену неде́лю.

Учи́тель (проверя́л - провери́л) сочи́нения за два часа́.

Ты до́лго (переводи́л - перевё́л) э́тот текст?

Де́ти (де́лали - сде́лали) уро́ки час.

Гости́ницу (стро́или - постро́или) за год.

Вче́ра весь ве́чер мы (смотре́ли - посмотре́ли) телеви́зор.

5. Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

- а) Что ты де́лал вче́ра ве́чером?
- (Слу́шать) му́зыку.
- б) Что ты бу́дешь де́лать за́втра?
- Я (гото́виться) к экза́мену.

в) Вы бы́ли в аэропортú?

- Да , мы (встречáть) брáта.

г) Ты знáешь урóк хорошó?

- Да , я (знáть) урóк хорошó.

д) Что вы дéлаете на урóке кáждый день?

- Кáждый дéнь мы (писáть) диктáнты и (читáть) тéксты.

Вчерá в теáтре мы (встрéтить) нáших друзéй.

Сейчáс Ивáн (жить) в мáленьком гóроде.

Кремль (находíться) на Крáсной плóщади.

Мы чáсто (ездить) на экскúрсии.

Мой друг чáсто (читать) стихí.

Я óчень хочú (посмотрéть) нóвый фильм.

Мне нрáвится (изучáть) рúсский язык.

Кáждый день я (дéлать) зарядку.

Второй урок.

Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

Посмотри таблицу. Задай полные вопросы вместо кратких. Дай полные ответы.

Мне нравятся иностранные языки́, русские песни́. Какие языки́ , песни́? -ы/-и -а/-я Иностранные , русские. -ые/-ие	они́
Я знаю́ несколько иностранных языко́в , русских песен. Несколько каких языко́в, песен? -ов/-ев/-ей ☐ Иностранн ых , русски х. -ых/-их	их
Я ча́сто уча́ствую в олимпиа́дах по иностранным языка́м, в ви́ктори́нах по русским песня́м. По каким языка́м , песня́м? -ам/-ям По иностранным, по русским. -ым/-им	им
Я люблю́ иностранные языки́, русские песни́. Какие языки́, песни́? -ы/-и -а/-я Иностранн ые, русски е. -ые/-ие	их
Я интересу́юсь иностранными язы́ками, русскими песня́ми. Какими язы́ками, песня́ми? -ами/-ями Иностранн ыми, русски ми. -ыми/-ими	ими́
Я чита́ю ста́тьи об иностранных язы́ках, о русских песня́х. О каких язы́ках, песня́х? -ах/-ях Об иностранн ых, о русски х. -ых/-их	о них

Во множественном числе существительные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания во всех падежах , кроме родительного.

Во множественном числе прилагательные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания.

!

что? какие?

1= 4

кого? каких?

2=4

В нашу страну приезжает много иностранных (2) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

В старом городе я часто вижу иностранных (4) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

Знаешь ли ты, что в мире существует от трёх до шести тысяч языков?

Знаешь ли ты, что русский язык знают 300 миллионов человек?

1. Прочитай текст, выполни задания.

Изучение иностранных языков.



Иностранные языки изучают в школе, затем в высших учебных заведениях, на специальных языковых курсах. И на это есть свои причины.

Язык - это ключ, который открывает дверь в другую культуру. Язык помогает понять душу народа, его историю и культуру. Вы сможете смотреть фильмы, читать книги и слушать песни без перевода, в оригинале.

Знание иностранного языка пригодится вам для общения. На отдыхе за границей вы сможете сделать заказ в ресторане и

спросить, как найти нужную улицу. Вы получите возможность уехать в другую страну учиться или работать. Вы сможете общаться в Интернете с носителем языка и улучшать свои знания.

Изучение иностранных языков делает людей умнее. Многие дети изучают иностранные языки с раннего возраста. Это хорошая идея. Родители отправляют своих детей в языковые лагеря. В них ребята общаются с носителями языка и участвуют в интересных экскурсиях.

Большой возможностью в изучении языков стал Интернет. Там есть бесплатные языковые курсы.

Для общения достаточно выучить 3000 слов. Но главное правило в изучении языков - это повторение.

*- Повторенье - мать ученья,
- так говорит русская пословица.*

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Язык - это ключ. Он открывает дверь в другую культуру.
- Родители отправляют детей на море.
- В языковых лагерях ребята общаются с носителями языка.
- В Интернете нет бесплатных языковых курсов.
- Для общения нужно выучить 15000 слов.
- „Повторенье - мать ученья, ” - так говорит арабская пословица.

Выучи русскую пословицу:

„Повторенье - мать ученья.“

Расскажи, о чём ты прочитал. Используй словосочетания:

открывать дверь
открывать дверь (куда?) в другую культуру
иностранные языки
изучение (чего?) иностранных (2) языков (2)
носители языка (2)
общаться (с кем?) с носителями языка (2)
языковые лагеря
отправлять (куда?) в языковые лагеря

2. Прочитай ещё одну русскую пословицу.



Язык до Киева доведёт.
(Если не знаешь дорогу, спроси у прохожих.)

Дойти (доехать) до (чего) центра

3. Прочитай диалог.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до Красной площади?
- Лучше всего на метро.
- Как отсюда дойти до станции метро?
- Прямо и налево.

4. Твоему однокласснику трудно изучать иностранный язык. Согласись с ним.

- Как трудно изучать чужой язык!
 - Я с тобой согласен (согласна).
- Это так/Ты прав.

Учиться (где?) в школе, в двенадцатом классе, в университете, на первом курсе, на курсах русского языка

Говорить/читать/писать (как? на каком языке?) по-русски,
на русском языке

5. Выбери нужный вариант.

1. Вы изучаете ... ?
Вы умеете читать ... ?

а) русский язык

б) по – русски

в) русский

2. Зейна . . . в двенадцатом классе.

Мария . . . медицину.

Каждый день Язán . . . новые слова.

Твой брат . . . или работает?

а) учит

б) учится

в) изучает

6. Прочитай глаголы и существительные с одинаковым корнем.

что делать?	что?
учить	учение (-ье)
изучать	изучение
общаться	общение
повторять	повторение

Переведи на родной язык эту пословицу:

„Учёные свет, а неучёные тьма.“

свет ≠ тьма

7. Напиши нужную форму глагола в н.в.

Я (учить) уроки.

Сирийские школьники (изучать) русский язык.

Мы (общаться) с русскими школьниками.

Он (повторять) новые слова.

8. Напиши сочинение на тему:

«Изучение иностранных языков»:

- какие иностранные языки изучают в школах вашей страны;
- какие иностранные языки ты знаешь , где , как и сколько времени ты их изучал;

- ну́жно ли знать не́сколько иностран́ных языко́в современ́ному челове́ку, где мо́жно приме́нять зна́ние иностран́ного язы́ка

9. Прочита́й основны́е значе́ния И.п. (1)

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

И.п. (1)

Кто это?	Это Ива́н.
Что это?	Это кни́га.
А это что?	А это ру́чка.
Кто он?	Он студе́нт.
	Он сири́ец.
	Оте́ц врач.
Что у тебя́ есть?	У меня́ есть компью́тер.
Что есть в кла́ссе?	В кла́ссе есть доска́.
Что тебе́ нра́вится?	Мне нра́вится спо́рт.
Како́е число́?	Сего́дня пе́рвое янва́ря.

Имена́ существи́тельные.

И.п. (1) Мно́жественное число́	Оконча́ние
Это студе́нты (се́стры).	
Тут музе́и (ста́нции, пло́щади).	-ы/-и
Вот о́кна (моря́, зда́ния).	-а/-я

10. Образуйте фо́рму мн.ч.

- существи́тельные ж.р. и м.р. с осно́вой на твёрдый согласо́нный

Это магази́н.	Это магази́ны.
Это ци́фра.	Это ци́фры.
Это це́на.	.....
Это столи́ца.	.....
Это страна́.	.....
Это биле́т.	.....
Это стол.	.....

- существительные ж.р. и м.р. с основой на мягкий согласный и – й.

Это пёсня.	Э́то пёсни.
Это цель.	.....
Это музёй.	.....
Это геро́й.	.....
Это конь.	.....
Это тради́ция.	.....

- существительные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Это ма́рка.	Э́то ма́рки.
Это му́ха.	.....
Это сок.	.....
Это оре́х.	.....
Это уче́бник.	.....
Это соба́ка.	.....
Это това́рищ.	.....

- существительные среднего ро́да и некоторые существительные м.р.

Это лес.	Э́то лесá.
Это бе́рег.	.....
Это го́род.	.....
Это госуда́рство.	.....
Это по́ле.	Э́то поля́.
Это мо́ре.	.....
Это учи́тель.	.....
Это зда́ние.	.....

Соста́вьте словосоче́тания с да́нными слова́ми:

ма́рки, пёсни, лесá, магази́ны, языки́.

Слова́ для справок:

продукто́вые, ру́сские, почто́вые, иностран́ные.

Вот но́вые студёнты (студёнтки).
Э́то дре́вние па́мятники.

тип осно́вы	Еди́нственное число́			мно́жественное число какие́?
	м.р. како́й?	ср.р. како́е?	ж.р. кака́я?	
твёрдая осно́ва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молода́я	краси́вые молоды́е
мя́гкая осно́ва	последни́й	последне́е	последня́я	последни́е
осно́ва на к,г,х	ма́ленький ти́хий	ма́ленькое ти́хое	ма́ленькая ти́хая	ма́ленькие ти́хие
осно́ва на ж,ш,ч,щ	хоро́ший большо́й	хоро́шее большо́е	хороша́я больша́я	хороши́е больши́е
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

11. Напиши ну́жные оконча́ния.

Широ́кий проспéкт, широ́к . . . у́лица, широ́к . . . по́ле, широ́к . . .
у́лицы, проспéкты, поля́.

Чи́стый во́здух, чи́ст . . . ча́шка, чи́ст . . . полотéнце, чи́ст . . .
ча́шки, полотéнца.

Ма́ленький дом, ма́леньк . . . кварти́ра, ма́леньк . . . пла́тье,
ма́леньк . . . дома, кварти́ры, пла́тья.

Ста́рший брат, ста́рш . . . сестра, ста́рш . . . поколе́ние, ста́рш . . .
бра́тья, сёстры, поколе́ния.

Родно́й язы́к, родн . . . страна́, родн . . . сло́во, родн . . . языки́,
стра́ны, слова́.

Си́ний костю́м, си́н . . . ю́бка, си́н . . . пла́тье, си́н . . . костю́мы,
ю́бки, пла́тья.

12. Прочита́й основны́е значéния П.п. (6).

Приду́май по 2-3 предложéния к ка́ждой констру́кции.

П.п. (6)

- Где? Вчера мы были в музее на выставке.
О ком? Мне нравится рассказ об известном учёном.
О чём? На экскурсии я много узнал о Дамаске.
На чём? Мы решили поехать на море на машине.
Когда? В январе у меня будет день рождения.

Существительные в П.п. (6) употребляются всегда с предлогами: в/во, на, о/об.

13. Раскрой скобки, напиши нужные окончания. Используй нужный предлог.

- Картина В.Серова „Девочка с персиками” находится
(Третьяковская галерея).
Я приехал в Москву (прошлый год , март).
Я хочу учиться (филологический факультет).
Друг рассказывал мне (этот город).
Мы долго говорили (погода).
Твой шарф лежит (пол).
Давай встретимся (площадь).
Студенты живут (общение).
Они слушают лекции (аудитория).

П.п. (6)

Множественное число.
Имена существительные.

- Где учатся студенты?
- Студенты учатся в университетах.

- О чём говорят школьники?

- Они́ говорят об экза́менах.

Где? В теа́трах, в музе́ях.

О чём? О вы́ставках, о спекта́клях.

-ах / -ях

14. Замені е́динственное число́ мно́жественным.

Образец: Мы смо́трим фильм о поёте.
Мы смо́трим фильм о поётах.

Э́тот фильм расска́зывает о ге́ро́е. Врачи́ рабо́тают в больни́це.
Тури́стов мо́жно встрéтить в музе́е, в теа́тре, на вы́ставке, на
пло́щади. Тури́сты е́здят на авто́бусе.

П.п. (6) МН.Ч.

Имена́ прилагательные.

- В ка́ких шко́лах у́чатся де́ти?

- Они́ у́чатся в но́вых шко́лах.

В ка́ких? В но́вых, в ма́леньких.

О ка́ких? о ста́рых, о дре́вних.

-ых / -их

Множественное число

Прина́длежа́тельные местоиме́ния

о/в мо́их

о/в тво́их

о/в на́ших

о/в ва́ших

} журна́лах, кни́гах

15. Раскро́й ско́бки, напи́ши ну́жные оконча́ния, добавь предлоги в/на/о.

Де́ти у́чатся

(све́тлые кла́ссы).

Ле́том они́ отды́хают

(де́тские лаге́ря).

Мы участвовали (спортивные соревнования).
 Мы были (футбольные матчи).
 Ребята говорят (современные фильмы).
 О чьих проблемах они говорили? (ваши проблемы)
 О ком ты прочитал вчера в статье? (наши ученики)

16. Прочитай основные значения В.п. (4).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

В.п. (4)

Что? Я люблю математику, этот город.
 Кого? Мы ждали в кафе Ивана.
 Куда? Вчера мы ездили в музей на экскурсию.
 Когда? Урок будет во вторник.

Сколько времени (как часто)?	Мы писали сочинение час. Друзья играют в футбол каждую неделю.
За сколько времени?	Мы написали сочинение за час.

17. Раскрой скобки. Напиши нужную форму.

Я художник. Я живу в (красивый город). Он находится на (Средиземное море). Мой город (большой и шумный). Я люблю смотреть его (достопримечательности), рисовать (улицы, музеи).
 Вчера я был на (морской берег). Я рисовал (голубое небо, яркие цветы, удивительное море). Я очень люблю (родная природа).

18. Составь предложение с каждым из примеров.

В.п. (4)

предлоги	примеры
в	в сирию, в пятницу
на	на стадион, на месяц
через	через час
за	за час

Винительный падеж (4)

Множественное число.

Имена существительные.

	ви́жу: что?	кого́?
м.р.	эти клáссы, па́рки, дома́ (= И.п. (1) мн.ч.)	этих студéнтов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	эти места́, поля́, зда́ния (= И.п. (1) мн.ч.)	---
ж.р.	эти шко́лы, кни́ги, пло́щади (= И.п. (1) мн.ч.)	этих де́вушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

19. Напиши́ нýжную фóрму глаго́ла. Существи́тельные в ско́бках напиши́ в В.п. мн.ч.

Образец: - Онí (писа́ть) (писа́мо)
 - Онí пи́шут пи́сьма.

- а) На уро́ке ру́сского язы́ка мы всегда́ (чита́ть) (текст), (писа́ть) (сочине́ние), (слу́шать) (расска́з), (де́лать) (упражне́ние), (учи́ть) (пе́сня), (отвеча́ть) на (вопро́с), (составля́ть) (диало́г).
- б) В нача́ле но́вого уче́бного го́да я обы́чно (гото́виться) к школе. Я (покупа́ть) (ру́чка, каранда́ш, тетра́дь).

Прочита́й!

Э́то Яза́н. Вы зна́ете его́ роди́тел^{ей}? Вы зна́ете его́ бра́тьев и сестёр? Вы зна́ете его́ друз^{ей}?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого́?	
м.р.	студéнт	студéнтов	-ов
	геро́й	геро́ев	-ев
	това́рищ	това́рищей	-ей

	учитель	учителѐй	-ей
ж.р.	подруга	подруг	☐
	студентка	студенток	
	девушка	девушек	

20. Напиши́ нѹжную ф́орму слов в ско́бках.

Я приглаша́ю в го́сти (друзья́, подру́ги, сосе́ди, однокла́ссники, однокла́сницы).

Мы слѹшаем на кон́церте (а́ртисты, а́ртистки, певцы́, певи́цы).

Наш у́ниверсите́т гото́вит (инже́неры, вра́чи, фило́логи, юри́сты, эконо́мисты).

В.п. (4) Мно́жественное числ́о.

Имена́ прилагательные.

- Ка́ких а́ртистов вы зна́ете?
- Я зна́ю изве́стных ара́бских а́ртистов.
- Ка́кие пе́сни ты лю́бишь?
- Я люблю́ ара́бские наро́дные пе́сни.

В.п. (4) мн.ч.

ка́кие?
-ые/-ие

ка́ких?
-ых /-их

21. В.п. (4) Мно́жественное число

22. Притяжательные местоимения

о́душевлѐнные как Р.п.

мо́их

тво́их (бра́тьев, сестѐр)

на́ших

ва́ших

нео́душевлѐнные как И.п.

мо́й

тво́й (кля́чи, кнѳ́иги, о́кна)

на́ши

ва́ши

23. Ответь на вопросы, используй слово в скобках.

- Какие слова вы смотрите в словаре? (незнакомые)
Какие фильмы вы смотрите? (иностранные)
Какие песни ты слушаешь? (современные)
Какие песни ты выучишь? (русские)
Каких друзей ты пригласишь на день рождения?
(мои школьные)
Каких писателей ты знаешь? (русские и арабские)
Каких художников мы ждём на выставке? (молодые сирийские)
Каких знакомых вы поедете встречать? (наши старые)

Контрольное задание.

Закончи предложение.

Используй данное словосочетание.

а) интересные уроки.

Вчера у нас были ...

Мы говорили об ...

Ученики внимательно слушают ...

б) наши новые друзья.

Мы встретили на выставке ...

Мы рассказали им о ...

Сегодня к нам в гости придут ...

Третий урок.

Склонение имён существительных с местоимениями
и прилагательными во множественном числе.

1. Прочитай основные значения Р.п. (2). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Р.п. (2)

Кого нет (не было, не будет)?	На уроке нет Зейны, Язана.
Чего нет?	В городе нет музея.
Чей?	Это билет моего друга.
Сколько?	У меня две сестры.
	Тетрадь стоит 300 лир.
Когда?	Концерт будет пятого декабря.
Какое число?	Сегодня первое сентября.
У кого есть?	У Язана есть друг.
Откуда?	Я приехал из Сирии, из Дамаска.
Без чего?	Я люблю чай без сахара.
Где?	Мы живём недалеко от школы, слева от театра.
После чего?	Приходи после урока.

2. Составь предложение с каждым из примеров.

Р.П. (2)

Предлоги	примеры
из	из Сирии
с	с концерта
около	около дома
недалеко от	недалеко от центра
у	у друга
до	до урока
после	после урока
из-за	из-за погоды

для	для ма́мы
без	без са́хара

3. Вспомни окончания Р.п. мн.ч. имён существительных. Заполни таблицу.

И.п. ед.ч.	Р.п. мн.ч. Ско́лько	И.п. ед.ч.	Р.п. мн.ч. ско́лько
го́род	городо́в -ов	страи́ца	
теа́тр		де́вушка	де́вушек
час		ру́чка	
язы́к		ча́шка	
дом		по́лка	по́лок
музе́й -й	музе́ев -ев	су́мка	
геро́й		ви́лка	
слова́рь -ь	слова́рей -ей	таре́лка	
эта́ж	этаже́й	сло́во -о	слов
каранда́ш	карандаше́й	ябло́ко	
врач	враче́й	о́зеро	
това́рищ	това́рище́й	де́ло	
ключ		зда́ние -ие	зда́ний -ий
нож		ста́нция -ия	ста́нций
учи́тель		ле́кция	
день		упражне́ние	
кни́га -а	книг	предложе́ние	
у́лица		а́рмия	
мину́та			

4. Составь диалог по модели:

- Вопрóсы бы́ли?
- Нет , вопрóсов не было.

Слова: пробле́мы, оши́бки, замеча́ния, но́вости.

В на́шем го́роде мно́го краси́вых мест.

- Каки́х мест?

- Краси́вы**х**.

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.

- Каки́х па́мятников?

- Истори́чески**х**.

Р.п. мн.ч. имён прилагательных

-ых/-их

Р.п. (2) Множественное число

Притяжательные местоимения

мои́х	на́ших	}	(бра́тьев, сестёр, книг, о́кон, госте́й)
твое́их	ва́ших		

5. Раскрой скобки, напиши́ ну́жную фо́рму слов.

Ско́лько (**иноста́нные языки́**) вы зна́ете?

Ско́лько (**ру́сские пе́сни**) вы вы́учили?

Ско́лько (**больши́е магази́ны**) в э́том го́роде?

В ва́шем го́роде мно́го (**высо́кие зда́ния**)?

В ва́шей стране́ мно́го (**современ́ные городá**)?

У тебя́ нет (**мои́ кни́ги**)?

Встрéтимся до́ма у (**твое́и друзья́**).

Э́то бу́дет сюрпри́з для (**на́ши роди́тели**).

В нашем городе много

- новых домов
- широких улиц
- красивых зданий

6. Расскажи о своём городе.

Используй данные слова и словосочетания:

город находится (где?)

город (древний, современный, тихий, шумный)

центр (научный, культурный, торговый, туристический)

улица, площадь, набережная, парк, музей.

центральная, главная улица (площадь) города

достопримечательность (-и) города

собор, церковь, мечеть, здание (историческое, современное)

гулять по городу

улица называется



- 1) Где находится город, в котором ты живёшь?
- 2) Какой это город (современный, промышленный, экономический, культурный центр)?
- 3) Сколько жителей в вашем городе, чем они занимаются?
- 4) Какие известные люди живут (жили) в вашем городе?
- 5) Что ты знаешь об истории города, какие исторические события происходили в этом городе?
- 6) Какие достопримечательности есть в городе: центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры.
- 7) Какие проблемы есть в вашем городе? Как их решают жители города?

7. Прочитай основное значение Д.п. (3). Составь по 2-3 предложения к каждой конструкции.

Д.п. (3)

Кому?	Я подарил цветы маме.
Кому нравится?	Мне нравится математика.
Кому можно, нужно, нельзя?	Нам нельзя шуметь, можно выйти, нужно прочитать текст.
Кому сколько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к другу.
Какой?	Вот учебник по русскому языку, по биологии.
Где?	Мы гуляем по парку.
Как?	Звони мне по скайпу.
Когда?	По субботам я хожу на стадион.

8. Составь предложение с каждым из примеров.

Д.п. (3)

предлоги	примеры
к	к другу
по	по улице, по русскому языку, по телефону, по воскресеньям

Д.п. (3) мн.ч.

имена существительные

- Кому ты показal новые фотографии?
- Я показal свои новые фотографии родителям,
братьям, сестрам, друзьям.

-ам/-ям

1. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

Учитель рассказывал (ученики) интересную историю.

Онѝ показáли (тури́сты) все достопримечáтельности города.

Преподава́тель объясня́ет (студѐнты) трѹдную зада́чу.

Я всегда́ помогаю (роди́тели).

Д.п. (3)

Мно́жественное числó.

Имена́ прилагáтельные.

Гид показывáет гóрод тури́стам.

- Какѝм тури́стам?

- Иностраннѝм.

Какѝм? Иностраннѝм, ру́сским.

-ѝм/-ѝм

Д.п.

Мно́жественное числó.

Притяжáтельные местоимѐния.

моѝ - моѝм

на́ши - на́шим

твоѝ - твоѝм

ва́ши - ва́шим

2. Раскрóй ско́бки, напи́ши ну́жную фо́рму сло́ва.

Спортсме́ны гото́вятся к (ва́жные соревно́вания). Я ча́сто звоню́ (моѝ знако́мые). Я хочу́ передáть привѐт (шко́льные друзьѝ). Я помогаю́ де́лать уро́ки (моѝ мла́дшие бра́тья). Организа́торы вѝставки подарѝли сувени́ры (на́ши иностраннѝе го́сти).

3. Отвѐтъ на вопро́сы. Дай по́лный и кра́ткий отвѐт.

По ка́ким ўлицам лю́бят гуля́ть тури́сты? (ста́рые, центра́льные)

Ка́ким ученика́м трѹдно учѝться в шко́ле? (ленѝвые)

Ка́ким ба́нкам доверя́ют лю́ди? (надѐжные)

Ка́ким журна́листам вы ве́рите? (че́стные)

Каким друзьям вы рассказываете о своих делах? (близкие).

Кому нужно сказать спасибо? (мой любимые учителя).

Кому понравился концерт? (ваши друзья)

Кому хорошо на уроке? (наши ученики).

4. Прочитай основные значения Т.п. (5). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Т.п. (5)

Чем?

Пиши **ручкой**.

Кем?

Я буду, стану, был **инженёром**
(**журналистом**)

С кем?

Я пришёл **с другом**.

С чем?

Вот чай **с сахаром**.

Где?

За столом вся семья.

Кот сидит **под столом**.

Над столом лампа.

Мы живём рядом **со школой**.

Когда?

Этим летом мы отдыхали на море.

Перед экзаменом я очень
волновался.

За чем?

Она идёт в библиотеку **за книгой**.

1) Составь предложение с каждым из примеров.

Т.п. (5)

предлоги	примеры
с	с другом, с сахаром
над	над столом
под	под столом
рядом с	рядом с домом
за	за школой

Творительный падеж (5)
Множественное число.
Имена существительные.

- С кем ты играл в футбол?

- Я играл в футбол с друзья^{ми}.

Кто?

С кем?

артисты

с артистами

родители

с родителями

-ами/-ями

! дети - с деть^{ми} ; люди - с люд^{ми}

5. Ответь на вопросы, используй слова в скобках.

С кем была встреча ? (журналисты).

С кем гуляет бабушка в парке? (внуки).

6. Раскрой скобки.

Любоваться (чем?) картины, портреты, пейзажи

Знакомиться (с кем?) девушки, люди, футболисты

Спорить (с кем?) товарищи, соседи, одноклассники

Поздороваться (с кем?) учителя, подружки, дети

Гордиться (чем?) успехи, оценки, сыновья

7. Составь диалог по модели:

- А где Мария?

- Она пошла в супермаркет за продуктами.

Антон - библиотека - книги

Иван - касса - билеты на футбол

Мама - рынок - фрукты и овощи

Т. п. (5)

Мно́жественное числó.

Именá прилагáтельные.

В теа́тре была́ встре́ча с журна́листами.

- С каки́ми журна́листами?

-ыми/-ими

- С изве́стны~~ми~~.

Т. п. (5)

Мно́жественное числó

Притяжа́тельные местоимéния

мо́й- мо́ими на́ши – на́шими

тво́й – тво́ими ва́ши - ва́шими

- С кем ты познако́мился ле́том?

- Я познако́мился с хоро́ш~~ими~~ людьмí.

8. Отвéть на вопро́сы.

С кем вы бы́ли на вы́ставке?

(мо́й хоро́шие прия́тели)

С кем вчера́ была́ встре́ча?

(молоды́е тала́нтливые лю́ди)

С кем она́ поздоро́валась на у́лице?

(на́ши но́вые сосéди)

9. Прочита́й текст, вы́полни задáния.

Хи́мия.

Хи́мия - э́то нау́ка о хими́ческих элемéнтах, о хими́ческих вещества́х и их соединéниях. Хими́ческие элемéнты - э́то разли́чные а́томы, а хими́ческие вещества́ - э́то их соединéния.

Напримéр, водоро́д (H) и кислоро́д (O) – э́то хими́ческие элемéнты. А вода́ - хими́ческое вещество́. Его́ фо́рмула - (H₂O)

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

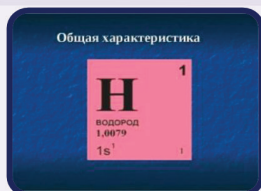
ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

(H)

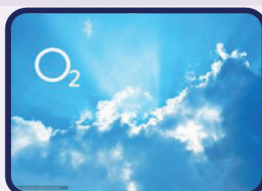
(O)

(H₂O)

(CO₂)



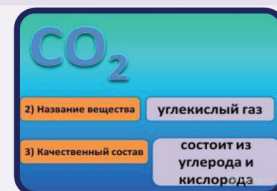
водород



кислород

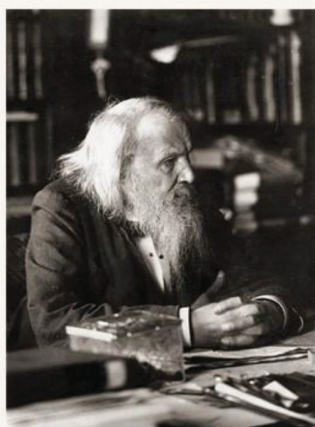


вода



углекислый газ

На стене в химической лаборатории висит таблица. Это Периодическая таблица Дмитрия Ивановича Менделеева. На этой таблице слева элемент, а справа его атомная масса.



Дмитрий Иванович Менделеев

Периодическая таблица химических элементов

Напиши нужное слово.

Водород, кислород - это химические . . .

Вода и углекислый газ - это химические . . .

Выбери правильный вариант.

Кислород - это химическое вещество.

Кислород - это химический элемент.

Ответь на вопросы.

1. Что изучает химия?
2. Химические элементы - это атомы или их соединения?
3. Водород - это химический элемент или химическое вещество?

10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Дми́трий Ива́нович Менделеев

Дми́трий Ива́нович Менделеев роди́лся 8 февраля́ 1834 го́да в го́роде Тобо́льске в семье́ дире́ктора гимна́зии. В семье́ было́ семна́дцать дете́й. По́сле оконча́ния гимна́зии он поступи́л в Петербу́ргский педаго́гический институ́т, кото́рый око́нчил с золоти́й меда́лью. Менделеев успе́шно защити́л диссертаци́ю и уе́хал за гра́ницу в двухле́тнюю нау́чную командиро́вку. По́сле возвраще́ния в Росси́ю он стал профе́ссором сна́чала Петербу́ргского техноло́гического институ́та, а че́рез два го́да - Петербу́ргского университе́та, в кото́ром он занима́лся нау́чной и педаго́гической рабо́той.

В нау́чной де́ятельности учёный ви́дел свою́ «пе́рвую служ́бу Ро́дине». В 1869 году́ Менделеев откри́л Периоди́ческий зако́н и созда́л Периоди́ческую систе́му хими́ческих элеме́нтов. Э́то принесло́ ему́ всеми́рную сла́ву.

Д.И. Менделеев был убеждё́н, что должна́ существова́ть связь ме́жду все́ми хими́ческими элеме́нтами. Он счита́л, что гла́вной характери́стикой хими́ческих элеме́нтов явля́ется а́томный вес. Менделеев вы́брал а́томный вес как осно́ву для созда́ния табли́цы. Так учёный пришёл к откри́тию Периоди́ческого зако́на.



Вторая служба учёного - педагогическая деятельность. Учебник Менделеева «Основы химии» выдержал 13 изданий и переводился на иностранные языки.

Научное и педагогическое наследие Д.И. Менделеева огромно - полное собрание сочинений составляет 25 томов. Это настоящая энциклопедия химических знаний.



«Третья служба Родине» - это развитие промышленности и сельского хозяйства. Менделеев детально изучал способы добычи нефти. Он постоянно посещал фабрики и заводы, рудники и шахты. Учёного приглашали экспертом для решения сложных экономических проблем.



Д.И. Менделеев был человеком разносторонних интересов. Он интересовался литературой и искусством, любил заниматься ручным трудом: клеил чемоданы, переплетал книги.



- 1) Когда родился Д.И. Менделеев?
- 2) Куда он поступил после окончания гимназии?
- 3) Когда Менделеев открыл Периодический закон?
- 4) Что является главной характеристикой химических элементов?

5) Какой учебник написал Менделеев?

6) Чем интересовался Менделеев?

Напиши нужное слово вместо точек.

«Первая служба Родине» - . . . деятельность.

«Вторая служба Родине» - . . . деятельность.

«Третья служба Родине» - развитие . . . и сельского

Контрольное задание.

Ответь на вопросы, используй данное словосочетание.

мой друзья

1. Кто тебе звонил?
2. С кем ты обычно отдыхаешь летом?
3. Кому ты помогаешь?
4. Чья это машина?
5. О ком ты рассказывал в своём сочинении?
6. Кого ты встретил на выставке?

Четвёртый урок.

Прямая и косвенная речь.

Язán позвонил отцу и сказа́л:

„Я скоро придú домой”.

прямая речь

Язán позвонил отцу и сказа́л,

что скоро придёт домой.

косвенная речь

При замене прямой речи косвенной:

- изменяются личные местоимения;

Сестра написала мне: „Я куплю книги”.

Сестра написала мне, что она́ купит книги.

- изменяются формы глаголов;

Мать сказала детям: „Я **возьму́** вас в цирк”.

Мать сказала детям, что **возьмёт** их в цирк.

Союз **что**, употребляется для передачи информации и чьей - то мысли.

Учительница сказала Язáну, **что** он хорошо сделал домашнее задание.

1. Замените прямую речь косвенной.

Учитель сказа́л: „Слédующий уро́к бу́дет за́втра”.

Язán позвонил отцу́ и сказа́л: „Я сдал все экза́мены”.

Ива́н написа́л роди́телям: „Я ско́ро прие́ду домо́й”.

Он сказа́л мне: „Мне ну́жно два биле́та”.

Учи́тель сказа́л: „За́втра вы начнёте чита́ть но́вый расска́з”.

Мы отве́тили: „У нас в кни́гах нет э́того расска́за”.

Ива́н: - Яза́н , куда́ ты идёшь?

Яза́н: - Я иду́ в спортза́л.



Ива́н спроси́л Яза́на, куда́ он идёт.

Яза́н отве́тил, что идёт в спортза́л.

Если вопро́с соде́ржит в себе вопро́сительные слова́: кто, что, как, ка́кой, куда́, где, отку́да, поче́му, заче́м, ско́лько, то вопро́сительные слова́ стано́вятся сою́зами ме́жду частя́ми предложе́ния.

Прохо́жий спроси́л меня́: „Где нахо́дится апте́ка? ”.

Прохо́жий спроси́л меня́, где нахо́дится апте́ка.

2. Заменí пряму́ю речь ко́свенной.

Яза́н спроси́л меня́: „Куда́ ты пое́дешь ле́том? ”

Мой друг спроси́л меня́: „Поче́му ты не идёшь с на́ми?”.

Ма́льчик спроси́л меня́: „Как вас зову́т?”

Я спроси́л: „Ско́лько сто́ит э́тот журна́л?”

Ива́н спра́шивает: „Кто взял мой слова́рь?”

Реба́та спра́шивают: „Когда у нас начну́тся кани́кулы?”

Зе́йна спроси́ла Яза́на: „От ко́го ты узна́л об э́том?”

Я спросил его: „Твоя сестра пойдёт с нами в кино?“

Я спросил его, пойдёт **ли** его сестра с нами в кино.

*Если вопрос не содержит вопросительных слов, то во вторую часть вводится частица **ли**.*

3. Замені прямую речь косвенной.

Она спросила меня: „Ты давно живёшь в Дамаске?“

Меня спросили: „У тебя есть фотоаппарат?“

Я спросил Язана : „Ты купил арабско - русский словарь?“

Иман спрашивает: „Вы не видели вчера Зейну?“

Он спросил меня: „Ты ходишь на курсы русского языка?“

4. Прочитай текст, ответь на вопросы.

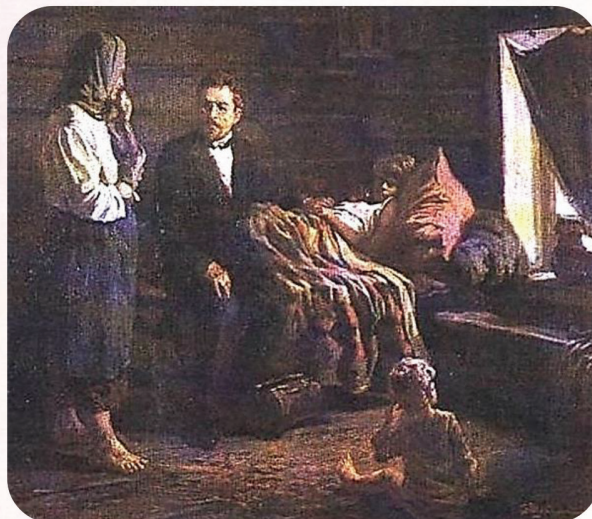
Доктор Чехов.



На двери московского дома - музея А.П. Чехова висит старинная чугунная табличка «Доктор Чехов». История знает немало известных имён представителей этих двух профессий - писателя и врача. Это Франсуа Рабле (1494-1553), Артур Конан Дойл (1859-1930), Владимир Иванович Даль (1801-1872), Антон Павлович Чехов. (1860-1904).

Чехов поступил в Московский университет на медицинский факультет в 1879 году и окончил его в 1884 г. Он говорил: «Профессия врача - это подвиг».

В марте 1892 года Чеховы переехали в Мелихово. С первых же дней все кругом узнали, что Антон Павлович - врач. Приходили, привозили больных. Писатель сам ездил к больным. С самого раннего утра перед его домом уже стояли люди и ждали от него врачебной помощи.



Он принимал всех и никого не отпускал без лекарств. Именно в Мелихово Чехов стал жить полноценной жизнью врача. Он лечил жителей 26 деревень.

Но не только врачебная практика была у Чехова в Мелихово. Он продолжал писать и работал над книгой «Остров Сахалин». Все любили Чехова-врача за бескорыстие и профессионализм.

Из-за болезни Чехову пришлось прекратить медицинскую практику в Мелихово в 1897 году. Но он продолжал давать советы друзьям и родным, писать, шутить, заниматься общественными делами и просто жить.

- 1) Где висит табличка «Доктор Чехов»?
- 2) Какие известные писатели были ещё и врачами?
- 3) В каком университете учился Чехов? На каком факультете?
- 4) Чем занимался Чехов в Мелихово?
- 5) За что любили Чехова - врача?
- 6) Почему Чехову пришлось прекратить лечебную практику?

5. Задай вопрос, который затрагивает дополнительную информацию, используй в вопросе слово КАКИЕ.

- Я вспомнил слова Чехова о профессии врача.
-....?
- Сейчас скажy. Чехов говорил , что профессия врача - это подвиг.

Мама сказала мне: „**Купи** к обеду хлеба.”

Мама сказала мне, **чтобы** я купил к обеду

*При наличии императива в прямой речи в придаточной части употребляется союз **чтобы**.*

6. Заменй прямую речь косвенной.

Иван предложил нам: „Давайте встретимся в шесть часов вечера!”

Анна попросила меня: „Купи мне, пожалуйста, тетрадь!”

Он сказал мне: „Не опаздывай на урок!”

Я посоветовала им: „Закажите такси пораньше.”

Он предложил нам: „Давайте поедem на море на два дня!”

7. Прочитай текст, выполни задания.

Познакомься с новыми словами.

Нуждаться (в чём?) в обслуживании, в помощи

Связан (с чем?) с рисками

Актуален, актуальна, актуально, актуальны

Требоваться (кому?) людям, всем слоям населения



Топ самых востребованных профессий в мире:

IT- специалисты. По - прежнему люди нуждаются в обслуживании компьютеров, создании новых программ и приложений.

Инженеры. Промышленность идёт вперёд. Производству нужны новые инженерные решения.

Бизнес-аналитики. Большой бизнес сегодня связан с серьёзными рисками, поэтому нужен серьёзный анализ профессионалов.

Экологи. Глобальная проблема сохранения здоровья планеты актуальна.

Врачи. Человечество не становится здоровее. Медицинское обслуживание требуется сегодня всем слоям населения.

Маркетологи. На рынке много товаров. Покупателю нужна не только низкая цена и качество. Ему важна красивая подача, яркая упаковка - все это входит в труд маркетолога.

- 1) Какие профессии самые востребованные?
- 2) Чем занимаются IT- специалисты?
- 3) Что нужно производству?
- 4) С чем связан большой бизнес?
- 5) Что входит в труд маркетолога?

Напиши́ нۇжное слóво.

Производству нужны́ нóвые инженерные ...

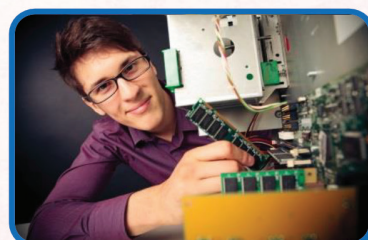
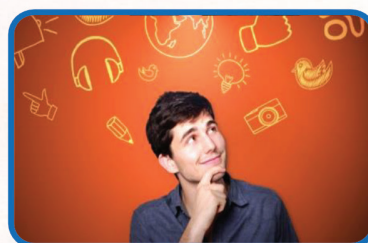
Медицинское обслуж́ивание трéбуется всем слоя́м ...

Большо́й б́изнес связа́н с серьёзными ...

Раскрóй ско́бки.

Обслуж́ивание (компью́теры), создáние (програ́ммы, приложéния), а́нализ(профессиона́лы), мно́го (това́ры).

Все сло́й (населéние), сохра́нение (здоровье́ планéты), труд (маркетóлог).



8. Посмотри́ на картин́ки. Составь диало́г по образцу́.

Образéц:

-Ты зна́ешь, кто он?

Кто он/она́ по профе́ссии?/

Кем он/она́ рабо́тает?

- Да, зна́ю. Э́то врач/Он рабо́тает врачом.

Прочита́й объя́вления и скажи́:

а) каки́е профе́ссии трéбуются;

б) како́е образова́ние нۇжно имéть;

в) каки́е языки́ нۇжно знать

Вакансии:

- а) инженер, высшее образование, английский и арабский языки
- б) менеджер, высшее образование, русский и арабский языки

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа ОТДОХНУТЬ (1). Напиши формы данных глаголов в б.в.

Инфинитив

Отдох -ну́ -ть

б.в.

я отдохну́
ты отдохнёшь
они́ отдохну́т

Глаголы: верну́ться, подчеркну́ть (1)

Контрольные упражнения.

1. Заменí прямую речь косвенной.

Он спроси́л меня́: „Ты хорошо́ говори́шь по ру́сски?“

Мы спроси́ли: „В э́том кафе́ есть Интерне́т?“

Врач посоветова́л ей: „Пейте побольше́ витами́нов!“

Сестра́ попроси́ла меня́: „Возьми́ мне кни́гу в библиоте́ке!“

Ученики́ спра́шивают: „Когда́ у нас бу́дет экза́мен?“

Яза́н спра́шивает: „Кто взял мою́ кни́гу?“

Он сказа́л мне: „Мне нужна́ ру́чка.“

Тури́сты отве́тили: „Мы живём в э́той гости́нице.“

2. Заменí прямую речь косвенной, используй глаголы: спроси́л, отве́тил, сказа́л.

Яза́н: - Ты был вчера́ на уро́ке?

Ива́н: - Нет, не был.

Яза́н: - Почему́ ты не был на уро́ке?

Ива́н: - Я не был, потому́ что был бо́лен.

Пятый урок.

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных (компаратив).

Самолёт **быстрее**, чем поезд.

Самолёт **быстрее** поезда.

Самолёт **более быстрый**, чем поезд.

Поезд **менее быстрый**, чем самолёт.

быстр - **ый**

→

быстр - **ее**

 - **ее**

интересн - **ый**

→

интересн - **ее**

добр - **ый**

→

добр - **ее**

сильн - **ый**

→

сильн - **ее**

1. Образуй сравнительную степень от следующих прилагательных:

современн-ый →

.....

трудн-ый →

.....

красив-ый →

.....

тёпл-ый →

.....

холодн-ый →

.....

светл-ый →

.....

тёмн-ый →

.....

Запóмни!

дорог-óй	→	дорóж-е
блízк-ий	→	блízж-е
тíх-ий	→	тíш-е
лёгк-ий	→	лёгч-е
молод-óй	→	молóж-е
богáт-ый	→	богáч-е
тóлст-ый	→	тóлщ-е
дешёв-ый	→	дешёвл-е



г
д
з (к) } → ж

к
т } → ч

ст → щ
х → ш
в → вл

Запóмни!

Осóбые слúчай образовáния сравнítельной стéпени:

хорóший	→	лúчше
плохóй	→	хúже
большóй	→	бóльше
мáленький	→	мéньше

В гостях хорошо, а дома лучше.

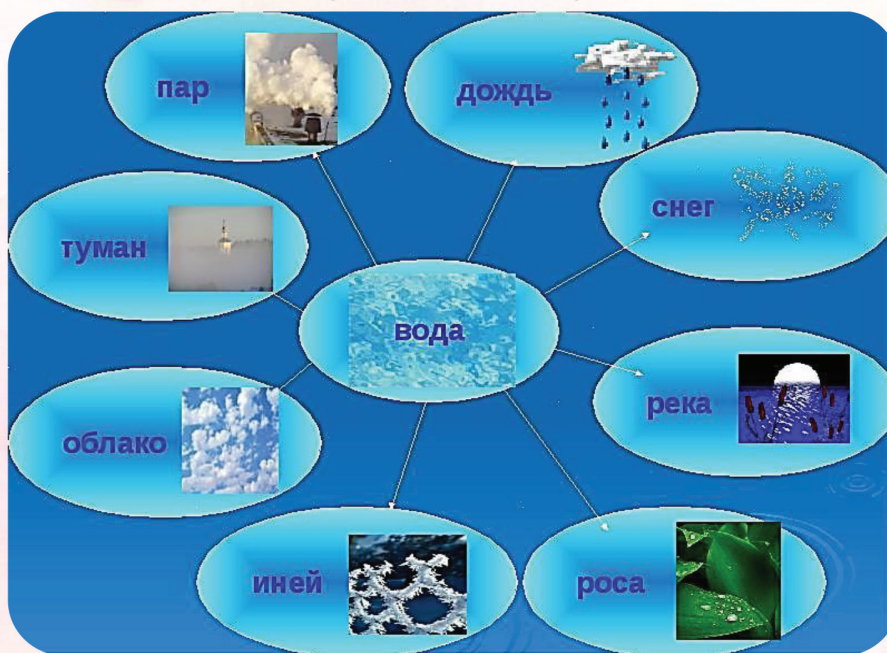
2. Прочитай текст, найди сравнительную степень прилагательных. От каких прилагательных она образована?

Холодная вода тяжелее тёплой. Вода замерзает, превращается в лёд. Лёд легче воды.

В водѣ бываѣт много солѣй. Солѣная водá тяжелѣе, чем прѣсная водá. Она опускаѣтся на дно.

3. Прочитай текст, выполни задания.

Замерзание - замерзать



Свойства солёной воды.

Водá - одно из самых важных веществ на землѣ. Чистая водá существует в трёх состояниях : твёрдом, жидком, газообразном. Чистая водá прозрачна, не имеет запаха и вкуса.

На нашей планете есть озѣра , в которых невозможно утонуть. Например, озеро Баскунчак в России. Это очень солѣное озеро.



Посмотрим , как соль изменяет свойства воды. Берѣм две банки, наливаем в них по 0, 5 литра воды. Погружаем в обе банки сырые яйца. В банку номер два добавляем 70 граммов соли.

Соль выталкивает все предметы (яйцѣ) на поверхность . Соль дѣлает воду плотнее и тяжелѣе !

А ещё соль снижает температуру замерзания воды. Пресная вода замерзает при 0°С, а морская вода при -2°С.

- 1) В каких состояниях существует вода?
- 2) Чистая вода имеет запах и вкус?
- 3) В каком озере невозможно утонуть? Почему?
- 4) При какой температуре замерзает пресная вода? А морская?

Напиши нужное слово.

Вода - одно из самых важных ... на земле.

Чистая вода существует в трёх

Чистая вода прозрачна, не имеет запаха и ...



1		1
кто? что?	больше меньше	кто? что?
1		1
Имáн	младше	ее брат
1		2
кто? что?	больше / меньше	кого? чего?
1		2
Имáн	младше	брáта.

4. Прочитай сообщения, скажи по - другому.

Образец: Проспéкт шíре, чем úлица.
Проспéкт шíре úлицы.

Верблю́д пьёт ре́же, чем слон.
Э́то упражне́ние труднее́, чем то упражне́ние.
Во́здух в дере́вне чи́ще, чем во́здух в го́роде.
Наш дом бо́льше, чем ваш дом.
Зима́ в Москвё́ холоднее́, чем зима́ в Дамáске.
На́ша у́лица красивее́, чем сосе́дняя у́лица.

5. Сравни́ два предме́та по образцу́.

Образец: Лимо́н и апельси́н (кислый).

Лимо́н кислее́, чем апельси́н.

Лимо́н кислее́ апельси́на.

Зо́лото и серебро́ (дорогой).

Ру́сский язы́к и англи́йский язы́к (трудо́ный).

Со́лнце и Земля́ (большой).

Кра́сный цвет и се́рый цвет (я́ркий).

6. Прочита́й предложе́ния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значе́ния глаго́ла ЧИТА́ТЬ.

чита́ть (что?) рассказы́, стихи́, ле́кции

Я люблю́ чита́ть рассказы́ Че́хова. В университе́те ле́кции чита́ют профе́ссора. На ко́нкурсе я бу́ду чита́ть стихотво́рение Пу́шкина.

7. Прочита́й, что говори́ли о кн́иге и чтéнии вели́кие ру́сские писа́тели и поэ́ты.

„Хоро́шая кн́ига–то́чно бесе́да с у́мным челове́ком”.

А . Толсто́й



„Чтёние – вот лучшее учёнье”.

А . Пушкин

„Я люблю книги! Каждая из них кажется мне чудом, а писатель – магом”.

М . Горький

А что говорили о книге и чтении арабские поэты и писатели?

8. Прочитай текст, выполни задания.

Проблема чтения.

Чтение, книга, библиотека всегда интересовали умных людей. Все великие поэты и писатели были и великолепными читателями: Пушкин, Толстой, Горький и другие.

Чтение помогает человеку развиваться. Человек, который много читает, лучше владеет речью, свободнее пишет, легче вступает в общение. Он находит правильные решения в трудных ситуациях. У него хорошая память.

В последнее время проблема чтения стала мировой проблемой. Современный человек мало читает.

На телевизор, компьютер и социальные сети уходит всё наше свободное время.

Многие страны начали заниматься поддержкой чтения. В семьях родители читают книги детям вслух и обсуждают с ними то, что прочитали.

Библиотекари рассказывают, какие книги кому нужно читать. Литература даёт нам опыт жизни. У каждого человека должны быть любимые произведения, которые помогают поднять настроение и дают людям надежду на лучшее.

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Великие поэты и писатели много читали.
- Проблема чтения-мировая проблема.
- Современный человек много читает.
- Всё свободное время современного человека уходит на чтение.
- Человек, который много читает, лучше владеет речью.
- У человека должны быть любимые произведения.
- Книги дают людям надежду на лучшее.
- Библиотекари и родители занимаются поддержкой чтения.



1. Кем были известные писатели?
2. Что делает лучше человек, который много читает?
3. Какая проблема стала мировой в последнее время?
4. На что уходит всё наше свободное время?
5. Что делают родители для поддержки чтения?
6. Что делают библиотекари для поддержки чтения?
7. Что даёт нам литература?

9. Напиши сочинение о проблеме чтения :

- какие книги тебе читали родители в детстве;
- какие книги ты любишь читать, какую книгу ты прочитал недавно;
- почему современный человек мало читает;
- как решается проблема чтения.

10. Вспомни, как изменяются глаголы типа МЫТЬ (1) Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

мы-ть

Н.в.

я мою

ты моешь

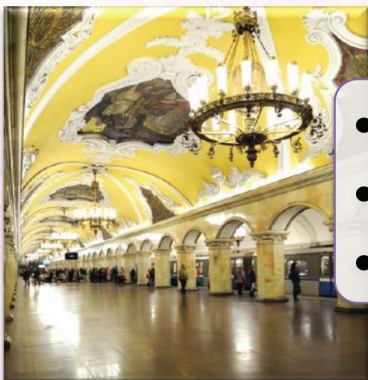
они моют

Глагол: петь (е/о) (1)

Шестой урок.

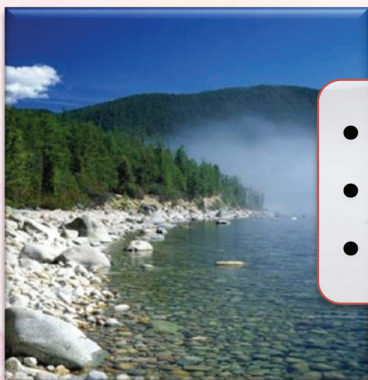
Превосходная стéпень прилагáтельных.

Москóвское метрó



- красíвейшее метрó в мíре
- сáмое красíвое метрó в мíре
- наибóлее красíвое метрó в мíре

Байка́л



- глубочáйшее óзеро в мíре
- сáмое глубóкое óзеро в мíре
- наибóлее глубóкое óзеро в мíре

Образовáние простóй фóрмы превосхóдной стéпени.

Исхóдная фóрма	Превосхóдная стéпень
интерéсн – ый	интерéсн - ^е ейш - ий
сильн – ый	сильн - ^е ейш - ий

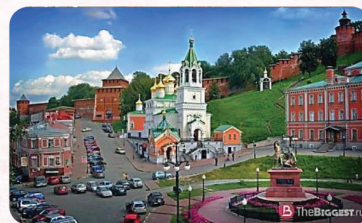
до́бр – ый	добр - <u>éйш</u> - ий
стро́г – ий	строж - <u>áйш</u> - ий
глубо́к – ий	глубоч - <u>áйш</u> - ий
ти́х – ий	тиш - <u>áйш</u> - ий

Суффикс **-айш-** присоединяется к прилагательным с основой на г, к, х, которые чередуются следующим образом:

г/ж
к/ч
х/ш

→ -айш-ий

1. Образуй от данных прилагательных простую форму превосходной степени.



- 1) (**Богáтый**) запáсы полéзных ископáемых находятáся на Урáле. Там есть желéзо, уголь, зóлото, медь, алюми́ний.
- 2) Москвá, Санкт - Петербúрг, Новосиби́рск, Екате́ринбу́рг и Ни́жний Но́вгород - (**крупный**) россия́нские городá.
- 3) Городá Золото́го кольцо́ - (**древний**) ру́сские горда́.

Запо́мни!

Исходная форма

хоро́ший
плохо́й
ма́ленький

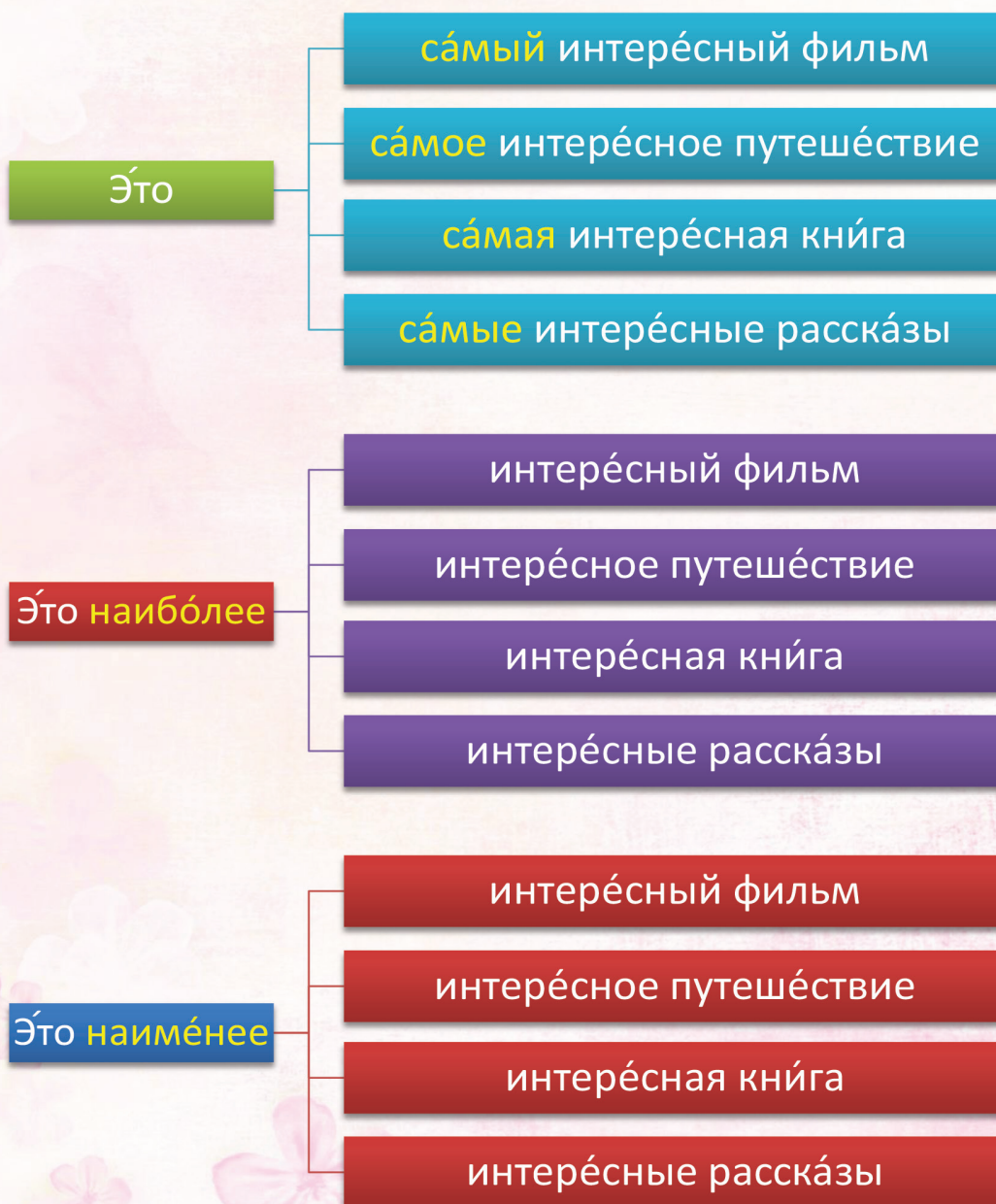
Превосходная степень

лу́чший , наилу́чший
ху́дший , наиху́дший
ме́ньший , наиме́ньший

высо́кий
ни́зкий

вы́сший , наивы́сший
ни́зший

*Образова́ние сло́жной фо́рмы превосхо́дной стéпени
прилагáтельных.*



2. Прочита́й, отве́ть на вопро́сы.

Географические реко́рды Росси́и.

Росси́я – са́мая больша́я страна́ в ми́ре. Её пло́щадь 17,075,400 км².

Сибирское о́зеро Байка́л - са́мое дре́внее и са́мое глубо́кое пресное о́зеро на планете́.

Эльбру́с на Кавка́зе - са́мая высо́кая гора́ Евро́пы.

Транссиби́рская желе́знодоро́жная ма́гистра́ль - са́мая дли́нная желе́зная доро́га в ми́ре. Она́ соединя́ет Москву́ с Владивосто́ком и имее́т длину́ 9298 км.

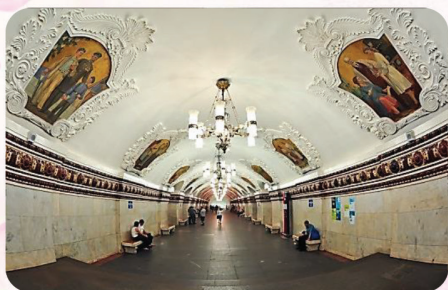


- 1) Кака́я страна́ са́мая больша́я в ми́ре?
- 2) Како́е о́зеро са́мое дре́внее и глубо́кое на планете́?
- 3) Кака́я гора́ Евро́пы са́мая высо́кая ? Где она́ нахо́дится?
- 4) Кака́я желе́зная доро́га са́мая дли́нная в ми́ре? Ка́кие города́ она́ соединя́ет? Ка́кую длину́ имее́т?

3. Прочита́й те́ксты, соста́вь возмо́жные вопро́сы к ним.



- а) Кремль в Москвё - са́мая больша́я в ми́ре средневеко́вая кре́пость. „Кре́мль” - го́род, кото́рый окружа́ет крепостна́я стена́ с ба́шнями. Кремль нахо́дится на высо́ком ле́вом бере́гу Москвы́ - реки́. Московский Кремль - са́мая дре́вняя часть россия́нской столи́цы, се́рдце го́рода.



- б) Московское метро́ рабо́тает с ма́я 1935 го́да. Ка́ждая ста́нция метро́ имее́т своё неповтори́мое ли́цо. Московское метро́ - лу́чшее в ми́ре. Са́мая глубо́кая ста́нция метро́ нахо́дится в Санкт - Петербу́рге. Она́ называ́ется „Адмиралте́йская”.



в) Башня „Федерация” - самый высокий небоскрёб в Москве. Башня находится в международном деловом центре „Москва - Сити”.

4. Прочитай самые популярные хештеги о Москве.

Придумай свой хештеги о Дамаске на русском языке.

Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★★☆ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★★☆ (458 650 тыс. публикаций)

5. Вспомни, как изменяются глаголы типа ЖИТЬ (1) Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

жи -ть

н.в.

я живу́

ты живёшь

они́ живу́т

Глагол: плыть. (1)

Седьмой урок.

Субъект (S) и предикат (P)

Ⓢ Ⓟ
Ива́н учи́тся в шко́ле.

Предложе́ние обы́чно име́ет грамма́тический
субъект (S) и предика́т (P).

кто? что де́лать?



Ива́н учи́тся в шко́ле.

Ива́н (что де́лает?) учи́тся

Ⓢ

Грамматический субъект (S) обычно
выражается существительным и
местоимением в И.п. (1) и
отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Ⓟ

Предикат (P) обычно выражается
глаголом.

Ива́н (что де́лает?) **учи́тся**

Ива́н (что де́лал?) **учи́лся**

Ива́н (что бу́дет де́лать?) **бу́дет учи́ться**

1. На́йди в предложе́нии субъект и пре́дикат.

Поста́вь вопро́с от субъекта к предика́ту.

Образец:

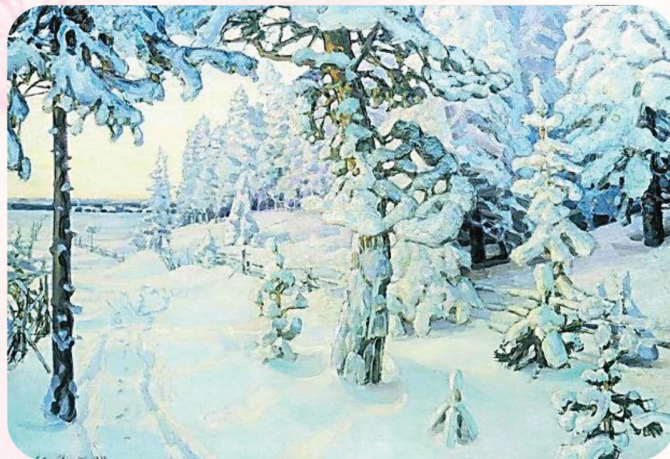
Ⓢ

Ⓟ

Сейча́с я пи́шущу пи́сьмо́.

я (что де́лаю?) пи́шущу

а) Анто́н учи́л но́вые слова́ час. Вчера́ я прочита́л интере́сную статью́. Мне нра́вятся коро́ткие рассказы́.



б) Учи́тель показа́л ребя́там карти́ну худо́жника Васнецова́. Она́ называ́ется „Зи́мний сон“. Ёлки сто́ят в глубо́ком снегу́. Они́ спусти́ли к земле́ тяжёлые ве́тки. Све́тит неяркое со́лнце. Лес спит.

Напиши́ ну́жные оконча́ния.

ве́тки (какие?) тяжёл . . .

снег (какой?) глубо́к . . .

со́лнце (какое?) неярк . . .

2. Прочита́й текст, вы́полни задáния. Вы́учи наизу́сть стихи́.

Времена́ го́да.

Осень.

*Лес, то́чно те́рем расписно́й,
Ли́ловый, золо́той, багря́ный,
Весёлой, пёстро́ю стено́й
Стои́т над све́тлою поля́ной.*

(Ива́н Бу́нин)



В Росси́и о́сень называ́ют золоти́й, потому́ что о́сенью ли́стья на дере́вьях золоти́е , жёлтые и краси́ые.

По́здней о́сенью ли́стья па́дают на зе́млю, и дере́вья сто́ят го́лые. О́сень - люби́мое вре́мя го́да А.С. Пу́шкина.

Зада́ние 1: Напи́ши ну́жные прилагáтельные.

Ра́нная о́сень.

О́сень	(кака́я?)	.....
Дере́вья	(каки́е?)	.....
Ли́стья	(каки́е?)	.....
Облака́	(каки́е?)	.....
Не́бо	(како́е?)	.....
Во́здух	(како́й?)	.....

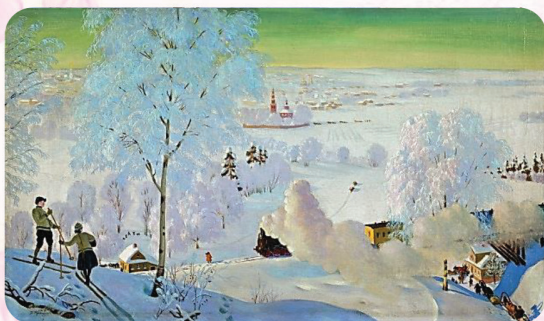
(золота́я, жёлтые, ра́нная, ора́нжевые, золоти́е, прохла́дный, краси́ый, чи́стое, све́жий, высо́кие, бе́лые, голу́бое)

По́здняя о́сень.

О́сень	(кака́я?)	.....
Дере́вья	(каки́е?)	.....
Ту́чи	(каки́е?)	.....
Не́бо	(како́е?)	.....
Земля́	(кака́я?)	.....
До́ждь	(како́й?)	.....
Ве́тер	(како́й?)	.....

(по́здняя, холо́дная, си́льный, го́лые, мо́крые, се́рое, ме́лкий, дождевы́е, вла́жная (мо́края), печа́льная (гру́стная))

Зима́.



Бе́лый снег, пуши́стый,
В во́здухе кружи́тся
И на зе́млю ти́хо
Па́дает, ложи́тся.

(Ива́н Су́риков)

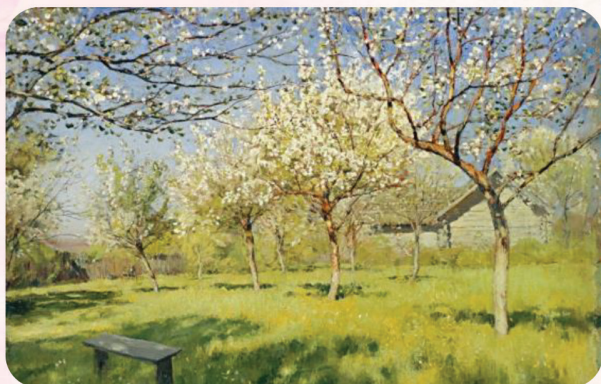
Мно́гие ру́сские лю́бят зи́му. Для ру́сского челове́ка настоя́щая зима́ - э́то снег и моро́з, когда́ вокру́г всё бе́лое. Э́то вре́мя го́да, когда́ мо́жно поката́ться на лы́жах, конька́х и са́нках.

Иностран́цы ча́сто боя́тся хо́лода в Росси́и. Но доста́точно купи́ть тёплые ве́щи, чтобы полюби́ть ру́сскую зи́му.

Зима́	(кака́я?)	.....
Дере́вья	(какие́?)	.....
Облака́	(какие́?)	.....
Снег	(како́й?)	.....
Не́бо	(како́е?)	.....
Во́здух	(како́й?)	.....

(холо́дная, чи́стый, сне́жная, се́рые, бе́лые, бе́лая, краси́вое,
моро́зный, голу́бое, весе́лая, све́жий)

Весна́.



Тра́вка зелене́ет,
Со́лнышко блессти́т,
Ласточка с весно́ю
В се́ни к нам лети́т.
(Алексе́й Плеще́ев)

Весно́й приро́да просыпа́ется. Та́ет снег. Зелене́ет тра́вка.
Пти́цы прилета́ют из тёплых стран. В ма́е цветёт сире́нь.



Весна́	(кака́я?)	.....
Трава́	(кака́я?)	.....
Ли́стья	(какие?)	.....
Небо	(како́е?)	.....
Во́здух	(како́й?)	.....
Ве́тер	(како́й?)	.....

(ра́нная, со́лнечная, све́жая, бе́лые, ра́достная, ма́гкая, голу́бо́е, зе́лёная, по́здняя, молодáя, све́жий, прия́тный, молоды́е, све́тло-зе́лёные, те́плый)

Лето.



Я пришёл к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом,
По листьям затрепетало.

(Афанасий Фет)

Лето в Росси́и быва́ет да́же жа́рким, как на карти́не И.И.Ши́шкина „Рожь” (1878г.)



Художник нарисовал золотое поле со спелой рожью. Через поле идёт дорога. В траве на дороге цветут ромашки и васильки. Это полевые цветы.

На богатом ржаном поле стоят величественные сосны. Это любимые деревья художника. Они похожи на сторожей.

Лето	(какое?)	.....
Трава	(какая?)	.....
Листья	(какие?)	.....
Облака	(какие?)	.....
Небо	(какое?)	.....
Воздух	(какой?)	.....
Ветер	(какой?)	.....
Дождь	(какой?)	.....

(жаркое, высокая, голубое, горячий, веселое, зелёная, сухой, солнечное, зелёные, чистое (безоблачное), густая, ясное, тёплый)



Природа в России необыкновенно красива в любое время года. Прекрасные виды русской природы можно увидеть на картинах русских художников. Многие русские поэты посвятили родной природе свои замечательные стихи.

3. Напиши сочинение на тему: «Времена года. Погода.»

- какой климат в вашей стране (климат жаркий, сухой, холодный, тёплый);
- что ты можешь рассказать о временах года, когда (в какие месяцы) бывает тёплая солнечная погода или холодная дождливая погода, какое время года ты любишь и почему, что ты любишь делать в разное время года;
- что ты знаешь о климате России.

4. Поста́вь глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

Образец: Жёлтые листья падали на землю.
Жёлтые листья падают на землю.

- 1) Начи́нался дождь.
- 2) За окно́м шёл снег.
- 3) Карти́на называ́лась „Зи́мний сон”.
- 4) Зи́мний лес спал.
- 5) Свети́ло яркое со́лнце.

5. Прочита́й предложéния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значéния глаго́ла ИДТИ́.

Мы идём.

Весна́ идёт.

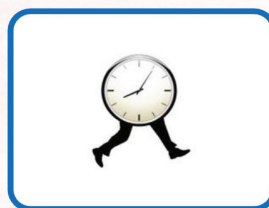
Часы́ идúт.

Снег идёт. Дождь идёт.

Экза́мен идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт.

Идёт 2019 год.

Этот костю́м вам идёт.



Предложéния с предика́том-существи́тельным:

Ⓢ

Ⓟ

Ⓢ

Ⓟ

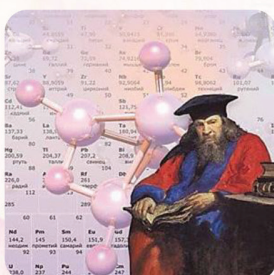
Москва́ - столица ; Брат - студéнт

6. Напиши́ предложéния, обознача́чь субъект и предикат.

А.П.Чехов

- ма́стер коротких рассказов
- написа́л мно́го театра́льных пьес
- врач

7. Прочита́й, вы́полни задáния.



Дми́трий Ива́нович
Менделеев



Константи́н Эдуа́рдович
Циолко́вский



Михаи́л Васи́льевич
Ломоно́сов

Д.И. Менделеев - гениальный химик.

К.Э. Циолковский - основоположник космонавтики.

М.В. Ломоносов - основатель Московского университета.

Основывать - основать (что?) университет, больницу, город

Разрабатывать - разработать (что?) модель, вопрос, проект

Д. Менделеев создал Периодическую систему химических элементов.

К. Циолковский разработал модель космической ракеты.

М.Ломоносов открыл закон сохранения массы веществ.

1. Что создал Менделеев?

2. Что разработал Циолковский?

3. Какой закон открыл Ломоносов?

Составь диалог по фотографиям учёных.

Объясни другу, кто изображён на фотографии, и как его зовут.

Образец:

- Кто это?
- Это Чехов.
- Как его зовут?
- Антон Павлович .
- А кто он?
- Он писатель.



Особые модели предложений.

Сравни:

Туристы [®] купили [®] сувениры во время экскурсии по городу.

Сувениры купили [®] во время экскурсии по городу.

Футболисты ^С забили ^Р гол на первой минуте матча.	Гол забили ^Р на первой минуте матча.
--	--

В предложении есть глагол в 3 л.

По Интернету { показывали
показывают
будут показывать (покажут) } футбольный матч

где? когда?

В газетах	много написали об этих событиях.
В городе	построят много современных зданий.
Вчера на уроках	много говорили об экскурсии в музей.

*кого? кому? что?
кем? о ком?*

Мне	уже позвонили.
Эту школу	построили недавно.
Их	пригласили на вечер.

8. Слова в скобках поставь в нужную форму, выдели предикат.

Образец: (Мы) поздравили с праздником.
поздравили (кого?) нас
Нас поздравили^Р с праздником.

- 1) (Он) уже позвонили.
- 2) (Она) поздравили с днем рождения.
- 3) Извините, мне надо идти. (Я) ждут.

4) На экскурсии (мы) рассказали много интересного.

9. В предложении найди предикат . Выпиши имена существительные в Т.п. (5) и глаголы, которые с ними употребляются.

Из истории русских денег.

На Руси расплачивались за покупки разными предметами - мехами, мёдом.

С двенадцатого века стали пользоваться кусками серебра. Платили за покупку частью куска.

Бумажными деньгами стали пользоваться в России в восемнадцатом веке.

*платить , расплачиваться (за что?)
за покупку (В.п. (4)).*

Предложение с существительным в Именительном падеже (1).

Весна!

Часто поэты используют эти предложения в своих стихах для создания картины.

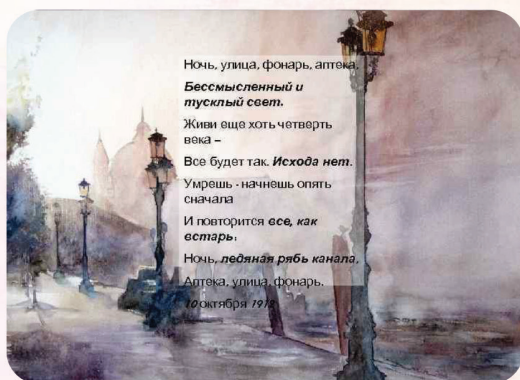


*Москва! Как много в
этом звуке для сердца
русского слылось!*

(А.С. Пушкин)

*Осень! Осыпáется весь
наш бédный сад.*

(А.К. Толстой)



Ночь, ўлица, фонарь, аптека.

*Бессмысленный и
түсклый свет.*

(А. Блок)

10. Давай́те напи́шем стихотворéние!

Синквéйн - корóткое стихотворéние из пяти строк без рíфмы.

- | | |
|---------------------|--|
| пéрвая строка - | тéма, одно́ сло́во, существи́тельное |
| вторáя строка - | два прилагáтельных, ко́торые опи́сывают
сво́йства тéмы. |
| трéтья строка - | три глаго́ла, ко́торые рассу́ывают о
дéйстви́ях тéмы. |
| четвё́ртая строка - | предложéние. Что áвтор дýмает о тéме? |
| пýтая строка - | одно сло́во - итóг (резюме́) |

Примéр синквéйна на тéму „Кни́га“.

Кни́га.

Интерéсная, занимáтельная.

Учит, раду́ет, помога́ет

Читаю́ кни́ги ка́ждый день.

Удово́льствие.

- 1. Дом**
- 2. Большой, красивый**
- 3. Защищает, греет**
- 4. Нужен всем людям.**
- 5. Убежище**



Напиши синквэйн на темы: школа, друг



Восьмой урок.



Полная и краткая форма прилагательных.



Друзья мой, прекрасен
наш союз!

А.Пушкин



Как хороший, как свежи
были розы!

И. Тургенев



Широка страна моя
родная!

В. Лебедев – Кумач

полная форма	краткая форма
прекрасный союз	каков? союз прекрасен
широкая страна	какова? страна широка
свежие розы	каковы? розы свежи

Краткие прилагательные часто используют
в своих произведениях писатели и поэты.

Роль полного и краткого прилагательного в предложении.

Дамáск^С - о́чень краси́вый
го́род^Р

Ве́чером э́тот го́род^С о́чень
краси́в^Р.

В авто́бусе е́хала^Р вы́сокая,
краси́вая де́вушка^С.

Она́^С **была́ краси́ва** и **высока́**^Р.

*Краткое прилагательное в предложении
выступает в роли предиката.*

Образование краткой формы прилагательных.

Сравни:

Э́тот го́род краси́вый.
бо́лее/ме́нее краси́вый

краси́вый -

краси́в (како́в?)

краси́ва (какова́?)

краси́во (каково́?)

краси́вы (каковы́?)

Э́тот сувени́р ру́сский.

~~бо́лее/ме́нее ру́сский~~

ру́сский -

краткая фо́рма не образует́ся

Го́род краси́в.

Го́род был краси́в.

Го́род бу́дет краси́в.

краси́вый го́род - го́род краси́в

краси́вая стра́на - стра́на краси́ва

краси́вое мо́ре - мо́ре краси́во

краси́вые ме́ста - ме́ста краси́вы

до́брый - добр , добра́ , до́бро , добры́

*При стече́ние двух согла́сных в ќраткой фо́рме
м.р., появляются **о** или **е**.*

-о- (пе́ред **к**)

сла́дкий - сла́до**к** , сладка́ , сла́дко , сла́дки

я́ркий - я́ро**к** , ярка́ , я́рко , я́рки

-е- (пе́ред **н**)

тру́дный - труде́**н** , трудна́ , тру́дно , трудны́

интересный - интере́се**н** , интере́сна , интере́сно , интере́сны

1. Ка́кие прилагáтельные име́ют ќраткую фо́рму? Обра́зуй её.

Обра́зец: полéзный сок - сок полéзен

Э́тот стол деревя́нный.

Э́та пробле́ма о́чень ва́жная.

Э́ти зда́ния о́чень вы́сокие.

Э́тот уро́к после́дний.

Э́тот уро́к о́чень тру́дный.

*Прилагáтельные, кото́рые по значе́нию связа́ны
с разме́рами.*

большо́й - вели́к , велика́ , велико́ , велики́

ма́ленький - мал , ма́ла , ма́ло , малы́

дли́нный - дли́нен , длинна́ , длинно́ , длинны́

коро́ткий - ко́роток , коротка́ , ко́ротко , коротки́

широ́кий - ширóк , широка́ , широко́ , широки́

у́зкий - у́зок , узка́ , узко́ , узки́

2. Прочитай предложения.

Куртка была велика.
Костюм мне мал.
Брюки ему коротки.
Юбка ей длинна.
Это платье мне узко, а тебе будет как раз.



Закончи предложения.

- а) - Я хочу обменять туфли, они мне . . .
- Пожалуйста. Думаю, что вот эти будут Вам как раз.
- б) - Возьмёшь это пальто?
- Нет, оно мне . . .
- в) - Я думаю, что эти джинсы будут Вам как раз.
- Нет, они мне . . .

3. Составь предложения по образцу.

Образец:

случай
сказка
сочинение
темы

} **интересен**

Случай интересен.
Сказка интересна.
Сочинение интересно.
Темы интересны.

лес
природа
дерево
сады

} **красив**

рисунок
картина
платье
цвета

} **ярок**

вопрос
работа
упражнение
задания

} **труден**

автор
песня
имя
артисты

} **популярен**

Некоторые краткие прилагательные.

краткие прилагательные	вопрос	пример
известен (известна, известно, известны)	кому?	Имя поэта Низара Каббани известно сирийским читателям.
похож (похожа, похоже, похожи)	на кого? на что?	Брат похож на отца. Они похожи друг на друга.
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	с кем?	Он знаком с Анной.
нужен (нужна, нужно, нужны)	кому?	Вам нужен билет на концерт.
рад (рада, радо, рады)	кому? чем?	Я рад нашей встрече.
болен (больна, больны)	чем?	Иван болен гриппом.
согласен (согласна, согласны)	с кем? с чем?	Я не согласен с вами.

4. Составь диалоги по модели.

- а) - Ты сейчас свободен?
 - Да, а что?
 - Мне нужно **с тобой** поговорить.
 (Вы, он, она, они)
- б) - Вы согласны **с этим автором**?
 - Да, я **с ним** согласен.
 (точка зрения, мнение, оценка, критика)

Он согла́сен с э́тим жу́рнали́стом.

Она́ согла́сна с э́той ста́тьей.

Они́ согла́сны с э́тими жу́рнали́стами.

в) - Ты знако́м с э́тим челове́ком?

- Да, он дру́жит с мо́им бра́том.

дру́жить:

лю́ди - мои роди́тели

учи́ться:

па́рень - моя́ сестра́

рабо́тать:

музыка́нт - наш сосе́д

г) - Ты знако́м со все́ми мо́ими колле́гами?

- Конечно́, я знако́м со все́ми.

(се́мья, друзьа́, компа́ния, ро́дственники)

Контро́льное за́дание.

*Вме́сто то́чек напиши́ ну́жное кра́ткое
прилагате́льное .*

Си́рия ... хло́пком. (бога́т, бога́та ,бога́то, бога́ты)

Мы уже́ немно́го ... с культу́рой Росси́и.

(знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы)

Мир ... всем лю́дям на земле́.

(ну́жен, нужна́, ну́жно, нужны́)

Эта рабо́та ... вам.

(полэ́зен, полэ́зна, полэ́зно, полэ́зны)

Это о́зеро ... на мо́ре.

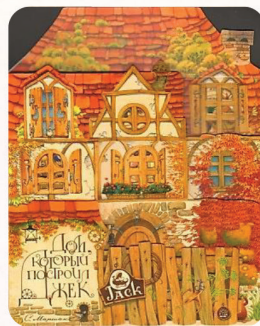
(похо́ж, похо́жа, похо́же, похо́жи).

Десятый урок.

Сложные предложения (который, которая, которое, которые)

Вот дом.
Этот дом построил Джек.
какой дом?

Вот дом, который построил Джек.



А это пшеница.
Она хранится в тёмном чулане.
какая пшеница?

А это пшеница, которая хранится в тёмном чулане.

Вот дом, который построил Джек.
А это пшеница, которая в тёмном чулане хранится.
В доме, который построил Джек.

(перевод с английского С. Маршак)

Это стихотворение.
Это стихотворение перевёл С. Маршак.

какое стихотворение?

Это стихотворение, которое перевёл С. Маршак.

Это мои друзья.
Они прочитали это стихотворение.

какие друзья?

Это мои друзья, которые прочитали это стихотворение.

1. Прочитай предложения.

Это мой друг.

Я встретил друга.

Я позвонил другу.

Я разговаривал с другом.

Он живёт на
соседней улице.

Это мой друг,

Я встретил друга,

Я позвонил другу,

Я разговаривал с другом,

который живёт на
соседней улице.

Это моя подруга.

Я встретила подругу.

Я позвонила подруге.

Я разговаривала с подругой.

Она живёт на
соседней улице.

Это моя подруга,

Я встретила подругу,

Я позвонила подруге,

Я разговаривала с подругой,

которая живёт на
соседней улице.

Это мои друзья.

Я встретил друзей.

Я позвонил друзьям.

Я разговаривал с друзьями.

Они живут на
соседней улице.

Это мои друзья,

Я встретил друзей,

Я позвонил друзьям,

Я разговаривал с друзьями,

которые живут на
соседней улице.

1. Составь сложное предложение, используй слова который, которая, которое, которые.

1) Я видел новый фильм.

Этот фильм идёт сейчас в кинотеатре.

(Он идёт сейчас в кинотеатре)

2) Я знаю эту девушку.

Эта девушка учится в вашей школе.

(Она учится в вашей школе)

3) Я сдал сочинение.

Это сочинение я написал дома.

4) Мы знаем эти слова.

Они были в последнем тексте.

2. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Познакомься с новыми словами.

что?

приём

обработка

хранение

выдача

что делать?

принимать

обработать

хранить

выдавать

Устройство компьютера.

ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА



Компьютер принимает, обрабатывает, хранит и выдаёт информацию. Внутренние устройства компьютера служат для хранения и обработки информации. Они находятся в системном блоке.

ВНУТРЕННИЕ УСТРОЙСТВА

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ ЖЁСТКИЙ ДИСК ПРОЦЕССОР

Внешние устройства компьютера – это устройства, которые мы видим на столе. Они служат для приёма и выдачи информации.

ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА

МЫШЬ КЛАВИАТУРА МОНИТОР

Человек, который пишет программы, называется программистом. Алгоритмический язык - это язык программирования, который понимает компьютер.

1. Что делает компьютер?
2. Какие устройства служат для хранения и обработки информации?
3. Где находятся внутренние устройства?
4. Какие устройства служат для приёма и выдачи информации?
5. Где мы видим внешние устройства компьютера?
6. Кто называется программистом?
7. Какой язык понимает компьютер?

Назови внутренние устройства компьютера. Добавь нужное слово.

Оперативная память - это компьютера, которое служит для . . . и . . . информации.

Назови внешние устройства компьютера. Добавь нужное слово.

Мышь - это компьютера, которое служит для . . . и . . . информации.

Сложное предложение со словом „который” в предложном падеже (6)

Это дом. В этом доме я живу́.

какой дом?

Это дом, в кото́ром я живу́.

А вот моя́ шко́ла. В этой шко́ле я учу́сь.

какая шко́ла?

А вот моя́ шко́ла, в кото́рой я учу́сь.

3. Составь сложное предложение, используй слова в/на/о котором/которой.

1) Это о́зеро Байка́л.

В этом о́зере о́чень чи́стая вода́.

2) Я прочита́л расска́з.

В этом расска́зе встре́тились ста́рые друзья́.

3) Это но́вое кафе́.

В этом кафе́ мы ча́сто встреча́емся с друзья́ми.

4) Это ста́рая шко́ла.

В этой шко́ле я учи́лся ра́ньше.

5) Ле́том я отдыха́ю в дере́вне.

В этой дере́вне живу́т мои родные́.

4. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Познако́мся с но́выми слова́ми и словосочета́ниями:



бра́тья на́ши ме́ньшие = живо́тные и
пти́цы

окужааущая среда = мир, коуоруый нас окужаает
охрана природы
охранять (что?) природу = беречь природу = заботиться о
природе
загрязнение (чего?) окужааущей среды
загрязнять (что?) окужааущую среду

Экология.

Экология - это наука, коуоруая изучает законы природы. Это наука о доме, в коуором живут люди, звери, птицы, насекомые. Этот дом - целая планета.



В природе нет лишних, здесь важно всё: от гигантского Солнца на небе, до маленького муравья в траве.

В лесу живут наши меньшие братья - звери, птицы, насекомые. Лес очищает воздух. Еловые и сосновые леса выделяют фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.

А главное, лес - природная фабрика по производству кислорода, без которого на Земле не было бы жизни.

Лесу угрожают загрязнение окужааущей среды, некультурные туристы, которые оставляют много мусора, и лесные пожары. Леса нуждаются в нашей заботе и охране.

Город - это не просто дома, люди и машины. Город живой, ему может быть хорошо, а может быть больно и плохо. Важно охранять памятники истории и культуры.



Нужно беречь природу: не мусорить, не рвать цветы, не обижать кошек и собак. А ещё важно не тратить зря чистую воду и электричество и убирать за собой мусор. Всё это должен делать каждый житель города.

Если каждый на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, природа подарит нам свежий воздух, чистую воду, вкусные и полезные фрукты и овощи.



- 1) Что такое экология?
- 2) Что изучает экология?
- 3) Что угрожает лесу?
- 4) В чём нуждаются леса?
- 5) Что должен делать каждый житель города?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

- 👁 Экология - это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые.
- 👁 Зверь, птицы, насекомые - наши меньшие братья.
- 👁 Фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.
- 👁 Лес - природная фабрика по производству кислорода.
- 👁 Нужно тратить зря чистую воду и электричество.
- 👁 Мусор не нужно убирать.

*Сложное предложение со словом „который” в
винительном падеже (4)*

Э́то извёстный писáтель.
 Э́того писáтеля я о́чень люблю.
 Э́то извёстный писáтель, ко́торого я
 о́чень люблю.



Сего́дня на уро́ке мы чита́ли рассказ.
 Э́тот рассказ написа́л ру́сский писáтель.
 Сего́дня на уро́ке мы чита́ли рассказ,
 ко́торый написа́л ру́сский писáтель.

Э́то карти́на.
 Э́ту карти́ну нарисова́л Ши́шкин.
 Э́то карти́на, ко́торую нарисова́л
 Ши́шкин.



5. Соедини́ ча́сти предложе́ния.

А

Вчера́ я встрéтил знако́мого, ...
 Как назывáется пёсня, ...
 Вот э́та у́лица, ...
 Мой друг купи́л шокола́дный торт,...

Б

... ко́торую о́ни бу́дут петь.
 ... ко́торую вы иска́ли.
 ... ко́торого не ви́дел давно́.
 ... ко́торый я о́чень люблю.

6. Распреде́ли глаго́лы по сто́лбикам. Проспряга́й э́ти глаго́лы.

А

чита́ть
 я чита́ю

Б

писа́ть
 пишу́

ты чита́ешь
он/она́ чита́ет
мы чита́ем
вы чита́ете
они́ чита́ют

пи́шешь
пи́шет
пи́шем
пи́шете
пи́шут

иска́ть

бе́гать

пла́вать

пла́кать

мечта́ть

сказа́ть

*Сложное предложение со словом „который” в
родительном падеже (2)*

Учи́тель спроси́л об учени́ке.

Э́того учени́ка не́ было на уро́ке.

Учи́тель спроси́л об учени́ке, **ко́торого** не́ было на уро́ке.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни.

Э́той дере́вни не́т на ка́рте.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни, **ко́торой** не́т на ка́рте.

**7. Зако́нчи предложе́ние. Испо́льзуй слова́ с/у
ко́торого с/у ко́торой.**

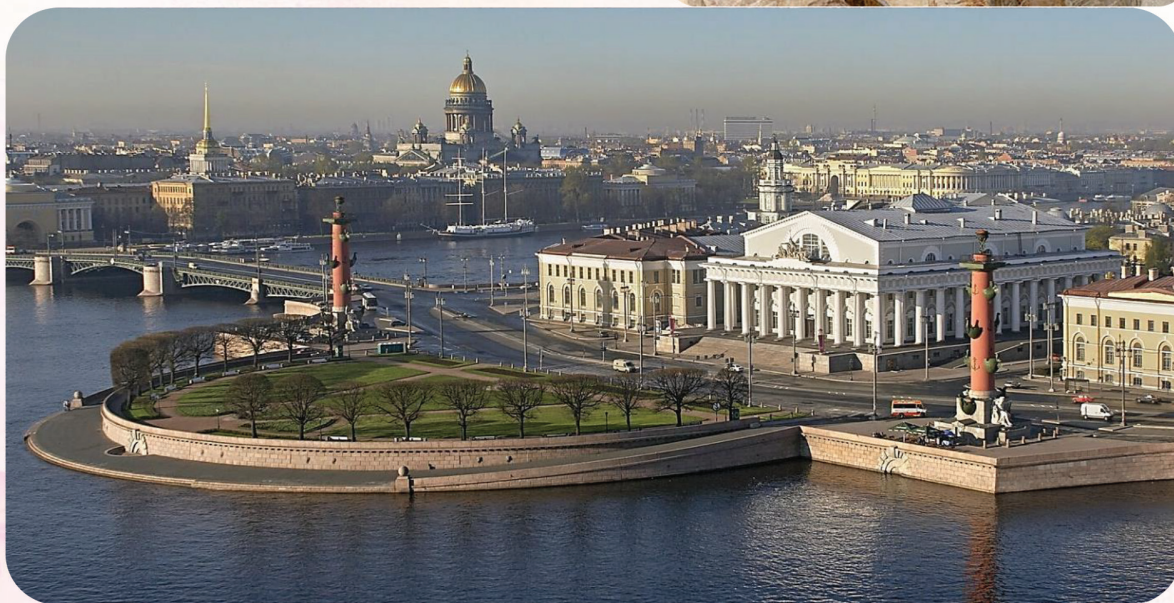
Я уже́ была́ на вы́ставке, . . . верну́лись мои́ друзы́я.

Мы пое́дем к подро́уге, . . . се́годня день рожде́ния.

Э́то мой друг, . . . есть хоро́ший компью́тер.

*Сложное предложение со словом „который”
в дательном падеже (3).*

Э́то жена́ Пу́шкина.
Ей поэт посвяти́л мно́го стихо́в.
Э́то жена́ Пу́шкина, кото́рой поэт
посвяти́л мно́го стихо́в.



Неда́вно я побыва́л в Санкт - Петербу́рге. Ему́ 300 лет.
Неда́вно я побыва́л в Санкт-Петербу́рге, кото́рому 300 лет.

**8. Восстано́вь предложéния, испо́льзуй слова́
кото́рому или́ кото́рой.**

За́втра день рождéния у моего́ ста́ршего бра́та, . . . испо́лнится
20 лет.

Э́то мой но́вый друг, . . . нра́вится ру́сский язы́к.

У меня́ есть мла́дшая сестра́, . . . я помога́ю решáть зада́чи.

*Сло́жное предложéние со сло́вом „кото́рый” в
твори́тельном паде́же (5)*

Э́то мой друг.

С этим другом мы знакомы с детства.

Это мой друг, **с которым** мы знакомы с детства.

Недавно я познакомился с девушкой из России.

С этой девушкой мы общаемся по Интернету.

Недавно я познакомился с девушкой из России, **с которой** мы общаемся по Интернету.

9. Составь одно предложение. Используй слова (с) которым, (с) которой.

1) Это старый друг моего отца.

С ним отец вместе учился в университете.

2) Я позвонила подруге.

С ней мы вечером пойдём в театр.

3) Расскажи мне о художнике.

С этим художником ты встретился на выставке.

*Сложное предложение с придаточным
определительным (которые, которых ...)*

<i>У.п.</i>	Друг показal мне красивые фотографии. Эти фотографии мне очень понравились.	Друг показal мне красивые фотографии, которые он сделал в Москве.
<i>Р.п.</i>	Я купил музыкальные диски. Этих музыкальных дисков у меня не было.	Я купил музыкальные диски, которых у меня не было.
<i>Д.п.</i>	В нашем классе много ребят. Ребятam нравится футбол.	В нашем классе много ребят, которым нравится футбол.
<i>В.п.</i>	У меня много друзей. Этих друзей я очень люблю.	У меня много друзей, которых я очень люблю.
<i>М.п.</i>	Ко мне пришли новые друзья. С новыми друзьями я познакомился летом в лагере.	Ко мне пришли друзья, с которыми я познакомился летом в лагере.

П.п.

Я прочита́л юмористические рассказы.
О юмористических рассказах говорил учитель.

Я прочита́л юмористические рассказы, **о кото́рых** говорил учитель.

10. Составь из двух простых предложений одно сложное. Используй слово КОТОРЫЕ в нужном падеже.

Мы переда́ли
приве́т ребя́там.

Они́ отды́хали с на́ми в междунаро́дном
де́тском це́нтре.

Эти́х ребя́т мы не ви́дели це́лый год.

Э́тим ребя́там мы написа́ли письмо́.

С э́тими ребя́тами мы подру́жились.

Об э́тих ребя́тах мы ча́сто воспомина́ем.

Контрольное упражнение.

Соедини́ ча́сти предложе́ния.

А

Мы живём в кварти́ре,
У нас есть сад,
Вчера́ я ви́дел фильм,
Дай мне, пожа́луйста, кни́ги,
Э́то шко́ла,
В кла́ссе бы́ли ученики́,
Они́ пошли́ в кафе́,

Б

в кото́ром я люблю́ гуля́ть.
кото́рая нахо́дится на последне́м
эта́же.
о кото́рых ты говори́л.
о кото́ром ты мне рассказа́ывал.
кото́рое нахо́дится в це́нтре.
кото́рые повто́ряли слова́.
в кото́рой я учу́сь.

Деся́тый урок.

Притяжа́тельное местоиме́ние свой (своя́, своё, свой)

- Чей слова́рь ты взял?

- Я взял свой слова́рь.

Я люблю́	}	свою́ Ро́дину
Ты люби́шь		
Он люби́т		
Мы люби́м		
Вы люби́те		
Они люби́ят		

Местоиме́ния свой, своя́, своё, свой изменя́ются как
местоиме́ния мой, моя́, моё, мой и отно́сятся к
любо́му лицу́.

Мой, твой, наш, ваш - свой

Я люблю́ мой го́род . = Я люблю́ свой го́род.

Ты люби́шь твою́ семью́? = Ты люби́шь свою́ семью́?

Его́, её, их + свой

Это Ива́н. Это его́ рису́нок.

Он показыва́ет свой рису́нок.

Мы смóтрим его́ рису́нок.

Это Ённа. Это её сестра́.

Ённа люби́т свою́ сестру́.

Я не зна́ю её сестру́.

1. Вы́бери из ско́бок ну́жное местоиме́ние.

Ахма́д – си́рийец. (Своя́, его́) ро́дина - Си́рия. Сейча́с он
получа́ет образова́ние в Росси́и, а когда́ ста́нет инже́нером, он
верне́тся на (свою́, его́) ро́дину.

А́нна о́чень лю́бит (сво́ю, её) ма́ть. Мы все хоро́шо зна́ем (сво́ю, её) ма́ть. О́на пи́сательница. Нам нра́вятся (сво́й, её) рассказы.

2. Вме́сто то́чек напи́ши свой (сво́я, своё, сво́й) в ну́жном паде́же.

Он купи́л пода́рки . . . де́тям.

Пи́сатель расска́зал о . . . кн́иге.

Ра́зве у теб́я нет . . . ключа́?

В И.п. (1) местоимение свой не употребляется.

Э́то мой друг. ⁽¹⁾

Мой друг ⁽¹⁾ у́чится со мной в одно́м клáссе.

Он дово́лен сво́ей жи́знью.

Нам повезло́ с друзь́ями

3. Составь диалог по модели.

- Вы дово́льны сво́им но́вым расписа́нием?

- Да, с расписа́нием нам повезло́.

ты - сосе́ди ; он́и - кварта́ра ; он - шко́ла

4. Прочита́й микро́тексты, отве́ть на вопро́сы.

Что та́кое Ро́дина?

Ро́дина - страна́, в кото́рой челове́к роди́лся, живёт и тру́дится. Ро́дине посвяща́ли сво́и стихи́ мно́гие поёты.

Советская поэтэ́сса Ю́лия Дру́нина (1924-1991), кото́рая доброво́льно ушла́ на фронт в 16 лет, так пи́сала о сво́ей Ро́дине:

Росси́я! С нелёгкой судьбо́ю страна́...

У меня́ ты, Росси́я, как се́рдце одна́.

Я и дру́гу скажу́, я скажу́ и врагу́ -

Без тебя, как без сердца, прожить не смогу.

5. Прочитай самые популярные хештеги о России.

Придумай свой хештеги о Сирии на русском языке.

Хештеги на русском:

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры
#россияматушка #россия1 #россиячемпион
#российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию
#россиявперёд #россиястуденческая #российская #русский
#инстаграм_порусски #инстаграманет #русскиедизайнеры
#русская #русские #русскийязык #русскийстиль
#русскаязима #русскиймузей #русскийостров
#русскаядевушка #рф #ссср #родина

6. Прочитай текст. Попробуй перевести на арабский язык название текста без словаря.

Полезные ископаемые.

Россия добывает много нефти и природного газа. Эти полезные ископаемые нужны везде. Из нефти делают бензин, на котором ездят автомобили, все виды пластмассы и многое другое. Газом отапливают дома, на газу готовят пищу.

Крупнейшие месторождения нефти и газа находятся в Западной Сибири.



Нефть.



Газ.

Полезные ископаемые – это минералы и горные породы, которые использует человек.

- 1) Что делают из нефти?
- 2) Как используют газ?
- 3) Где находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

Нефть и природный газ - полезные ископаемые.

Из нефти делают бензин и пластмассы.

Газом отапливают дома.

Россия добывает мало нефти и газа.

Знаешь ли ты, что Россия - самая большая страна и лидер по запасам полезных ископаемых?

Доля России в мировых запасах полезных ископаемых :

- Нефть – 12 %
- Природный газ – 32 %
- Уголь – 30 %
- Калийные соли – 31 %
- Железо – 25 %

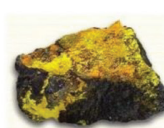
В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов)



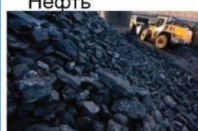
Нефть



Природный газ



Уран



Уголь



Алмазы

По запасам природного газа, железных руд и руд цветных металлов Россия занимает первое место в мире.

богат (богата, богато, богаты) **чем?** нефтью и газом

- 1) Чем богата Россия?
- 2) Чем богата Сирия?

Си́рия богáта нефтью, природным га́зом и
фосфа́тами.

7. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Чем богáта Си́рия.

Си́рия нахо́дится на ю́го-за́паде А́зии. Си́рия имее́т вы́ход на
за́паде к Средизе́мному мо́рю.

Э́то о́чень дре́вняя и интере́сная страна́. Си́рия - богáтая
страна́. Здесь есть месторожде́ния не́фти , приро́дного га́за и
фосфа́тов. Из фосфа́тов де́лают минера́льные удобре́ния.

- 1) Где нахо́дится Си́рия?
- 2) К ка́кому мо́рю Си́рия имее́т вы́ход?
- 3) Чем богáта Си́рия?
- 4) Что де́лают из фосфа́тов?

8. Прочита́й но́вые слова́, узна́й их значе́ние, вы́полни зада́ния.

Кто?

что?

како́й?

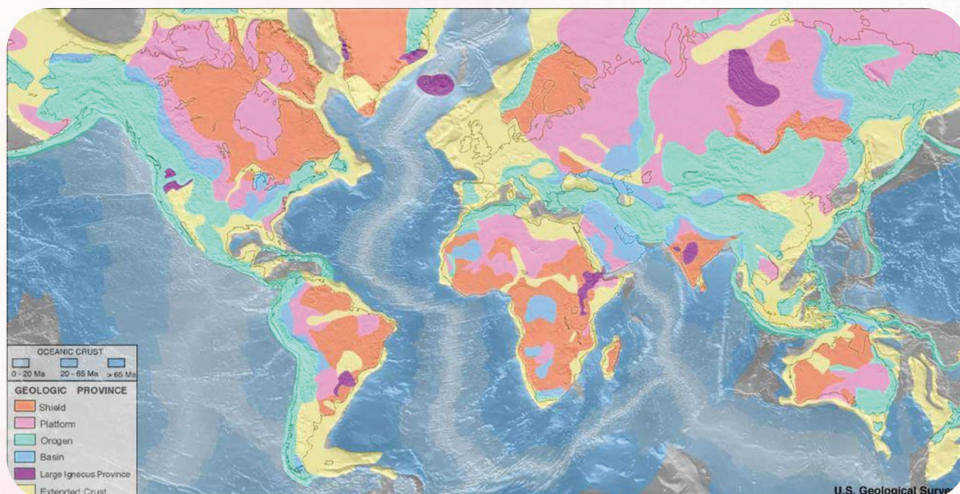
гео́лог

-

геоло́гия

-

геологический



Геология.

Геология - это наука. Она изучает строение Земли и историю её развития. Для этого геологи ищут месторождения полезных ископаемых. Чтобы стать геологом, нужно учиться на геологическом факультете.

Геологи часто бывают в экспедициях, из которых возвращаются с коллекциями минералов. Минерал - это часть горных пород. Наука о минералах называется минералогией.



1. Что такое геология?
2. Что изучает геология?
3. Что исследуют геологи?
4. Что ищут геологи?
5. Что изучает минералогия?

9. Напиши нужное слово.

Геология - это

Она изучает строение

Геологи ищут полезные

Минералогия - это наука о



Закончи предложение. Соедини части А и Б.

А

Геоло́гия - это нау́ка, кото́рая ...

Минерало́гия - это нау́ка,
кото́рая ...

Гео́лог - это челове́к, кото́рый ...

Геологический факульте́т - это
факульте́т, на кото́ром ...

Б

... учё́тся бу́дущие гео́логи

... и́щет по́лезные ископа́емые

... изуча́ет стро́ение Земл́и и
исто́рию её разви́тия

... изуча́ет минера́лы

10. Напиши сочинение на тему: «Наша страна́ Си́рия»:

- где нахо́дится Си́рия;
- ка́кие приро́дные бога́тства есть в стране́;
- о ка́ких культу́рных це́нтрах (города́х, музе́ях, теа́трах и др.) ва́шей страны́ ты мо́жешь расска́зать;
- ка́кие де́ятели нау́ки и культу́ры Си́рии тебе́ изве́стны.

11. Напиши сочинение на тему : «Знако́мство с Росси́ей»:

- геогра́фические реко́рды Росси́и ;
- о ка́ких приро́дных бога́тствах Росси́и ты мо́жешь расска́зать;
- ка́ких изве́стных ру́сских учёных ты зна́ешь , что ты мо́жешь о них расска́зать.

*Зна́ешь ли ты , что де́вятнадцатиле́тний Михаи́л Ломоно́сов отпра́вился учи́ться в Москвú пешко́м ?
Бу́дущий акаде́мик проше́л пол-Росси́и: он шёл три
неде́ли и проше́л 1168 киломе́тров.*

12. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Из Хо́лмогóр в Москвú:до́рога Ломоно́сова

Ро́дина Ломоно́сова - дере́вня Миша́нинская



Роди́лся Михаи́л Ломоно́сов в Арха́нгельской о́бласти - на Ку́ро́строве, в дере́вне Миша́нинской. Его́ оте́ц владе́л небольшо́м судо́м, на кото́ром перевози́л гру́зы и рыба́чил. С 10 лет Ломоно́сов помога́л отцу́ в дале́ких пла́ваниях: вме́сте они́ побы́вали и на Солове́цких остро́вах, и на Ко́льском полу́острове. Стари́нные се́верные пострóйки, дре́вние ико́ны и рукопи́сные кни́ги, кото́рые ю́ный путеше́ственник ви́дел во вре́мя по́ездок, пробуди́ли в нём интере́с к зна́ниям.

Грамоте Михайл Ломоносов начал учиться поздно, в 12 лет. Занятия наукой не обещали в те годы ни богатства, ни славы, поэтому отец с мачехой не поддерживали желание сына учиться. Они хотели поскорее его женить. Однако Ломоносов мечтал заниматься науками, поэтому решил уехать из родного села в Москву.

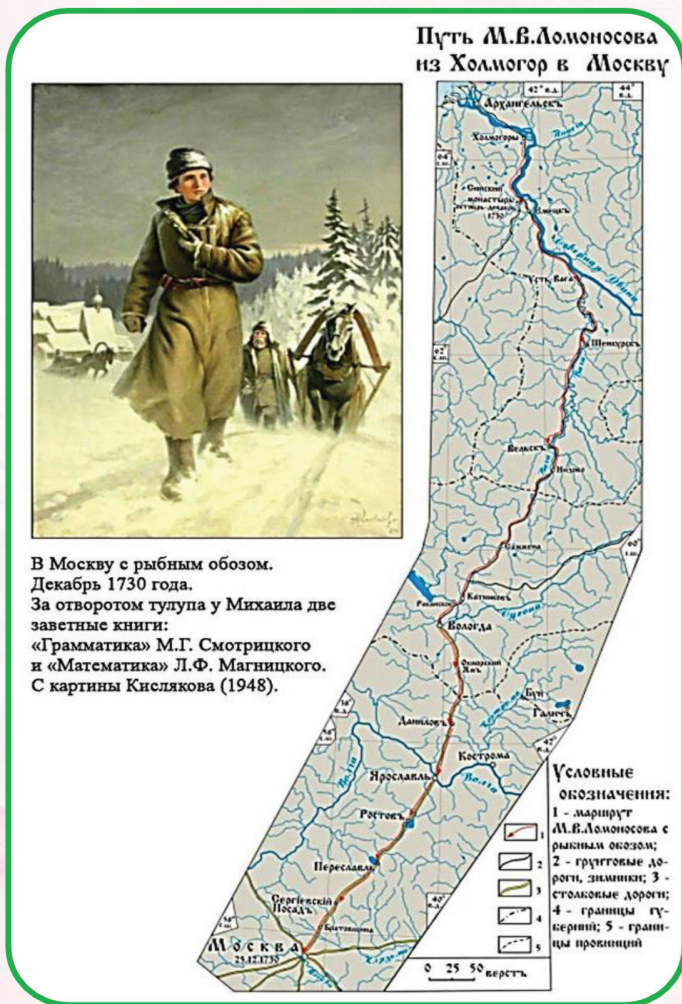
Ночью, когда вся семья спала, Михайл Ломоносов сбежал из родительского дома. В то время из Архангельской губернии в Москву ходили торговые обозы: возили рыбу и разные товары. За караванами пешком шли люди. Такой путь выбрал и Ломоносов - он отправился в Москву пешком вслед за торговцами. Это произошло в декабре 1730 года.

Путь в Москву лежал через всю Архангельскую область.

Чем дальше на юг, тем ближе Ломоносов был к Москве. Позади осталась половина пути, а впереди виднелись бело-зелёные дома Вологды, самого большого города на их дороге.

После Вологды Русский Север закончился. Посёлки по сторонам дороги всё меньше напоминали Ломоносову родную деревню.

Вместе с рыбаками он останавливался ещё в нескольких крупных городах: Ярославле и Ростове Великом, от которого до Москвы оставалось чуть больше 200 километров.



В го́род своёй мечты́
Ломоно́сов при́был че́рез
три неде́ли по́сле того́,
как сбежа́л из до́ма.
Москва́ показа́лась
юному путеше́ственнику
огро́мной, чужо́й и
неприве́тливой. Всё здесь
бы́ло незнако́мо.

Михаи́л Ломоно́сов
проучи́лся в Москвё́ три
го́да. В 1734 годú
молодо́й учёный поё́хал в
Киев и поступи́л там в
Киево - Могиля́нскую
акаде́мию.

(А́втор: Снежáна
Марты́нова)



1. Где роди́лся Ломоно́сов?
2. Чем занима́лся его́ о́тец?
3. Что пробуди́ло в нём интере́с к знáниям?
4. Когда́ Михаи́л нача́л учи́ться гра́моте?
5. Почему́ он сбежа́л из до́ма?
6. Как Ломоно́сов отпра́вился в Москвú?
7. Какие́ городá он ви́дел по доро́ге в Москвú?
8. Когда́ Ломоно́сов прише́л в Москвú?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, исправь неве́рные.

Ломоно́сов роди́лся на Се́вере.

Он ра́но нача́л учи́ться.

Ломоно́сов помога́л отцу́ в дале́ких пла́ваниях.

Оте́ц с ма́чехой хоте́ли его́ же́нить.

Ломоно́сов сбежа́л из до́ма.

Он поше́л в Москвú пешко́м.

По доро́ге в Москвú Ломоно́сов уви́дел Во́логду, Яросла́вль, Ростóв Вели́кий.

В Москвú Ломоно́сов пришёл че́рез три дня по́сле того́, как сбежа́л из до́ма.

Он проучи́лся в Москвё 3 го́да.

Напиши́ нۇжное сло́во.

Гра́моте Ломоно́сов нача́л учи́ться

Ломоно́сов реши́л уе́хать в

Михаи́л сбежа́л из

Ломоно́сов отпра́вился в Москвú

В Москвú Ломоно́сов при́был че́рез 3

Он проучи́лся в Москвё 3

13. Напиши́ сочи́нение на те́му: «Вели́кие именá Росси́и»:

- каки́х изве́стных ру́сских учёных ты зна́ешь;
- расскажи́ об одно́м из них.



Одиннадцатый урок.



Сложные предложения. Причина и следствие.

Причина.

- ① Мы учим русский язык.
- ② Мы хотим говорить по - русски.

Мы учим русский язык , потому что хотим говорить по - русски.

① , потому что ② .

- **Почему** мы учим русский язык?
- **Потому что** хотим говорить по - русски.

1. Ответь на вопросы, используй слова для справок и союз потому что.

Слова для справок:

он был болен; она много занимается; на улице шёл дождь;
у меня нет свободного времени; я забыл учебник.

- 1) Почему он не был на уроке?
- 2) Почему у тебя нет учебника?
- 3) Почему она всегда хорошо отвечает на уроке?
- 4) Почему ты не пойдёшь играть в футбол?
- 5) Почему вы не ходили в парк в пятницу?

2. Соедини два предложения, используй союз потому что.

Образец: Вчера я не был на концерте. Я был занят.

Вчера я не был на концерте, потому что был занят.

- 1) Я опоздала вчера на урок. Я поздно встала.
- 2) Мой брат хорошо говорит по - русски. Он учился в Москве.
- 3) У меня болит живот. Я хочу есть.

3. Прочитай описание ситуации, ответь на вопросы.

забыть	что (кого)?	Я забыл книгу дома.
	о чём (о ком)?	Она забыла об экскурсии.
	что сделать?	Мы забыли поздравить тебя с днём рождения.

Образец: Антон вышел из школы и пошёл домой, а потом что - то вспомнил и вернулся. Почему?

Антон вернулся, потому что забыл учебник в парке.

а) Иван пошёл в магазин, но быстро вернулся. Почему?

б) Она пошла на концерт, но через 5 минут вернулась. Почему?

Слова для справок: забыть деньги; забыть билеты; забыть выключить утюг; забыть выключить газ.

Следствие.

Иван хорошо говорит по-русски,
потому что она много занимается.

Она много занимается,

поэтому она хорошо говорит по-русски. результат

4. Скажи по-другому. Используй союз поэтому.

- 1) Сегодня я не успела позавтракать, потому что поздно встала.
- 2) Я не купил билет на концерт, потому что у меня не было денег.
- 3) Я поздно вернусь домой, потому что у моего друга будет день рождения.

5. Составь сложные предложения. Используй союзы потому что и поэтому.

Образец: Антон не был на уроке. Он был болен.

Антон не был на уроке, потому что он был болен.

Антон был болен, поэтому не был на уроке.

- 1) Я хочу́ есть.
Я сего́дня ещё не у́жинал.
- 2) Вчера́ была́ плоха́я пого́да.
Мы не ходи́ли гуля́ть в парк.
- 3) Я хочу́ поступи́ть в университе́т.
Я мно́го занима́юсь.
- 4) Он мечта́ет стать инже́нером.
Он увлека́ется матемáтикой.
- 5) Она́ мечта́ет стать журна́листом.
Она́ мно́го чита́ет.

*Сложное предложение. Цель. Зачем?
С какой целью? Для чего?*

Я [Ⓢ] хочу́ [Ⓟ] поехать в Росси́ю, что́бы **получи́ть** образова́ние.

Ⓢ + Ⓟ что́бы + **что (с) де́лать?**

- За́чем я хочу́ поехать в Росси́ю?
- Что́бы получи́ть образова́ние.

1. Зако́нчи предложе́ние, соедини́ А и Б. Зада́й вопро́с к ка́ждому предложе́нию.

А

Он вклю́чил компью́тер,...

Они́ заказа́ли такси́,...

Она́ позвони́ла мне,...

Я хочу́ стать учи́телем,...

Б

что́бы догово́риться о встре́че.

что́бы найти́ ну́жную информа́цию.

что́бы поехать в аэропо́рт.

что́бы учи́ть дете́й.

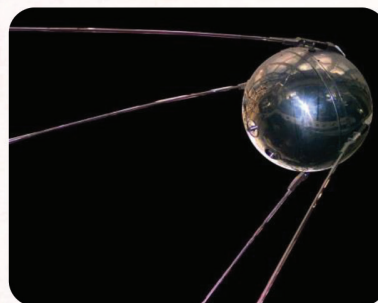
*Зна́ешь ли ты, что Константи́н Циолко́вский сде́лал
возду́шный шар, когда́ ему́ было́ 15 лет?*

2. Прочита́й, отве́ть на вопро́с.

Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский (1857-1935) был учи́телем в шко́ле и учёным. В его́ семье́ дверь в лабора́торию учёного́ называ́ли „дверью́ в ко́смос”.

Циолко́вский мечта́л постро́ить космо́ческий кора́бль, что́бы летáть к звёздам. Учёный пёрвым сде́лал чертежи́ раке́ты, кото́рая смо́жет полетéть в ко́смос, и вы́вел фо́рмулу её полёта.

В 1957 г. пёрвый в ми́ре
иску́ственный спу́тник Земли́
полетéл в ко́смос. Ру́сское сло́во
„спу́тник” есть во всех язы́ках.

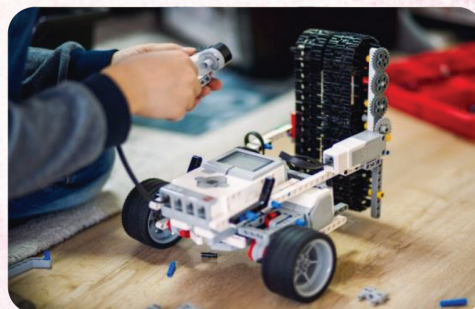


*Зна́ешь ли ты, что сло́во „ро́бот” приду́мал в
1920 г. че́шский писа́тель Ка́рел Ча́пек?*

3. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Робототéхника.

Робототéхника занима́ется
разрабо́ткой и эксплуата́цией
автоматизи́рованной тéхники.
На заня́тиях робототéхники
стро́ят ро́ботов.



Для э́того нужны́ матемáтика , лóгика и твóрческое вообра́жение.

Такие занятия учат принимать правильные решения самостоятельно, потому что роботов делают чаще не по инструкции.

Робототехника учит командной работе . Вся команда ищет проблему и решает её. Такие занятия помогают увидеть как на практике применяются физические формулы , математические теоремы и информатические алгоритмы.

Робототехника - это хорошие перспективы в будущем. Человек, который увлекается робототехникой, без труда поступит в любой технический вуз.



- 1) Чем занимается робототехника?
- 2) Что нужно для того, чтобы строить роботов?
- 3) Чему учат занятия робототехникой?
- 4) В какой вуз без труда поступит человек, который увлекается робототехникой?

4. Задай нужный вопрос к предложениям.

Почему?

Зачем?

- ...

- Я занимаюсь робототехникой, чтобы поступить в технический вуз.

- ...

- Я занимаюсь робототехникой, потому что мне нравится строить роботов.

Я хочу посмотреть этот фильм.

S1 P1

S2

P2

Я хочу, чтобы ты посмотрел этот фильм.

S1 + P1 , чтóбы **S2 + P2** (-л, -ла, -ли)

В придáточном предложéнии с сою́зом **чтóбы** предикáт вы́ражен глаго́лом прошéдшего вре́мени, е́сли субъекты гла́вного и придáточного предложéний рáзные.

5. Закончи предложéние.

- 1) Я хочу́ прочитать́ эту кни́гу.
Я хочу́, чтóбы он . . .
- 2) Он хóчет перевести́ статью́.
Он хóчет, чтóбы мы . . .
- 3) Я хочу́ стать врачóм.
Я хочу́, чтóбы ты . . .

*Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну.
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.*

Для чегó гибли солдаты?

6. Прочитай́ текст, отве́ть на вопро́сы.

День Побéды.

Девя́того ма́я в Росси́и отмеча́ют День Побéды, потому́ что в э́тот день, 9 ма́я 1945 го́да, зако́нчилась Вели́кая Оте́чественная война́, кото́рая продол́жалась четы́ре го́да.



Э́тот пра́здник называ́ют «пра́здником со слеза́ми на глаза́х», потому́ что сове́тский наро́д запла́тил за э́ту побéду о́громную це́ну. Поги́бли миллио́ны солда́т и ми́рных жи́телей.

Ежегодно в День Победы участники «Бессмертного полка» проходят по улицам городов и деревень с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны и рассказывают о них на сайте движения «Бессмертный полк».



? Почему День Победы отмечают в России девятого мая?

Почему этот праздник называют «праздником со слезами на глазах»?

Сложное предложение. Условие (если ...)

Если ученик отвечает урок очень хорошо,
он получает 5 (пятёрку).

* Союз **если** указывает на условие.

- 1 В субботу будет хорошая погода.
- 2 Мы пойдём в музей.

Если в субботу будет хорошая погода, то мы пойдём в музей.

Реальное условие.

Если ..., (то) ...

7. Соедини два предложения. Используй союз если.

- 1) Ты хочешь изучать русский язык. Я помогу тебе.
- 2) Команда выиграет ещё одну игру в футбол. Она станет чемпионом.
- 3) У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.

8. Ответь на вопросы.

- 1) Что вы сделаете, если вы хотите хорошо знать русский язык?

- 2) Куда можно пойти в вашем городе, если у вас есть свободное время?

Череальное условие

Если бы завтра начались каникулы, то я прочитал бы книгу.

Если бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... -л (-а, -о, -и) бы ...

Если бы мы поехали на такси, то мы не опоздали бы.

Если бы я приехал в Санкт-Петербург, я пошёл бы на экскурсию по городу.

9. Ответь на вопросы.

- 1) Если бы ты был инженером, где ты хотел бы работать?
- 2) Если бы ты умел рисовать, что ты нарисовал бы?

10. Закончи предложение.

- 1) Если бы у меня было свободное время, ...
- 2) Если бы я выиграл миллион, ...

Сложное предложение. Уступка (хотя ...)

Зимой холодно, но люди гуляют по улице.

Хотя зимой холодно, люди гуляют по улице.

* Уступка выражается при помощи союза **хотя**.



11. Измени предложения, используй союз **хотя**.

Образец:

Они никогда не были в России, но неплохо говорят по-русски.

Хотя они никогда не были в России, они неплохо говорят по-русски.

- 1) В его семье все были врачами, но он выбрал профессию журналиста.
- 2) Домашнее задание было трудное, но мы быстро сделали его.
- 3) Я уже ходил в Национальный музей, но с удовольствием пойду туда ещё раз.
- 4) Шёл сильный дождь, но мы продолжили играть в футбол.
- 5) Мы недолго были в Москве, но побывали на Красной площади, в Кремле и в Третьяковской галерее.

Контрольные упражнения.

1. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен П.п. (5)

Раскрой скобки , используй нужные предлоги.

Быть (где?)	(урок , музей , экскурсия)
Находиться (где?)	(юг, Россия , площадь)
Жить (где?)	(этаж, деревня, Сирия)
Учиться (где?)	(школа, класс, университет)
Работать (где?)	(больница, завод, компания)
Отдыхать (где?)	(море, лагерь, клуб)
Гулять (где?)	(парк, сад, улица)
Сидеть (где?)	(стул, скамейка)
Стоять (где?)	(остановка, берег)
Висеть (где?)	(стена, шкаф)
Лежать (где?)	(кровать, пол)
Рассказывать (о ком? о чём?)	(учёба, каникулы, статья)
Мечтать (о ком? о чём?)	(отдых, поездка)
Писать (о ком? о чём?)	(любовь, жизнь, учёные)
Читать (о ком? о чём?)	

(писа́тель, иску́ство, худо́жники)
Спра́шивать (о ком? о чём?)
(расписа́ние, ви́за, ро́дственники)
Ду́мать (о ком? о чём?)
(жизнь, экза́мен, това́рищи)
Говори́ть (о ком? о чём?) (собы́тия, пра́здник, спекта́кль)

2. Составь диалог по образцу.

Образец :

- Это очень интересная статья. Ты знаешь, о чём она?
- В этой статье говорится о сирийской экономике.

фильм - Вели́кая Оте́чественная война́
интервью – экологи́ческие пробле́мы
статья – археологи́ческие раско́пки
переда́ча – популя́рные профе́ссии

3. Вместо точек напиши данный глагол в настоящем времени.

Жить

Где вы ...? Я ... в Хомсе, а мой брат ... в Москвѣ. Я не знаю, где ты

Петь

Я не Онѣ краси́во Какую пе́сню он ... ?

Смеяться

Почему́ вы ... ? Она́ гро́мко Я не

4. Обрати́ внима́ние на глаго́лы, кото́рым ну́жен В.п. (4), раскро́й ско́бки.

Чита́ть (что?)	(кни́га, интервьѹ, рома́н)
Писа́ть (что?)	(сочине́ние, статья́, пи́сьма)
Изуча́ть (что?)	(хи́мия, матемáтика, иностра́нные языки́)
Переводи́ть (что?)	(стихотворе́ние, текст)
Повторя́ть (что?)	(пра́вило, уро́ки)
Гото́вить (что?)	(сала́т, у́жин, мя́со)
Покупа́ть (что?)	(маша́на, хлеб, проду́кты)

Включать (что?)	(свет, музыка)
Выключать (что?)	(телевизор, радио)
Показывать (что?)	(фотографии, город)
Заказывать (что?)	(гостиница, такси, пицца)
Слушать (что?)	(музыка, стихи)
Смотреть (что?)	(матч, фильмы)
Получать (что?)	(записка, деньги, оценка)
Исправлять (что?)	(ошибка)
Приглашать (кого?)	(друзья, гости)
Встречать (кого?)	(друг, подруга)
Любить (кого? что?)	(родители, родина, животные)
Вспоминать (кого? что?)	(одноклассники, телефон)
Идти (куда?)	(школа, соревнования)
Знать (кого? что?)	(поэты, писатели, учёные, песни)

5. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Каких русских писателей и поэтов ты больше всего любишь?
- Я больше всего люблю Пушкина и Достоевского.

русские учёные – Ломоносов и Циолковский
 русские художники - Шишкин и Айвазовский
 русские города – Москва и Санкт – Петербург

6. Обрати внимание на глаголы, которым нужен D.n. (3), раскрой скобки.

Звонить (кому?)	(друг, подруга)
Помогать (кому?)	(мать, брат)
Советовать (кому?)	(друзья, турист)
Удивляться (чему?)	(новости, результат)
Радоваться (чему?)	(оценка, успехи)
Готовиться (к чему?)	(экзамены, сочинение)
Рассказывать (кому?)	(ученики, сестра)
Нравиться (кому?)	(люди, студент)
Желать (кому?)	(товарищи, сын)

7. Раскрѳй скѳбки, составь предложѳния с данными словами.

		В.п.	Д.п.
Передавать	что? кому?	(привѳт)	(друзья)
Давать	что? кому?	(книга)	(одноклассник)
Дарить	что? кому?	(цветы)	(учительница)
Писать	что? кому?	(записка)	(сын)
Объяснять	что? кому?	(задача)	(ученики)
Показывать	что? кому?	(город)	(туристы)
Покупать	что? кому?	(подарки)	(дѳти)

8. Составь диалѳг по образцу.

Образец: - Где мы встретимся?
- Я подойду к вашему подъѳзду.

я - твой дом

они - твоя останѳвка

9. Обрати вниманье на глаголы, которыми нужен П.п., раскрѳй скѳбки.

Работать (кем?)	(инженер, экологи)
Стать (кем?)	(химик, учителя)
Интересоваться (чем?)	(биология, литература)
Быть (кем?)	(ученик, друзья)
Заниматься (чем?)	(спорт, музыка)
Увлекаться (чем?)	(археология, живопись)
Пользоваться (чем?)	(компьютер, библиотека)
Любоваться (чем?)	(картины, природа)
Гордиться (кем? чем?)	(дѳти, школа)
Болеть (чем?)	(грипп)
Рисовать (чем?)	(краски, карандаш)
Писать (чем?)	(мел, ручка)
Мыть (чем?)	(мыло, шампунь)
Чистить (чем?)	(щетка, нож)
Знакомиться (с кем?)	(девушка, ребята)
Здороваться (с кем?)	(учитель, одноклассники)
Совѳтоваться (с кем?)	(родители, отец)

10. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты решил поступать на медицинский факультет?
- Да, я с детства мечтал стать врачом.

Она - филологический факультет - переводчик

Он - археологический факультет - археолог

Она - инженерный факультет - инженер

Он - факультет информатики - программист

11. Вместо точек напиши глаголы нужного вида в прошедшем времени.

Обычно я ... в семь часов. (вставать-встать). Мы долго ... грамматику (повторять-повторить). Он ... все слова, поэтому хорошо написал диктант (учить-выучить). Мы ... задачи и ... правильно (решать-решить). Ты долго ... упражнение? (делать-сделать).

12. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты видел фильмы этого режиссёра?
- Да, я видел несколько его фильмов.

видеть:

картины - эти художники

слышать:

песни - эта певица

читать:

статьи - эта журналистка

стихотворения - этот поэт

Словарь

Первый урок

из - за	بسبب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتبُ	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبجدي	зарядка	تمارينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

Второй урок

существовать	يوجد	бесплатный	مجاني
душа	نفس (روح)	дойти до	يصل إلى (مشياً)
в оригинале	في الأصل	доехать до	يصل إلى (راكباً)
пригодиться	يفيد (يصلح لـ)	традиция	تقاليد
за границей	خارج البلاد	орех	جوز
возможность	إمكانية	древние памятники	الآثار القديمة
носитель языка	الناطق باللغة	поколение	جيل
улучшать	يُحسن		

Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	убеждён	مقتنع
после	بعد	связь	صلة (رابط)
замечания	ملاحظات	характеристика	مواصفة
набережная	كورنيش	вес	وزن
достопримечательность	مَعْلَم	издание	طبعة-إصدار
собор	كاتدرائية	полное собрание сочинений	مجموعة الأعمال الكاملة
химический элемент	عنصر كيميائي	развитие	تطوير
вещество	مادة	детально	بالتفصيل
соединение атомов	اتحاد الذرات	способ	طريقة (أسلوب)
периодическая таблица	الجدول الدوري	добыча нефти	استخراج النفط
атомная масса	الكتلة الذرية	рудник	منجم فلزات
гимназия	مدرسة ثانوية	шахта	منجم (لاستخراج الفحم الحجري)
диссертация	أطروحة (رسالة علمية)	эксперт	خبير
командировка	مهمة - بعثة	разносторонние интересы	اهتمامات متعددة الجوانب
технологический	تكنولوجي تقاني	клеить чемоданы	يلصق الحقائب
деятельность	نشاط	переплетать книги	يجلد الكتب
служба	خدمة		

Четвёртый урок.

чугунный	الحديد الصلب	требоваться	يتطلب
табличка	لوحة صغيرة	приложения	تطبيقات
представитель	ممثل لجهة ما	аналитики	محللون
подвиг	مأثرة	анализ	تحليل
переехать	ينتقل (راكباً)	глобальный	عالمي
кругом	في جميع الأماكن المجاورة	эколог	اختصاصي بيئة
привозить	يجلب (بواسطة نقل)	сохранение здоровья	الحفاظ على الصحة
полноценный	بكامل المواصفات	человечество	الإنسانية
бескорыстие	نزاهة	все слои населения	جميع شرائح السكان
профессионализм	احترافية	маркетолог	اختصاصي بالتسويق
нуждаться	يجتاج إلى	товар	بضاعة
обслуживание	تقديم خدمة	цена	سعر
связан (связана, связано, связаны)	مرتبط	качество	جودة
риски	مجازفات	подача	تقديم
актуален (актуальна, актуально, актуальны)	مُلح	упаковка	تغليف

Пятый урок.

превращаться	يتحوّل إلى	на поверхность	على السطح
замерзать	يتجمد	плотный	كثيف
замерзание	التجمد	снижать	يُخَفِّضُ
свойство	خاصية	температура заморозания	درجة حرارة التجمد

состояние: твёрдое, жидкое, газообразное	حالة : صلبة، سائلة، غازية	беседа	محادثة
запах	رائحة	ученье	تعلم
вкус	مذاق	чудо	أعجوبة أو معجزة
утонуть	يغرق	маг (волшебник)	ساحر
наливать	يصب	владеть речью	يجيد التكلم
банка	علبة - قترميز	поддержка чтения	دعم القراءة
погружать	يغمس أو يغطس	социальные сети	مواقع التواصل
сырые яйца	بيض نيء	читать вслух	يقرأ بصوت مسموع
добавлять	يضيف	обсуждать	يناقش
выталкивать	يدفع نحو		

Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
медь	نحاس	башня	برج
алюминий	ألومنيوم	неповторимое лицо	بشكل فريد لا يتكرر
железная дорога	خط حديدي	небоскрёб	ناطحة سحاب
железнодорожная магистраль	خط حديدي يربط بين	деловой центр	مركز أعمال
соединять			

Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	цвести	يُزهر
сон	نوم - حلم	рожь - ржаной	جودار (نوع من أنواع القمح)
времена года	فصول السنة	основоположник	واضع أسس
поздняя осень	خريف متأخر	космонавтика	الملاحة الفضائية
пушистый	أزغب	основатель	مؤسس
кружиться	يدور في الهواء	разработать	يضع (دراسة - خطة - نظرية)
мелкий	ناعم	основывать	يؤسس
лыжи	مزلجة	закон сохранения массы веществ	قانون حفظ كتلة المادة
коньки	حذاء التزلج	расплачиваться	يدفع ثمن
санки	زحافة على الثلج	меха	فرو
падать	يسقط	покупки	مشتريات
зеленеть	يَخْضَرُ	пользоваться	يستخدم
блестеть	يلمع	кусок (чего?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
ласточка	سنونو	часть	جزء
в сени	في مدخل الدار	бумажный	ورقي
таять	ينوب	радовать	يُفرح
поле	حقل	удовольствие	متعة
спелая рожь	الجودار الجاهز للحصاد	убежище	ملجأ
величественный	ضخم جداً	греть	يُسخن
гениальный	عبقري		

Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف-مشهور	рад (рада, радо, рады)	مسرور - مبتهج
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيهه - مشابه	болен (больна, больны)	مريض-متو عك
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	متعارف مع (أحد المعارف)	согласен (согласна, согласны)	موافق
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري		

Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذي-التي-الذات- اللتان-الذين-اللواتي	охрана природы	حماية الطبيعة
пшеница	قمح	охранять	يحمي
храниться	يُخزن - يُحفظ	загрязнение	تلوث
чулан	بيت المؤونة	загрязнять	يُلوث
приём	استقبال	насекомые	حشرات
принимать	يستقبل	очищать	ينظف
обработка	معالجة	летучие вещества	مواد متطايرة
обрабатывать	يعالج	болезнетворные микробы	المكروبات المسببة للأمراض
хранение	حفظ	производство	إنتاج
хранить	يحفظ	угрожать	يهدد
выдача	إخراج المعلومات	мусор	قمامة
выдавать	يُخرج المعلومات	мусорить	يُوسخ
устройство	جهاز	пожар	حريق
внутренний	داخلي	рвать	يقطع - يقلع
внешний	خارجي	обижать	يسيء إلى
оперативная память	الذاكرة الرئيسية	тратить зря	يهدر
жёсткий диск	القرص الصلب	знакомый	أحد المعارف
процессор	معالج	посвятить	يُهدي إلى (عملاً - رواية - قصيدة - بحثاً)
экология	علم البيئة	недавно	مؤخراً
окружающая среда	البيئة المحيطة	передать привет	ينقل تحية من (يوصل تحية إلى)

Десятый урок.

трудиться	يعمل - يكدح	экспедиция	بعثة للتنقيب
добровольно	طوعاً	владеть	يتقن
судьба	مصير	судно	سفينة
нефть	نفط	перевозить грузы	ينقل أحمالاً
природный газ	الغاز الطبيعي	рыбачить	صيد السمك
отапливать	يُدْفئ	далёкие плавания	إبحار بعيد
пластмасса	بلاستيك	постройки	إنشاءات
месторождение	مكمن الثروات الباطنية	иконы	أيقونات
минерал	معادن	пробудить	يوقظ
горные породы	صخور	грамота	القراءة و الكتابة
запасы	احتياطي	слава	مجد
доля	حصة	обещать	يَعِد
калийные соли	أملاح البوتاسيوم	мачеха	زوجة الأب
железная руда	فلزات الحديد	сбежать из дома	يهرب من البيت
цветные металлы	المعادن الملونة	торговые обозы (караваны)	قوافل تجارية (قوافل)
фосфаты	الفوسفات	оставаться	يبقى
геология	الجيولوجيا	прибыть	يصل إلى
строение	بنية	проучиться	يدرس

Одиннадцатый урок.

почему	لماذا	техника	تقنية
потому что	لأن	логика	منطق
поэтому	لذلك	творческое воображение	تخيل إبداعي
зачем	لأي سبب (لأي شيء)	самостоятельно	باستقلالية
для чего	من أجل ماذا	инструкция	تعليمات
чтобы	لكي	теорема	نظرية
если	إذا	формула	معادلة - صيغة
если бы	لو	алгоритм	لوغاريتم
хотя	مع أن	перспектива	آفاق
лаборатория	مخبر	технический	تقني
чертёж	مخطط هندسي	праздновать	يحتفل بمناسبة
формула полёта	معادلة الطيران	победитель	الفائز - المنتصر
робот	رجل آلي	жертвы войны	ضحايا الحرب
робототехника	التقنية الآلية	погибнуть	يُستشهد - يلقى حتفه
эксплуатация	استثمار - تشغيل	„Бессмертный полк“	الفوج الخالد
автоматизированный	مؤتمت		